

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Suboh
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Tema : Termokimia
Sub Materi : Reaksi Eksoterm dan Endoterm
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan diskusi, demonstrasi dan pengamatan peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian dari reaksi eksoterm dan endoterm dan dapat mengidentifikasi perbedaan reaksi eksoterm dan endoterm, sehingga peserta didik dapat mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, teliti dan tanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan		
Waktu	10 menit	a. Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik b. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajar c. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa d. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan dengan materi pelajaran sebelumnya) e. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan manfaat dari belajar reaksi eksoterm dan endoterm
Kegiatan Inti		
Waktu	10 menit	a. Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompoknya b. Guru menunjukkan alat dan bahan yang dipakai untuk demonstrasi c. Guru bersama perwakilan siswa melakukan demonstrasi mencampur urea dengan air pada tabung 1 dan kapur tohor dengan air pada tabung 2 d. Peserta didik yang sudah duduk sesuai dengan kelompoknya masing - masing memperhatikan demonstrasi e. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyentuh dan mengamati perubahan suhu pada masing - masing gelas. f. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait demonstrasi g. Guru mengarahkan peserta didik secara berkelompok untuk mencari informasi terkait reaksi eksoterm dan endoterm dari berbagai literatur dan menuliskan hasilnya di lembar kerja h. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh peserta didik yang lainnya i. Guru memberikan penguatan dan tanggapan dari diskusi peserta didik
Kegiatan Penutup		
Waktu	10 menit	a. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari b. Guru melaksanakan penilaian c. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya d. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pelajaran berakhir e. Guru menutup pelajaran dengan salam

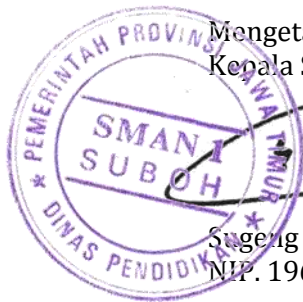
C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian:

a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan

- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Diskusi kelompok, unjuk kerja
2. Bentuk Penilaian:
- a. Observasi : Jurnal sikap
 - b. Tes tertulis : Soal uraian
 - c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Suboh, 12 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran



Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Suboh

Sugeng Alifatah, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630212 198412 1 004

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Fajriatus Samsiyah".

Fajriatus Samsiyah, S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Suboh
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata Pelajaran : Kimia

No	Hari/Tgl	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
Dst						

2. Penilaian Pengetahuan

A. Kisi-Kisi Soal

No	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	No Soal
1	Siswa dapat menjelaskan perbedaan reaksi eksoterm dan endoterm	Tertulis	Uraian	Terlampir	1
2	Siswa dapat menentukan reaksi eksoterm berdasarkan beberapa contoh reaksi	Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	2
3	Siswa dapat menentukan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang tergolong reaksi eksoterm/endoterm	Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	3

B. Soal Pengetahuan

- Jelaskan perbedaan antara reaksi eksoterm dan reaksi endoterm
- Jika satu sendok serbuk seng dimasukkan ke dalam gelas kimia yang berisi larutan HCl, ternyata terbentuk gelembung gas dan dasar tabung terasa panas. Reaksi ini dapat digolongkan..
 - Eksoterm, energi berpindah dari sistem ke lingkungan
 - Eksoterm, energi berpindah dari lingkungan ke sistem
 - Endoterm, energi berpindah dari sistem ke lingkungan
 - Endoterm, energi berpindah dari lingkungan ke sistem
 - Endoterm, energi tidak berpindah
- Manakah proses yang bersifat endoterm:
 - Pembakaran bensin di dalam mesin mobil
 - Proses sublimasi $\text{CO}_2(\text{s}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{g})$
 - Pembekuan air $\text{H}_2\text{O}(\text{l}) \rightarrow \text{H}_2\text{O}(\text{s})$
 - Pengembunan air menjadi hujan di awan $\text{H}_2\text{O}(\text{g}) \rightarrow \text{H}_2\text{O}(\text{l})$
 - Penggunaan molekul glukosa dalam tubuh manusia untuk memperoleh energy

PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor
1		50
2	A	25
3	B	25
	Jumlah skor	100

3. Penilaian Keterampilan

INTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Instrumen penilaian diskusi/presentase

No	Aspek yang dinilai	SB	B	C	K
1	Penguasaan materi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan bertanya				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

SB (Sangat baik) : 100

B (Baik) : 75

C (Cukup) : 50

K (Kurang) : 25

Instrumen penilain unjuk kerja (mengamati demostrasi)

No	Aspek yang dinilai	SB	B	C	K
1	Antusias dalam mengamati demontrasi				
2	Kesesuaian materi dan pertanyaan				
3	Kerjasama dalam kelompok				
4	Bekerja secara sitematis dan rapi				
5	Mampu menyimpulkan hasil demostrasi				

Keterangan :

SB (Sangat baik) : 100

B (Baik) : 75

C (Cukup) : 50

K (Kurang) : 25