

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Batu Ampar  
 Kelas/Semester : XI/Ganjil  
 Tema : Termokimia  
 Sub Tema : Eksoterm dan Endoterm  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan demonstrasi sederhana dan media LKPD, diharapkan peserta didik dapat berdiskusi dan bekerja sama dalam memahami ciri-ciri reaksi eksoterm dan reaksi endoterm dengan teliti, kerja sama, dan percaya diri.

### B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam, memimpin doa, memeriksa kehadiran, dan mengondisikan kesiapan siswa</li> <li>- Guru memberikan <i>apersepsi</i> dengan memberikan pertanyaan mengenai sistem dan lingkungan yang telah dipelajari pada pelajaran sebelumnya</li> <li>- Guru menyampaikan <i>tujuan</i> pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan <i>manfaat</i> pembelajaran tentang beberapa manfaat mempelajari reaksi eksoterm dan endoterm yaitu dapat mempermudah pemahaman materi perhitungan entalpi</li> <li>- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan teknik penilaian</li> </ul>	Religius	10 menit
2	Kegiatan Inti			
	<i>Stimulation</i> (memberi stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membentuk kelompok</li> <li>- Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok</li> <li>- Guru mendemonstrasikan beberapa kegiatan yaitu merasakan gejala pada lilin yang hidup dan pada saat memegang batu es serta meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan (<i>mengamati</i>)</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk menemukan permasalahan yang ditemui peserta didik pada LKPD</li> </ul>		10 menit
	<i>Problem Statement</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk melengkapi isian pada LKPD (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ul>	Rasa ingin tahu	5 menit

No	Tahap	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu
	<b>Data Collecting</b>	- Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan ciri-ciri reaksi eksoterm dan reaksi endoterm melalui diskusi dan referensi yang diperlukan ( <b>mengumpulkan informasi</b> )( <b>Colaboration</b> ) - Guru memberikan kesempatan bagi kelompok untuk bertanya ( <b>menanya</b> )	<b>Kerjasama</b>	<b>20menit</b>
	<b>Data Processing</b>	- Peserta didik membuat kesimpulan mengenai perbedaan dan ciri-ciri reaksi eksoterm dan endoterm pada LKPD ( <b>menalar</b> )( <b>Creativity</b> )	<b>Teliti</b>	<b>10menit</b>
	<b>Verification</b>	- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi ( <b>Communication</b> ) - Guru meminta kelompok lain untuk membandingkan dengan hasil diskusi kelompoknya dan memberikan tanggapan	<b>Percaya diri</b>	<b>20menit</b>
	<b>Generalization</b>	- Peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelas - Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD		<b>10menit</b>
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	- Guru melakukan penilaian individu melalui latihan soal - Guru memberikan penguatan kepada peserta didik - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Guru menutup pembelajaran dan salam		<b>5 menit</b>

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Observasi melalui lembar pengamatan

#### 2. Penilaian Pengetahuan

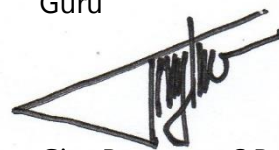
Tes tertulis melalui soal online <http://SMcgp4>

#### 3. Penilaian Keterampilan

Obsevasi unjuk kerja kelompok melalui lembar pengamatan

Batu Ampar, Juli 2021

Guru

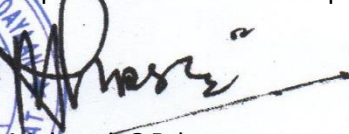


Gito Purwono, S.Pd

NIP 199012172015011001

Mengetahui

Kepala SMAN 2 Batu Ampar



Mahrani, S.Pd

NIP 197204132005021001

