

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU SESUAI STANDAR JSIT INDONESIA

Sekolah : SMAIT INSAN CENDIKIA	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 1 dan 2
Materi : Persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi <i>persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</i> yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi <i>persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</i> yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Google Meet ➤ E-Book dan E-Modul Kemdikbud ➤ Slide Presentasi ➤ Form Penilaian (Sesuai Eraport Kemdikbud)	Alat/Bahan : ➤ Mouse, Pen tablet, HP ➤ Laptop
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengkondisikan siswa agar bergabung dalam pertemuan virtual Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui pertemuan virtual Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi (TELAAH) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan nilai mutlak</i> yang bersumber dari E-modul Kemdikbud dan Tayangan Video sumber belajar dari Rumah Belajar Kemdikbud
	Critical Thinking (EKSPLORASI) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat spesifik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan nilai mutlak</i>
	Collaboration (RUMUSKAN) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>persamaan nilai mutlak</i>
	Communication (PRESENTASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Persamaan nilai mutlak</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP (AKHIRAT, DUNIAWI, dan UKHROWI)	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik saling bertukar pikiran tentang pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyimpulkan materi dengan mengaitkan keterpaduan islam pada QS. An-Nisa ayat 146: “Kecuali orang-orang yang bertaubat, memperbaiki diri dan berpegang teguh pada agama Allah dan dengan tulus ikhlas menjalankan agama mereka semata-mata karena Allah. Maka mereka itu bersama orang-orang beriman, dan kelak Allah akan memberikan pahala yang besar kepada orang-orang yang beriman” Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : Lembar Penilaian (Eraport Kemdikbud)	- Keterampilan: Praktik
----------------------------	--	-------------------------

Mengetahui,
Kepala SMAIT Insan Cendikia

Waibu, 11 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Risal, S.Pd.

Andrika Rizal Arlovi, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU SESUAI STANDAR JSIT INDONESIA

Sekolah : SMAIT INSAN CENDIKIA	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 3 dan 4
Materi : Persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi <i>persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</i> yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi <i>persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</i> yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Google Meet ➤ E-Book dan E-Modul Kemdikbud ➤ Slide Presentasi ➤ Form Penilaian (Sesuai Eraport Kemdikbud)	Alat/Bahan : ➤ Mouse, Pen tablet, HP ➤ Laptop
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengkondisikan siswa agar bergabung dalam pertemuan virtual Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui pertemuan virtual Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi (TELAAH) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pertidaksamaan nilai mutlak</i> yang bersumber dari E-modul Kemdikbud dan Tayangan Video sumber belajar dari Rumah Belajar Kemdikbud
	Critical Thinking (EKSPLORASI) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat spesifik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pertidaksamaan nilai mutlak</i>
	Collaboration (RUMUSKAN) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>pertidaksamaan nilai mutlak</i>
	Communication (PRESENTASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pertidaksamaan nilai mutlak</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP (AKHIRAT, DUNIAWI, dan UKHROWI)	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik saling bertukar pikiran tentang pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyimpulkan materi dengan mengaitkan keterpaduan islam pada QS. Al-Isra' ayat 9: “Sesungguhnya Al-Qur’an ini memberikan petunjuk kepada jalan yang lebih lurus dan memberi kabar gembira kepada orang-orang mukmin yang mengerjakan amal shaleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar” Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : Lembar Penilaian (Eraport Kemdikbud)	- Keterampilan: Praktik
------------------------------	--	-------------------------

Mengetahui,
Kepala SMAIT Insan Cendikia

Waibu, 11 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Risal, S.Pd.

Andrika Rizal Arlovi, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU SESUAI STANDAR JSIT INDONESIA

Sekolah : SMAIT INSAN CENDIKIA	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi <i>persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</i> yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah • Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi <i>persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</i> yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Google Meet</i> ➤ <i>E-Book dan E-Modul Kemdikbud</i> ➤ Slide Presentasi ➤ Form Penilaian (Sesuai Eraport Kemdikbud)	Alat/Bahan : ➤ Mouse, Pen tablet, HP ➤ Laptop
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan salah satu lagu nasional • Guru mengkondisikan siswa agar bergabung dalam pertemuan virtual • Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui pertemuan virtual • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi (TELAAH) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Grafik fungsi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</i> yang bersumber dari E-modul Kemdikbud dan Tayangan Video sumber belajar dari Rumah Belajar Kemdikbud
	Critical Thinking (EKSPLORASI) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat spesifik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Grafik fungsi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</i>
	Collaboration (RUMUSKAN) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Grafik fungsi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</i>
	Communication (PRESENTASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Grafik fungsi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP (AKHIRAT, DUNIAWI, dan UKHROWI)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik saling bertukar pikiran tentang pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyimpulkan materi dengan mengaitkan keterpaduan islam pada: Al Qurthubi berkata tentang tafsir QS. Ali Imran 103, “Sesungguhnya Allah SWT memerintahkan persatuan dan melarang dari perpecahan. Karena sesungguhnya perpecahan merupakan kebinasaan dan persatuan merupakan keselamatan”. (Al-Jami’ Li Ahkamil Qur’an 4/159) • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : Lembar Penilaian (Eraport Kemdikbud)	- Keterampilan: Praktik
------------------------------	--	-------------------------

Mengetahui,
Kepala SMAIT Insan Cendikia

Waibu, 11 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Risal, S.Pd.

Andrika Rizal Arlovi, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU SESUAI STANDAR JSIT INDONESIA

Sekolah : SMAIT INSAN CENDIKIA	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 1 dan 2
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi <i>Persamaan dan pertidaksamaan Rasional dan Irasional</i> yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi <i>Persamaan dan pertidaksamaan Rasional dan Irasional</i> dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Google Meet ➤ E-Book dan E-Modul Kemdikbud ➤ Slide Presentasi ➤ Form Penilaian (Sesuai Eraport Kemdikbud)	Alat/Bahan : ➤ Mouse, Pen tablet, HP ➤ Laptop
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengkondisikan siswa agar bergabung dalam pertemuan virtual Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui pertemuan virtual Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi (TELAAH) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i> bentuk pecahan</i>
	Critical Thinking (EKSPLORASI) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i> bentuk pecahan</i>
	Collaboration (RUMUSKAN) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i> bentuk pecahan</i>
	Communication (PRESENTASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i> bentuk pecahan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP (AKHIRAT, DUNIAWI, dan UKHROWI)	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik saling bertukar pikiran tentang pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyimpulkan materi dengan mengaitkan keterpaduan islam pada QS. Al-Anbiya ayat 22: “Sekiranya ada di langit dan di bumi Tuhan-Tuhan selain Allah, tentulah keduanya itu telah binasa , Maka Maha Suci Allah yang mempunyai ‘arasy dari apa yang mereka sifatkan” Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : Lembar Penilaian (Eraport Kemdikbud)	- Keterampilan: Praktik
------------------------------	--	-------------------------

Mengetahui,
Kepala SMAIT Insan Cendikia

Waibu, 11 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Risal, S.Pd.

Andrika Rizal Arlovi, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU SESUAI STANDAR JSIT INDONESIA

Sekolah : SMAIT INSAN CENDIKIA	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi Persamaan dan pertidaksamaan Rasional dan Irasional yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi Persamaan dan pertidaksamaan Rasional dan Irasional dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Google Meet ➤ E-Book dan E-Modul Kemdikbud ➤ Slide Presentasi ➤ Form Penilaian (Sesuai Eraport Kemdikbud)	Alat/Bahan : ➤ Mouse, Pen tablet, HP ➤ Laptop
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan salah satu lagu nasional Guru mengkondisikan siswa agar bergabung dalam pertemuan virtual Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui pertemuan virtual Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #c8e6c9; text-align: center;">Kegiatan Literasi (TELAAH)</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi bentuk rasional</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9; text-align: center;">Critical Thinking (EKSPLOKASI)</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi bentuk rasional</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9; text-align: center;">Collaboration (RUMUSKAN)</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai bentuk rasional</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9; text-align: center;">Communication (PRESENTASI)</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9; text-align: center;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait bentuk rasional. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi (TELAAH)	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi bentuk rasional	Critical Thinking (EKSPLOKASI)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi bentuk rasional	Collaboration (RUMUSKAN)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai bentuk rasional	Communication (PRESENTASI)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait bentuk rasional . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi (TELAAH)	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi bentuk rasional										
Critical Thinking (EKSPLOKASI)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi bentuk rasional										
Collaboration (RUMUSKAN)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai bentuk rasional										
Communication (PRESENTASI)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait bentuk rasional . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP (AKHIRAT, DUNIAWI, dan UKHROWI)	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik saling bertukar pikiran tentang pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyimpulkan materi dengan mengaitkan keterpaduan islam pada Kisah Nabi Ibrahim AS yang menghancurkan berhala, merupakan tindakan tegas seorang Nabi Allah untuk memurnikan pemikiran kaumnya yang tidak logis karena menyembah patung yang tidak bernyawa, tidak dapat memberikan pertolongan, dan tidak hidup Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : Lembar Penilaian (Eraport Kemdikbud) - Keterampilan: Praktik

Mengetahui,
Kepala SMAIT Insan Cendikia

Waibu, 11 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Risal, S.Pd.

Andrika Rizal Arlovi, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU SESUAI STANDAR JSIT INDONESIA

Sekolah : SMAIT INSAN CENDIKIA	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional		

A. TUJUAN

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Persamaan dan pertidaksamaan Rasional dan Irasional** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Persamaan dan pertidaksamaan Rasional dan Irasional** dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Google Meet ➤ E-Book dan E-Modul Kemdikbud ➤ Slide Presentasi ➤ Form Penilaian (Sesuai Eraport Kemdikbud)	Alat/Bahan : ➤ Mouse, Pen tablet, HP ➤ Laptop
--	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan salah satu lagu nasional • Guru mengkondisikan siswa agar bergabung dalam pertemuan virtual • Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui pertemuan virtual • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi (TELAAH)	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi persamaan dan pertidaksamaan rasional
	Critical Thinking (EKSPLOKASI)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi persamaan dan pertidaksamaan rasional
	Collaboration (RUMUSKAN)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai persamaan dan pertidaksamaan rasional
	Communication (PRESENTASI)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait bentuk rasional . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP (AKHIRAT, DUNIAWI, dan UKHROWI)		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik saling bertukar pikiran tentang pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyimpulkan materi dengan mengaitkan keterpaduan islam pada QS. Al-Isra' ayat 9 “Sesungguhnya Al-Qur’an ini memberikan petunjuk kepada jalan yang lebih lurus dan memberi kabar gembira kepada orang-orang mukmin yang mengerjakan amal shaleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar” • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : Lembar Penilaian (Eraport Kemdikbud)	- Keterampilan: Praktik
------------------------------	--	-------------------------

Mengetahui,
Kepala SMAIT Insan Cendikia

Waibu, 11 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Risal, S.Pd.

Andrika Rizal Arlovi, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU SESUAI STANDAR JSIT INDONESIA

Sekolah : SMAIT INSAN CENDIKIA	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional		

A. TUJUAN

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Persamaan dan pertidaksamaan Rasional dan Irasional* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Persamaan dan pertidaksamaan Rasional dan Irasional* dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Google Meet ➤ E-Book dan E-Modul Kemdikbud ➤ Slide Presentasi ➤ Form Penilaian (Sesuai Eraport Kemdikbud)	Alat/Bahan : ➤ Mouse, Pen tablet, HP ➤ Laptop
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan salah satu lagu nasional • Guru mengkondisikan siswa agar bergabung dalam pertemuan virtual • Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui pertemuan virtual • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi (TELAAH) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>persamaan dan pertidaksamaan irasional</i>
	Critical Thinking (EKSPLOKASI) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>persamaan dan pertidaksamaan irasional</i>
	Collaboration (RUMUSKAN) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>persamaan dan pertidaksamaan irasional</i>
	Communication (PRESENTASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>bentuk irasional</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP (AKHIRAT, DUNIAWI, dan UKHROWI)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik saling bertukar pikiran tentang pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyimpulkan materi dengan mengaitkan keterpaduan islam pada QS. Al-Isra' ayat 9 “Sesungguhnya Al-Qur’an ini memberikan petunjuk kepada jalan yang lebih lurus dan memberi kabar gembira kepada orang-orang mukmin yang mengerjakan amal shaleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar” • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : Lembar Penilaian (Eraport Kemdikbud) - Keterampilan: Praktik

Mengetahui,
Kepala SMAIT Insan Cendikia

Waibu, 11 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Risal, S.Pd.

Andrika Rizal Arlovi, S.Pd.

