

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Gandapura
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/Genap
Topik	: Explanation Text
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.8 Membedakan makna fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menanyakan tentang penjelasan suatu fenomena
- 4.8 Menangkap makna dari gejala alam secara lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan beberapa gambar, diskusi dan mengerjakan lembar kerja, peserta didik mampu:

1. Membuat sebuah cerita tentang Explanation Text secara berkelompok dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam sesuai dengan konteks penggunaannya.

Mengembangkan informasi terkait gejala alam menjadi paragraf secara mandiri (individual) yang melibatkan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan sesuai dan bertanggung jawab

D. Indikator

- 3.8.1 Siswa dapat membedakan makna fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
- 3.8.2 Siswa dapat menulis struktur teks, unsur kebahasaan sesuai dengan kaidah yang berlaku
- 4.8.1 Siswa dapat menjelaskan makna suatu fenomena alam secara lisan dan tulis

E. Materi Pembelajaran

Natural disaster

Sentence structure, use :

- present tense such as live, is, are, etc
- passive voice such as is eaten, are grown, etc
- relation verbs such as have, consists of, is made, etc

Generic structure :

- general statement
- explanation
- closing

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Model Pembelajaran Cooperative Learning	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam• Berdoa• Guru mengecek daftar hadir siswa• Guru memberi motivasi tentang materi terkait	2 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk mengamati gambar yang disajikan• Siswa menerka materi yang akan diajarkan	6 menit
	Mempertanyakan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan materi dan gambar yang disajikan, secara lisan• Guru menjelaskan keseluruhan pertanyaan siswa	
	Mengeksplorasi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diharapkan untuk membuat cerita dengan cepat dan tepat• Siswa bisa membuat paragraf dengan seksama	
	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membuat kelompok berdasarkan urutan absen• Siswa diminta untuk berdiskusi dan membuat sebuah cerita• Siswa diminta untuk membuat paragraf secara mandiri• Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya	

	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam 4 kelompok • Guru memberi beberapa gambar terkait gejala alam • Guru memberikan Lembar Kerja Siswa 	
Kegiatan Akhir		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan review pelajaran hari ini • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	2 menit

G. Metode Pembelajaran

- Metode pembelajaran : Cooperative Learning
- Media Pembelajaran : gambar, laptop

H. Penilaian

1. Penilaian sikap: observasi
2. Penilaian pengetahuan: tes tertulis
3. Penilaian keterampilan: tes tertulis

G. Sumber Belajar

1. Buku paket kelas XI Bahasa Inggris
2. Internet

Mengetahui,
Kepala SMKN 1Gandapura

Gandapura, 14 April 2021
Guru Mata pelajaran

Dra. MARDIANA, M.Pd
NIP : 19621231 199303 2 017

IDA YANTI, S.Pd

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar observasi penilaian sikap.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati												Ket	
		Kerjasama				Tanggung jawab				Kejujuran					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
dst															

RUBRIK PENILAIAN SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Ranah
1	Kerjasama	1) Menyampaikan pendapat dengan baik 2) Menghargai pendapat orang lain 3) Tidak memaksakan pendapat kepada orang lain 4) Berpartisipasi secara aktif dalam membuat cerita teks explanation	
2	Tanggung jawab	1) Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 2) Mengerjakan semua soal dalam LKS sampai tuntas 3) Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu. 4) Menerangkan kepada teman kelompok yang belum paham	
3	Kejujuran	1) Membuat cerita mengenai teks eksplanasi tanpa mencontek dari kelompok lain 2) Menjawab pertanyaan dalam LKS tanpa mencontek 3) Memberikan argumen sesuai dengan teks yang dibaca 4) Mengkomunikasikan hasil diskusi sesuai teks dan jawaban yang diperoleh	

Keterangan:

- a. Sangat baik (SB) dengan skor 4, bila seluruh komponen pada setiap item terpenuhi.
- b. Baik (B) dengan skor 3, bila 3 dari 4 komponen pada setiap item terpenuhi
- c. Cukup (C) dengan skor 2, bila 2 dari 4 komponen pada setiap item terpenuhi
- d. Kurang (D) dengan skor 1, bila 1 dari 4 komponen pada setiap item terpenuh

$$NA = \frac{NA1 + NA2 + NA3}{3}$$

NA	: Nilai Afektif
NA1	: Nilai Kerjasama
NA2	: Nilai Tanggung jawab
NA3	: Nilai Kejujuran

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tertulis

Materi	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument
Ekplanation Text	• Membuat cerita tentang gejala alam secara berkelompok	Tes tertulis	• Story telling
	• Menulis paragraf secara mandiri	Tes tertulis	• Make a paragraf

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian	Kriteria	Skor
Kemampuan	Mampu membuat cerita dengan cepat, teliti dan tepat	4
	Mampu membuat cerita dengan cepat, teliti tapi kurang tepat	3
	Mampu membuat cerita dengan cepat, kurang teliti, dan kurang tepat	2
	Kurang mampu cerita dengan cepat, kurang teliti, dan kurang tepat	1
Kecakapan	Singkat, jelas dan mudah dipahami	4
	Singkat, jelas dan bertele-tele	3
	Singkat, kurang jelas dan bertele-tele	2
	Tidak terarah	1

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{TOTAL SKOR}}{4} \times 10$$

2. Penilaian Keterampilan

Teknik : Tes tertulis

Materi	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument
Ekplanation Text	• Membuat cerita tentang gejala alam secara berkelompok	Tes tertulis	• Story telling
	• Menulis paragraf secara mandiri	Tes tertulis	• Make a paragraf

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Dimensi	Kriteria	Skor
Isi	Menguasai tema eksplanasi, pengembangan tema lengkap, dan relevan	4
	Menguasai tema eksplanasi, pengembangan tema terbatas dan relevan	3
	Menguasai tema eksplanasi, pengembangan tema terbatas dan kurang relevan	2
	Tidak menguasai tema eksplanasi, pengembangan tema terbatas dan tidak relevan	1
Organisasi(Pernyataan umum, deretan penjelas)	Gagasan di ungkapkan dengan jelas, terstruktur secara terurut	4
	Gagasan di ungkapkan kurang jelas, terstruktur secara terurut	3
	Gagasan di ungkapkan kurang jelas, kurang terstruktur	2
	Tidak terorganisasi	1
Kosakata	Penggunaan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata	4
	Penggunaan kata dan ungkapan kurang efektif, menguasai pembentukan kata	3
	Penggunaan kata dan ungkapan kurang efektif, kurang menguasai pembentukan kata	2
	Penggunaan kata dan ungkapan, pembentukan kata rendah	1
Penggunaan bahasa	Kontruksi kompleks dan efektif, banyak menggunakan ciri kebahasaan teks eksplanasi	4
	Kontruksi kurang kompleks dan efektif, banyak menggunakan ciri kebahasaan teks eksplanasi	3
	Kontruksi kurang kompleks dan kurang efektif, banyak menggunakan ciri kebahasaan teks eksplanasi	2
	Kontruksi kurang kompleks dan kurang efektif, tidak menggunakan ciri kebahasaan teks eksplanasi	1
Mekanik	Menguasai aturan penulisan, ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital dan penataan paragraf	4
	Kurang menguasai ejaan , tanda baca, penggunaan huruf kapital dan penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna	3
	Kurang menguasai ejaan , tanda baca, penggunaan huruf kapital dan penataan paragraf, dan mengaburkan makna	2
	Tidak menguasai ejaan , tanda baca, penggunaan huruf kapital dan penataan paragraf, dan mengaburkan makna	1

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{TOTAL SKOR}}{5} \times 10$$

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA:

SCORE :

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Gandapura
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Genap
Topik : Explanation Text

1. Buatlah beberapa paragraf tentang gejala alam dengan memperhatikan kaidah dan penggunaan kebahasaan sesuai kaidah EYD!

