

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Kualin
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)
Kelas /Semester : XII/Ganjil
Tema : Teks News Item
Sub tema : Social function, generic structure and language feature of News Item text
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

- 1.1.1 Melaksanakan kegiatan dengan bersungguh-sungguh selama proses pembelajaran sebagai wujud rasa bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.3 Menunjukkan perilaku **tanggung jawab, peduli, kerjasama** dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

- 2.3.1 Menyelesaikan tugas berdasarkan hasil kerja sendiri (dengan kelompok sendiri)
2.3.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok
2.3.3 Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

3. 4. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator:

- 3.4.1 Menyebutkan contoh teks news item berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV
- 3.4.2 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks news item berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV
- 4.4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/T

Indikator:

- 4.4.1 Mendemonstrasikan teks berita sederhana dari koran/radio/TV.
- 4.4.2 Menerjemahkan teks berita sederhana dari koran/radio/TV dalam bahasa Indonesia ke bahasa Inggris.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode Collaborative learning, dan pendekatan saintifik mendorong peserta didik untuk mengamati (membaca dan menemukan) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Setelah mempelajari tema ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.

Nilai-nilai sikap

- | | |
|------------------|-------------|
| ❖ Peduli | ❖ Kerjasama |
| ❖ Jujur berkarya | ❖ Proaktif |
| ❖ Tanggung jawab | ❖ Kreatif |

D. Materi Pembelajaran

News item is a text which informs readers about events of the day. The events are considered newsworthy or important. (www.britishcourse.com)

Example:

Hotel collapse in China's Suzhou kills 17, injures five

(Suzhou, 14/7/2021) After 36 hours of search operations, rescue workers found 23 people buried in the rubble - six of whom were found alive.

A preliminary investigation found the collapse was caused by the owner altering the structure of the building, according to the Global Times.

The building is said to have undergone frequent renovations in recent years. "The building used to have only three floors, but over the years they have been adding extra floors," one resident told news outlet Red Star News.

The Jiangsu Provincial Government said an investigations team was looking into the accident, adding that "relevant individuals" would face criminal charges.

The collapse of the Siji Kaiyuan Hotel in Suzhou happened on Monday afternoon at 15:33 local time (07:33 GMT). More than 600 rescue workers were deployed to the scene.

There were initially believed to be 18 people in the 54-room hotel at the time of the collapse, but it was later revealed there were five unregistered guests inside.

Out of the six people found alive, five are said to be injured but in stable condition. One person suffered no injuries.

Building collapses in China have in the past been linked to poor construction work.

Last year, 29 people died after a hotel collapse in Fujian province. Investigators later found there were "serious problems" in the hotel's construction, said a Xinhua report.

(taken from <https://www.bc.com/news/world-asia-china-57830767b>)

Social function (Fungsi Sosial) :

To inform the readers about newsworthy or important events of the day. Memberitakan kegiatan, kejadian, dan peristiwa harian yang menarik dan layak menjadi berita kepada pembaca, pemirsa, pendengar

Struktur Teks: 5W+1H= What, Why, Who, When, Where + How

- ❖ Main Events : **peristiwa utama** (what) yang memiliki nilai berita.
- ❖ Elaboration : uraian tentang **latar belakang** (why) peristiwa tersebut; **orang-orang** (who) yang terlibat dalam peristiwa tersebut; **tempat** (where) dan **waktu** (when) peristiwa terjadi; dan lain-lain.
- ❖ Resource of Information (Source) : sumber berita; komentar/pendapat pihak terkait: nara sumber, ahli, saksi dll.

Language feature (Unsur Kebahasaan):

- ❖ Focusing on circumstances (bahasanya singkat padat dan tidak bertele-tele).
- ❖ Using material process (kronologi, urutan, tahapan suatu kejadian)
- ❖ Using action verbs (kata kerja yang menunjukkan aktifitas; say, report, kill, work, etc.)
- ❖ Using saying verbs (ex. Say, talk, tell, inform, confirm, report, etc. diberitakan, dikatakan, dikutip, mengatakan, memberitakan, mengutip)
- ❖ Using adverb of time, adverb of place, adverb of manner.

E. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : *Scientific Approach*
- ❖ Model : *Discovery learning, collaborative learning*
- ❖ Strategi : pengamatan (observasi) diskusi kelompok , penugasan kelompok

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- ❖ Media : teks berita, ppt
- ❖ Alat : laptop, *whiteboard*, LCD & proyektor.
- ❖ Sumber pembelajaran:
Bahasa Inggris SMA Kelas XII (Buku Teks Wajib K-13),
www.britishcourse.com, <https://www.bc.com/news/world-asia-china-57830767b>)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam (*greeting*); dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik;
- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional
- Guru memperkenalkan materi yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan inti

Mengamati (15 menit)

- Peserta didik membaca teks berita sederhana dari koran dan majalah, untuk memahami isi pesannya.
- Dengan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk gagasan utama dan informasi rinci) dari teks berita sederhana dari Koran.

Menanya (15 menit)

Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan dan mengkonfirmasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) tentang ragam peristiwa.

Mengumpulkan data/informasi (35 menit)

- Secara kolaboratif, peserta didik mencari dan mengumpulkan beberapa berita sederhana dari koran/radio/TV internet, majalah.
- Peserta didik membaca rujukan dari berbagai sumber, untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berita sederhana.
- Peserta didik membaca ragam berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:
 - ❖ Fungsi sosial setiap teks
 - ❖ Peristiwa yang diberitakan
 - ❖ Nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat
 - ❖ Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan

Mengasosiasi (15 menit)

- Peserta didik membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.
- Peserta didik memperoleh umpan balik (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) yang mereka baca.

Mengomunikasikan (35 menit)

- Peserta didik menyampaikan beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) sederhana yang telah dibaca kepada teman-temannya, dengan cara membacakan, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks berita sederhana tersebut.
- Peserta didik berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Peserta didik membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks berita sederhana dari koran/radio/ TV (news item).

Penutup (10 menit)

- Peserta didik secara berkelompok mendapatkan tugas mengumpulkan sebuah teks berita berbahasa Indonesia dari koran, majalah atau internet, dan menerjemahkan teks berita tersebut ke dalam bahasa Indonesia.
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Peserta didik dan guru berdoa dan mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Tes Tertulis: Uraian/esai
- Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ◆ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyelesaikan tugas terjemahan teks berita*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ◆ *Hasil terjemahan teks berita (kelompok)*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

Instrumen terlampir.

Kualin, 14 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri Kualin,

Guru Mata Pelajaran,

Weyanus Beti, S.Pd

NIP.19730601 200112 1008

Muhamad Nasrul Aba Nuen, S.Pd

NIP.19800905 201001 1029

Lampiran 1. Lembar Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Tahun Ajaran : 2021/2022
 Waktu Pengamatan : 2x45 menit

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta Didik	Religius				Tanggung jawab				Peduli				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
3.																
4.																
5.																
...																

Keterangan

- 1 BT= kurang
- 2 MT= sedang
- 3 MB= baik
- 4 MK= sangat baik

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Speaking Rubric

Aspect	Criteria			
	4 (Excellent)	3 (good)	2 (fair)	1 (less)
Fluency	Students read the text steadily	Students read the text slowly with stopping at some words	Students read the text very slowly and stops at some points	Students stammer in reading the text
Pronunciation	Perfect pronunciation without making any mistake	Some words (7-9) are mispronounced	Half of the text are mispronounced	Most of the text are mispronounced
Intonation and Stress	Use the perfect intonation and correct stress	Some parts of the text (7-9 words) are pronounced in wrong intonation and stress	Half of the text are read in wrong intonation and stress	Most of the text are read in wrong intonation and stress
Structure	Use the perfect structure of making sentences	There are 3-5 mistakes in making sentences	There are more than 5-8 mistakes in making sentences	There are more than 8 mistakes in making sentences

Petunjuk Penghitungan :

$$(Total\ Score:16) \times 100 = Final\ Score$$

Writing Rubric

<i>Rethoric measure</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The structure of the sentence</i> 	<i>Comments</i> <i>Score/0-4</i>
<i>Vocabulary</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The writing has unity, coherence, and variation</i> • <i>Standard English usage is employed.</i> • <i>Using appropriate/correct words to show and develop idea</i> 	<i>Comments</i> <i>Score/0-4</i>
<i>Sentence</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arranging the sentences</i> • <i>Details are sufficient and appropriate</i> 	<i>Comments</i> <i>Score/0-4</i>
<i>Organization</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ideas or events are presented in an effective order.</i> • <i>Consistency of the conclusion</i> 	<i>Comment</i> <i>Score/0-4</i>
<i>Clarity</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Understandable</i> • <i>The use of vocabulary</i> 	<i>Comment</i> <i>Score/0-4</i>
Total Score	

❖ **Petunjuk Penghitungan:**

Nilai Akhir: *Total score* x 5