

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Hutabayuraja
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/2 (Genap)
Tema	: Text Personal Recount
Sub Tema	: Menulis atau Menyatakan tindakan atau kejadian yang dilakukan pada masa Lampau
Topic	: Fishing
Pertemuan Ke	1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (10 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Personal Recount text dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning peserta didik mampu Mengidentifikasi dan menyajikan teks recount (Speaking Skill), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan disiplin, tanggung jawab dan bekerja sama dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (1 x 10 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan beberapa gambar sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan kemudian mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik untuk memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation Observation (Mengamati)	Peserta didik mengamati beberapa gambar yang mengarah kepada text personal recount
Questioning (Menanyakan)	Peserta didik diarahkan untuk bertanya mengenai gambar teks personal Recount yang telah ditampilkan/dibagikan dan mengarahkan siswa memahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (Communication-4C)
Collecting data (Mengumpulkan Data)	Peserta didik diarahkan untuk mengidentifikasi unsur kebahasaan (Simple Past Tense) dari sebuah text yang telah disediakan
Assosiating (Mengasosiasi)	Guru memantau Penugasan Siswa
Communicating (Mengkomunikasikan)	<p>Peserta didik membacakan hasil Penugasan Siswa (Identifikasi Unsur Kebahasaanya) kemudian meminta siswa untuk merekam di upload ke youtube, dan peserta didik lain menanggapi. (Communicating-4C)</p> <p>Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas</p>

Kegiatan Penutup (2 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi
- Memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang bias menyelesaikan tugasnya dengan baik.
- Guru memberikan refleksi Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam

Simalungun, 01 Januari 2022
Calon Guru Penggerak

Melissa C.P.Sianturi,S.Pd

C. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian:
- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - Penilaian Keterampilan : Praktik
- b. Bentuk Penilaian:
- Observasi : Jurnal guru
 - Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- c. Instrumen Penilaian (terlampir)

FORMAT PENILAIAN

- Judul : Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
- Kelas : VIII (delapan)
- Semester : II (genap)
- Pelajaran : Bahasa Inggris
- SubPelajaran : Teks Personal Recount
- Nama Kelompok/siswa

GROUP 1	GROUP 2	GROUP 3
1.	1.	1.
2.	2.	2.

1. Penilaian Kompetensi Sikap

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah jujur, disiplin, jawab, peduli, kerja sama, toleran, santun, responsif, dan pro-aktif
- b. Jurnal Penilaian Sikap:

No	Hari dan tanggal	Nama Peserta Didik	Kelas	Kejadian/prilaku	Butir sikap	Kategori		Tindak lanjut
						+	-	

2. Lampiran Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Pengetahuan (Penilaian Otentik)

NO	ASPEK PENGETAHUAN	SKOR
1.	Jawaban benar, struktur benar	5
2.	Jawaban benar, struktur kurang sempurna	4
3.	Jawaban kurang benar, struktur kurang sempurna	3
4.	Jawaban salah, struktur kurang sempurna	2
5.	Tidak dijawab	0

Nilai Pengetahuan =	Skor perolehan	X 100
	Skor maksimal	

91 – 100	A
81 – 90	B
71 – 80	C
61 – 70	D

a. Penilaian Keterampilan Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu Makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Nilai Keterampilan=	Skor perolehan	X 100
	Skor maksimal	

91 – 100	A
81 – 90	B
71 – 80	C
61 – 70	D