

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Untuk Pembelajaran yang akan dilakukan secara daring)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMPN SATAP RAJA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/I (Ganjil)
Materi Pokok : Keberadaan orang
Alokasi Waktu : 2x40 (1 Pertemuan)

B. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

2. Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	3.6.1	Menentukan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks instruksional lisan dan tulis tentang keberadaan orang.
4.6	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial,	4.6.1	Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang Keberadaan orang.
		4.6.2	Mendemostrasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang keberadaan orang.

	struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
--	---	--	--

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem based learning* dan mengamati gambar serta diskusi melalui Gmeet, dan *Whatsapp group* tentang ***keberadaan orang***, peserta didik diharapkan mampu menentukan fungsi sosial, struktur, dan unsur-unsur kebahasaan teks instruksional lisan dan tulis tentang Keberadaan orang, serta peserta didik mampu membuat dan mendemonstrasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang keberadaan orang dengan penuh rasa ingin tahu, percaya diri, dan bekerjasama dengan baik dengan pasangannya.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks lisan dan tulis yang menggunakan ungkapan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ***keberadaan orang***.

2. *Fungsi sosial*

Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris **keberadaan orang**.

3. *Struktur teks*

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

4. *Unsur kebahasaan*

- Ungkapan dengan *There is/are*
- Kata jumlah yang tidak tertentu: *few, some, many, a lot (of)*.
- Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above*, dan lain lain.
- Ejaan dan tanda baca

5. *Topik*

Keberadaan orang, di kelas/sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : ScientificTPACK
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Tanya jawab dan Diskusi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media :Gmeet, Google form, Whatsapp, Aplikasi Canva Gambar (<https://bit.ly/2FJUINx>)
2. Alat : Smartphone/Tablet/Laptop/Komputer
3. Sumber belajar :- English Grammar: There Is, There Are, Some, Any (<https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/>)
- Buku Siswa Bahasa Inggris: when english rings a bellSMP/MTs kelas VIII, 2017.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik dalam <i>Gmeet</i>.• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan.• Peserta didik mengisi kehadiran melalui link yang dibagikan guru di kolom chat <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan layar yang memuat <i>gambar</i> untuk mengaitkan materi yang akan dibahas.• Guru mengingatkan kembali materi prasyarat (Penggunaan <i>there is</i> dan <i>there are</i>)• Peserta didik merespon pertanyaan pendahuluan yang diajukan guru berupa: <i>How many people are there in this picture? Where are they/where is he?</i> <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merespon informasi dari guru terkait materi yang akan dipelajari.• Peserta didik merespon gambaran dari guru tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memperhatikan penyampaian tujuan dan strategi pembelajaran dari guru	<p>Nilai</p> <p>PPK:Religiusitas, Percaya diri, jujur, peduli,</p> <p>Literasi digital: Gmeet</p> <p>4C: Critical Thinking, Communication</p>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik berpasang-pasangan dan membagikan LKPD pada whatsapp 		
<p>Inti (PBL): <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p><i>Mengorganisasi</i></p> <p><i>Membimbing Penyelidikan</i></p> <p><i>Menyajikan dan mengembangkan hasil karya</i></p> <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<p><i>a. Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar terkait keberadaan orang. Guru memberi orientasi masalah: 1) <i>How many students are there?</i> 2) <i>How many girls in the picture?</i> 3) <i>How many boys in the picture?</i> 4) <i>Where are they?</i> Peserta didik bergantian menentukan fungsi there is/are, struktur, dan unsur kebahasaan teks pada teks yang ada dalam gambar terkait <i>keberadaan orang</i>. <p><i>b. Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menanyakan hal-hal yang tidak difahami berdasarkan teks. Guru memberi <i>feedback</i> pada ketidakfahaman peserta didik. <p><i>c. Mencoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab kuis melalui chatroom yang di berikan guru di Gmeet. Peserta didik melengkapi kalimat rumpang pada LKPD Peserta didik mengucapkan kalimat yang dibuat dan guru merespon susunan, intonasi dan pengucapan Peserta didik. <p><i>d. Mengasosiasi/Pengumpulan Informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan LKPD yang diperoleh secara berpasangan dengan mendiskripsikan gambar yang terdapat dalam aplikasi Canva <p><i>e. Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik di tiap-tiap pasangan mengomunikasikan gambar yang di pilih dari aplikasi Canva dan Guru mengobservasi kegiatan mereka. Guru memberi feedback pada hasil kerja mereka. 	<p>Nilai PPK: Percaya diri, jujur, Rasa ingin tahu</p> <p>Literasi: Mengamati gambar pada PPT, Menggunakan aplikasi Canva</p> <p>4C: <i>Critical Thinking, Creative, Collaborative, Communicative</i></p> <p>HOTS: Menganalisis, Menyusun, Membuat, mengkomunikasikan</p>	60 menit
	<p>a. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan</p>	<p>Nilai PPK: Mandiri,</p>	10 menit

Penutup	pembelajaran yang baru dilakukan. b. Peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran c. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. d. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. e. Peserta didik mengakhiri kegiatan dengan doa. f. Salam penutup	peduli, Religiusitas, jujur, dan Bertanggungjawab ab	
----------------	---	--	--

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/teknik Penilaian :
- 1) Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa esai
 - 2) Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan esai
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen : Tes Tulis (Rumpang)

No.	Aspek dan Soal	Jawaban
	Kalimat Rumpang	
1. (ada) a policeman in the office.	There is
2.	There (dua) passengers in the bus	Are two
3.	Look, (ada seorang) woman in the market	There is a
4.	There are two students with (rambut keriting) in the library.	Curly hair
5.	There (dua) new teachers in this school.	Is two

c. Pedoman Penskoran Tes Essai

Aspek	Keterangan	Skor
Tata Bahasa (structure/grammar)	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kesalahan tata bahasa • Ada kesalahan tapi tidak mempengaruhi makna • Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami • Terdapat banyak kesalahan sehingga tidak bias dipahami 	4 3 2 1
Kosa Kata (vocabulary)	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosa kata yang tepat • Menggunakan kosa kata yang cukup tepat • Menggunakan kosa kata yang kurang tepat • Menggunakan kosa kata yang tidak tepat 	4 3 2 1
Tanda Baca	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kesalahan dalam menggunakan tanda baca • Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan tanda baca 	4 3

(punctuation)	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat 3-5 kesalahan dalam menggunakan tanda baca • Terdapat banyak kesalahan dalam menggunakan tanda baca 	2
		1

2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik Penilaian : Penilaian presentasi
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen : Tes lisan/speaking (Percakapan)
- c. Pedoman Penskoran

a) Pedoman Penilaian Keterampilan writing

Aspek	Keterangan	Skor
Tata Bahasa (structure/grammar)	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kesalahan tata bahasa • Ada kesalahan tapi tidak mempengaruhi makna • Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami • Terdapat banyak kesalahan sehingga tidak bias dipahami 	4 3 2 1
Kosa Kata (vocabulary)	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosa kata yang tepat • Menggunakan kosa kata yang cukup tepat • Menggunakan kosa kata yang kurang tepat • Menggunakan kosa kata yang tidak tepat 	4 3 2 1
Tanda Baca (punctuation)	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kesalahan dalam menggunakan tanda baca • Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan tanda baca • Terdapat 3-5 kesalahan dalam menggunakan tanda baca • Terdapat banyak kesalahan dalam menggunakan tanda baca 	4 3 2 1

b) Pedoman Penilaian Keterampilan berbicara

Aspek	Keterangan	Skor
Pengucapan	Tidak ada kesalahan pengucapan kata.	4
	Ada 1-2 kesalahan pengucapan kata.	3
	Ada 3-4 kesalahan pengucapan kata.	2
	Ada 5-6 kesalahan pengucapan kata.	1
Intonasi	Sempurna	4
	Terdapat 1-2 kesalahan intonasi	3
	Terdapat 3-4 kesalahan intonasi	2
	Terdapat 5-6 kesalahan intonasi	1
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Terdapat 1-2 unnatural pause	3
	Terdapat 3-4 unnatural pause	2
	Terdapat 5-6 unnatural pause	1

Rumus perhitungan nilai peserta didik, sebagai berikut :

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlahskoryangdiperolehsiswa}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

3. Rentang Nilai Pengetahuan dan Keterampilan

Nilai	Predikat
90 < nilai ≤ 100	A
80 < nilai ≤ 90	B
70 < nilai ≤ 80	C
60 < nilai ≤ 70	D
≤ 60	E

J. Rencana Tindak lanjut

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas. Berikut materi yang akan diberikan:

There is	There are
Function: for singular and uncountable nouns	Function: for plural countable nouns
One person, one girl	Two people, two girls
A person, An English teacher	Few people, many people, some people
Example : 1. There is one woman with long hair 2. There is a big man in the park	Example : 1. There are two beautiful kids in the park 2. There are few students in the field

2. Pengayaan

Guru memberikan materi pengayaan terkait keberadaan orang berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan membuat dialog-dialog interaksi transaksional sederhana. . Berikut materi yang akan diberikan:

There is (Ada)	There are (Ada)
Example : There is not a tall boy here	Example : There are not any people on the road There are no lazy students in this class
Is there...? (Apakah ada..?)	Are there...? (Apakah ada..?)
Is there a + singular noun? Example : Is there a boy playing kite in the field?	Are there any + plural noun? Example : Are there any pedestrians on the road?

Luwu, 22 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran,

Ramdani Syam, S.Pd.