

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 2 TEGALWARU
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / semester	: VIII/I
Materi Pokok	: There is – there are
Ketrampilan	: writing
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

- a. **KI 1 dan KI 2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menunjukkan** perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- b. **KI 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- c. **KI 4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengankonteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	3.6.1 Memahami unsur-unsur kebahasaan teks interaksi transaksional dengan memperhatikan penggunaan <i>there is and there are</i> (C2) 3.6.2 Menganalisis struktur kalimat yang menggunakan there is dan there are dengan memilih true – false (C4)

2	4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.6.1 Melengkapi kalimat rumpang dengan <i>there is – there are</i> (P 5)</p> <p>4.6.2 Membuat kalimat sederhana menggunakan <i>There is</i> dan <i>there are</i> sesuai konteks lingkungan peserta didik (P6)</p>
---	---	---

Fokus karakter : Jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami unsur-unsur kebahasaan teks interaksi transaksional dengan memperhatikan penggunaan *there is and there are* secara tepat
2. Menganalisis struktur **kalimat yang menggunakan there is dan there are dengan memilih true – false** setelah mengamati gambar dengan benar
3. Melengkapi kalimat rumpang dengan *there is – there are* melalui gambar secara tepat
4. Membuat kalimat terkait unsur kebahasaan *there is dan there are* sesuai dengan konteks lingkungan peserta didik dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

There is and there are

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik-TPACK
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi, dan penugasan

F. Media/Alat dan Bahan

1. Media / alat

- Video tentang there is and there are
- Slide power point
- Lembar kegiatan peserta didik
- Lembar penilaian

2. Bahan

- Spidol
- Papan tulis
- Laptop
- Proyektor
- Speaker

G. Sumber Belajar

- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Bahasa Inggris *When English Rings a Bell*. Jakarta:
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo&t=28s>
- ❖ <https://www.grammar.cl/Present/ThereIsThereAre.htm>
- ❖ <https://englishinfocusversionwakamadkurikulum.blogspot.com/2017/10/penjelasan-materi-bahasa-inggris-there.html>
- ❖

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	PPK
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientasi: Pendidik bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam, meminta peserta didik untuk memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran, menyanyikan lagu Indonesia raya dan pendidik mengecek kehadiran ❖ Apersepsi: Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik terkait materi sebelumnya, seperti: <i>Teacher: What did we study last week?</i> <i>Do you still have any questions?</i> ❖ Motivasi: Peserta didik menyimak penjelasan pendidik terkait tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dan mendengarkan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. <i>Well guys, today we're going to learn how to use there is and there are :</i> <i>Have you learnt it before?</i> 	10 Menit	Religiusitas, Nasionalisme, disiplin, dan Integritas Disiplin
Kegiatan	Tahap 1: Orientasi peserta	60	Disiplin

Inti	didik pada masalah	Menit
	<p>Peserta didik diarahkan ke dalam pokok persoalan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati tayangan video tentang there is and there are melalui kanal youtube https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo&t=28s , (TPACK, Literasi) ❖ Membentuk kelompok dengan beranggotakan 4 orang ❖ Berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. <p>Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan terkait video yang disajikan dan menuliskannya di dalam tabel yang disediakan (LKPD 1) ❖ Guru dan peserta didik membahas terkait unsur kebahasaan (singular dan plural) ❖ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik <p>(Communication, Creativity, Critical thinking-4C, HOTS)</p> <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan secara individu/ kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menganalisis gambar 	<p>Disiplin, Kerjasama, dan tanggung jawab</p>

	<p>yang dipadukan dengan kalimat kemudian menentukan <i>true/false</i>, (LKPD 2)</p> <p>(HOTS, TPACK, Collaboration-4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Di dalam kelompoknya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melengkapi kalimat-kalimat rumpang (LKPD 3) (Creativity, Critical thinking-4C) ❖ Peserta didik menuliskan hasil jawabannya di papan tulis secara bergantian ❖ guru memeriksa hasil jawaban kelompok ❖ Setelah dinyatakan benar, Guru memerintahkan siswa untuk membuat kalimat-kalimat sederhana terkait orang / anggota keluarganya dengan menggunakan <i>there is and there are</i> (LKPD 4) ❖ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil 	<p>Disiplin, Kerjasama, dan tanggung jawab</p> <p>Disiplin, Kerjasama, percaya diri, dan tanggung jawab</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p>
--	---	--

	<p>diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan tanya jawab kepada kelompok penyaji ❖ Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik 		
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dan pendidik merefleksikan/menyimpulkan kegiatan pembelajaran <p><i>Well guys, what we have learned?</i> <i>Can you conclude that?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik memberikan apresiasi dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik. ❖ Pendidik memberikan penugasan untuk dikerjakan secara mandiri di rumah. ❖ Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama dan salam (Religiusitas) 	15 Menit	Tanggung jawab, percaya diri, dan religiusitas

I. Penilaian

1. Sikap

Teknik : Non-tes
 Bentuk : Observasi
 Rubrik : Terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis
 Bentuk : Penugasan
 Instrumen: Terlampir
 Rubrik : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Tes tertulis
 Bentuk : penugasan
 Instrument: Terlampir
 Rubrik : Terlampir

H. Mulyadi, S.Pd.,M.Pd
NIP 196803301994031004

Firman, S.Pd
NIP –

Lampiran

Materi pembelajaran

Teks lisan yang menyatakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.

a. Fungsi sosial

Dapat mengungkapkan keberadaan benda, orang, dan binatang. Menyebutkan, membuat inventaris, mendeskripsikan dan sebagainya.

b. Struktur teks

Memulai

Menanggapi

Tanya jawab dalam mendeskripsikan benda

A : how many books are there ?

B : there are five books

A : how many book is there ?

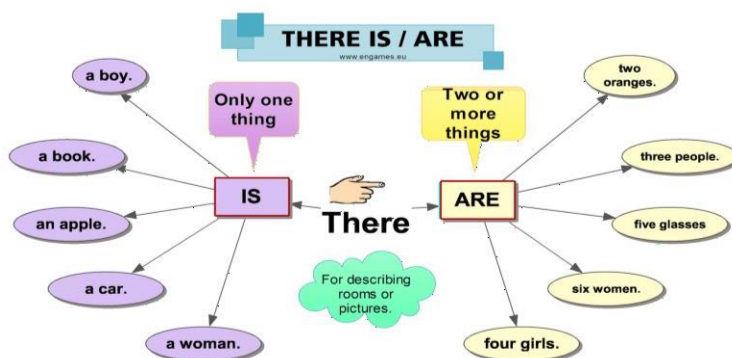
B : there is a book

c. Unsur kebahasaan

Ungkapan dengan there is atau there are

Kosakata : kata benda (countable dan uncountable) dan kata Jumlah yang tidak tertentu : much, many

Kata kerja, kata sifat, terkait dengan kata benda di ruang kelas, sekolah dan rumah peserta didik/lingkungan



Sumber : <https://englishinfocusversionwakamadkurikulum.blogspot.com/2017/10/penjelasan-materi-bahasa-inggris-there.html>

There is dan *There are* digunakan untuk menunjukkan eksistensi atau keberadaan sesuatu baik benda, binatang, manusia dan lainnya. Atau dengan kata lain arti secara leksikal adalah “Ada” Perbedaan dari keduanya adalah; *There is* digunakan untuk benda tunggal(singular) sedangkan *There are* untuk benda jamak (plural).

Many dan much artinya **banyak**, perbedaannya adalah *many* digunakan untuk benda

dapat dihitung (countable nouns) sedangkan *much* untuk benda tak dapat dihitung (uncountable nouns) <https://bahasainggrissmp-mts.blogspot.com/2018/11/materi-bahasa-inggris-kelas-8-chapter.html>

We use **there is** and **there are** to say that something exists. We use **there is** for *singular* and **there are** for *plural*.

There is + singular noun

There is + uncountable noun

There + plural noun

Examples :

1. There is a whiteboard in the classroom.
2. There is some juice in the bottle.
3. There are many chairs in the classroom.
4. There are four windows in the classroom.
5. There is a table
5. There is an air conditioner
6. There are many books on the table.
7. There are some students in the library.

How many ...?

How many + plural

noun+ are there ...?

Example :

1. How many books are there? There is a book, there are some books
2. How many bags are there?

There is a bag, there are four bags Sumber :

<https://www.grammar.cl/Present/ThereIsThereAre.htm> Important thing!

There is **for singular countable and uncountable.**

There are **for plural countable.**

Video : <https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo&t=28s>

Rubrik Penilai Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh pendidik.

ISTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Religiositas	Percaya Diri	Disiplin	Tanggung Jawab	Bekerja sama			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Intrument penilaian pengetahuan : Penugasan

Activity 1

What do you see in the videos ? how many animals, persons, or things in the video ? please fill them into the table below , and then rewrite the sentences about the picture that shown in the video !

No	Question	Answer
1	How many cats are there in the video ?	
2	How many ball are there in the video ?	
3	How many dogs are there in the video ?	
4	How many cars are there in the video ?	
5	How many lions are there in the video ?	
6	How many houses are there in the video ?	
7	How many pencils are there in the video ?	

Kunci Jawaban

No	Question	Answer
1	How many cats are there in the video ?	There are two cats
2	How many ball are there in the video ?	There is a ball
3	How many dogs are there in the video ?	There are three dogs
4	How many cars are there in the video ?	There is a car
5	How many lions are there in the video ?	There are two lions
6	How many houses are there in the video ?	There are two lions
7	How many pencils are there in the video ?	There five pencils

Rubrik penilaian

1. Setiap jawaban benar diberikan skor 1
2. Total skor 7
3. Total nilai maksimal 100
4. Nilai akhir = jumlah benar x 100 : 7
- 5.

Activity 2

Look at the picture below and decide statement **TRUE OR FALSE**.



1. There is a globe. TRUE/FALSE
2. There are three students in the classroom. TRUE / FALSE

3. There are ten chairs in the classroom. TRUE / FALSE
4. There is a scissor on the table. TRUE/FALSE
5. There is a board behind the teacher. TRUE / FALSE

Kunci jawaban

1. FALSE
2. FALSE
3. FALSE
4. TRUE
5. TRUE

Rubrik penilaian

1. Setiap jawaban benar diberikan skor 1
2. Total skor 5
3. Total nilai 100
4. Nilai akhir = jawaban benar x 100 : 5

Activity 3

Fill these sentences using *there is* and *there are* !

1.seven people in my family
2.a cat on a chair
3. a woman standing on the floor
4.some books on the table
5.a picture on the wall

Kunci jawaban

1. There are
2. There is
3. There is
4. There are
5. There is

Rubrik penilaian

1. Setiap jawaban yang benar diberi nilai 1
2. Total nilai 5
3. Total scor maskismal 100
4. Nilai akhir = jumlah nilai x 100 : 5

Activity 4

Now, please write 10 sentences using *there are* and *there is* based on your family members.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Rubrik penilaian

1. Setiap jawaban yang benar sesuai kaidah bahas poin 1
2. Total poin 10
3. Total nilai 100
4. Nilai akhir = jumlah benar x 100 : 10

Nilai	Predikat
90-100	A
80-89	B
70-79	C

Lembar Kerja Peaserta Didik

Nama :.....

Kelas :.....

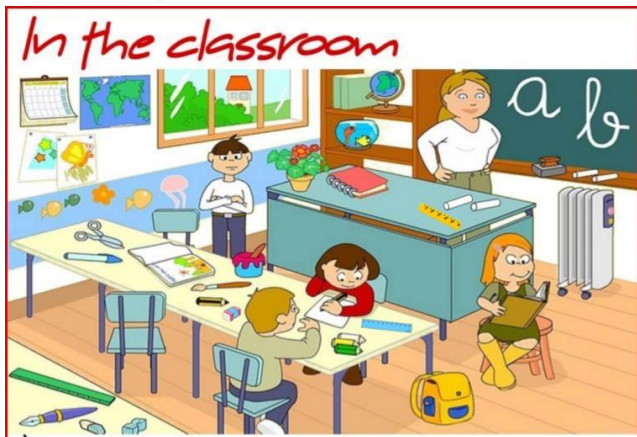
Activity 1

What do you see in the videos ? how many animals, persons, or things in the video ? please fill them into the table below , and then rewrite the sentences about the picture that shown in the video !

No	Question	Answer
1	How many cats are there in the video ?	
2	How many ball are there in the video ?	
3	How many dogs are there in the video ?	
4	How many cars are there in the video ?	
5	How many lions are there in the video ?	
6	How many houses are there in the video ?	
7	How many pencils are there in the video ?	

Activity 2

Look at the picture below and decide statement **TRUE OR FALSE**.



1. There is a globe. TRUE/FALSE
2. There are three students in the classroom. TRUE / FALSE
3. There are ten chairs in the classroom. TRUE / FALSE
4. There is a scissor on the table. TRUE/FALSE
5. There is a board behind the teacher. TRUE / FALSE

Activity 3

Fill these sentences using *there is* and *there are* !

1.seven people in my family
2.a cat on a chair
3. a woman standing on the floor
4.some books on the table
5.a picture on the wall

Activity 4

Now, please write 10 sentences using *there are* and *there is* based on your family members.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.