

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Surakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VIII/1
Tema	: Our busy roads
Materi Pokok	: There is and there are
Keterampilan	: Speaking
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran x @40 menit
Pertemuan ke	: 2

### A. KOMPETENSI INTI

- **KI 1 dan KI 2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menunjukkan** perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- **KI 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i> )	3.6.1 Menentukan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.6.2 Menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya

2.	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.6.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penggunaan there is dan there are tentang keberadaan orang, benda dan binatang 4.6.2 Mendemonstrasikan teks interaksi transaksional lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penggunaan there is dan there are tentang keberadaan orang, benda dan binatang
----	--	---

**Fokus penguatan karakter sikap:** Jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menentukan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar
2. Menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannyaMenentukan fungsi sosial dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang, sesuai konteks penggunaannya dengan benar.
3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penggunaan there is dan there are tentang keberadaan orang, benda dan binatang dengan tepat
4. Mendemonstrasikan teks interaksi transaksional lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penggunaan there is dan there are tentang keberadaan orang, benda dan binatang dengan benar

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Materi Reguler

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.

- a. Fungsi sosial
 

Dapat mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang. Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.
- b. Struktur teks
  - Memulai
  - Menanggapi (Diharapkan diluar dugaan)

Tanya jawab dalam mendeskripsikan benda  
 A: How many book is there?  
 B :There is a book.  
 A: How many books are there?  
 B : There are some books.
- c. Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan dengan There is/are....
  - Kosa kata: kata benda (countable/uncountable) dan kata jumlah yang tidak tertentu: much, many.

- Kata kerja, kata sifat yang terkait dengan benda di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya

## 2. Materi pembelajaran remedial

Kegiatan Remedial dibuatkan dan dilaksanakan dalam program terpisah berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik.

- ✓ Perbendaharaan kosa kata di sekitar siswa
- ✓ Penyusunan kalimat dengan *There is/there are, much/many*

Example :

- ✓ There many books on the table.
- ✓ There are four lamps in the classroom.
- ✓ There is much water in the bottle.

## 3. Materi pembelajaran pengayaan

Kegiatan Pengayaan dibuatkan dan dilaksanakan dalam program terpisah berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik. Dalam kegiatan ini peserta didik diharapkan untuk bekerja secara mandiri.

Materi:

Siswa diberikan tugas untuk membuat / mencipta sebuah produk yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan, misalkan membuat dialog tentang keberadaan orang, benda, dan binatang dengan menggunakan *there is* dan *there are*.

Contoh :

Make a dialog based on the picture below by using *there is* and *there are*!



A : How many students are there in the school yard?

B : There are four students in the school yard.

## E. METODE PEMBELAJARAN

- 1) Pendekatan : Genre Based Approach
- 2) Model Pembelajaran : Cooperative Learning, talking stick
- 3) Metode : Tanya jawab dan diskusi

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Media

- ❖ Video
- ❖ Picture
- ❖ (Slide) Power Point
- ❖ Tongkat

### 2. Alat/Bahan

- ❖ Spidol, papan tulis
- ❖ Laptop, proyektor dan speaker

## G. SUMBER BELAJAR

- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Bahasa Inggris *When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Bahasa Inggris *When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ❖ Internet  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo&t=28s>  
<https://www.grammar.cl/Present/ThereIsThereAre.htm>  
<https://englishinfocusversionwakamadkurikulum.blogspot.com/2017/10/penjelasan-materi-bahasa-inggris-there.html>

## H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>				
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali materi/ tema/ kegiatan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul> <p><b>Menyampaikan tujuan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>				
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 15%; vertical-align: top;"><b>1. BKOF</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video terkait <i>there is</i> dan <i>there are</i>. (observe the video and mention noun after <i>there is</i> and <i>there are</i> ).</li> <li>- Peserta didik menyebutkan berbagai kata benda yang mereka jumpai di video.</li> <li>- Peserta didik diminta untuk menirukan kalimat yang ada dalam tayangan video yang berkaitan dengan <i>there is</i> and <i>there are</i>.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>2. MOT</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyebutkan berbagai kosakata terkait benda- benda yang ada di dalam kelas.</li> <li>- Peserta didik memahami penjelasan guru terkait unsur kebahasaan penggunaan <i>there is</i> and <i>there are</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is</i> for singular and <i>there are</i> for plural.</li> </ul> </li> <li>- Peserta didik dikenalkan dengan pola kalimat meminta dan memberi informasi tentang penggunaan <i>there is</i> dan <i>there are</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>A: How many books are there?</li> <li>B : There is a book</li> <li>A : How many books are there?</li> <li>B : There are some books.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Example of dialog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ratna : Hi.</li> <li>Widya : Hi.</li> <li>Ratna : How many books are there in your</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>1. BKOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video terkait <i>there is</i> dan <i>there are</i>. (observe the video and mention noun after <i>there is</i> and <i>there are</i> ).</li> <li>- Peserta didik menyebutkan berbagai kata benda yang mereka jumpai di video.</li> <li>- Peserta didik diminta untuk menirukan kalimat yang ada dalam tayangan video yang berkaitan dengan <i>there is</i> and <i>there are</i>.</li> </ul>	<b>2. MOT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyebutkan berbagai kosakata terkait benda- benda yang ada di dalam kelas.</li> <li>- Peserta didik memahami penjelasan guru terkait unsur kebahasaan penggunaan <i>there is</i> and <i>there are</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is</i> for singular and <i>there are</i> for plural.</li> </ul> </li> <li>- Peserta didik dikenalkan dengan pola kalimat meminta dan memberi informasi tentang penggunaan <i>there is</i> dan <i>there are</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>A: How many books are there?</li> <li>B : There is a book</li> <li>A : How many books are there?</li> <li>B : There are some books.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Example of dialog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ratna : Hi.</li> <li>Widya : Hi.</li> <li>Ratna : How many books are there in your</li> </ul>	<b>60 Menit</b>
<b>1. BKOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video terkait <i>there is</i> dan <i>there are</i>. (observe the video and mention noun after <i>there is</i> and <i>there are</i> ).</li> <li>- Peserta didik menyebutkan berbagai kata benda yang mereka jumpai di video.</li> <li>- Peserta didik diminta untuk menirukan kalimat yang ada dalam tayangan video yang berkaitan dengan <i>there is</i> and <i>there are</i>.</li> </ul>				
<b>2. MOT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyebutkan berbagai kosakata terkait benda- benda yang ada di dalam kelas.</li> <li>- Peserta didik memahami penjelasan guru terkait unsur kebahasaan penggunaan <i>there is</i> and <i>there are</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is</i> for singular and <i>there are</i> for plural.</li> </ul> </li> <li>- Peserta didik dikenalkan dengan pola kalimat meminta dan memberi informasi tentang penggunaan <i>there is</i> dan <i>there are</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>A: How many books are there?</li> <li>B : There is a book</li> <li>A : How many books are there?</li> <li>B : There are some books.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Example of dialog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ratna : Hi.</li> <li>Widya : Hi.</li> <li>Ratna : How many books are there in your</li> </ul>				

	<p>bag?</p> <p>Widya : There are ten books. How many pens are there in your pencil case?</p> <p>Ratna : There are two pens.</p>	
<b>3. JCOT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama pasangannya berlatih menggunakan ungkapan informasi meminta dan memberi informasi tentang penggunaan there is dan there are (LK 1).</li> <li>- Guru menerapkan metode pembelajaran Talking Stick. Langkah-langkahnya: Setelah peserta didik diberi waktu untuk mengingat kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan tersebut, guru mengambil tongkat yang sudah disiapkan sebelumnya.</li> <li>- Guru menjelaskan fungsi tongkat dalam pembelajaran yang akan dilakukan yaitu sebagai penentu peserta didik yang akan maju.</li> <li>- Tongkat diberikan kepada salah satu peserta didik dan meminta peserta didik tersebut untuk memutar tongkat ke peserta didik lainnya diiringi dengan lagu yang diputar.</li> <li>- Peserta didik yang mendapat tongkat ketika music berhenti, artinya dia harus maju ke depan untuk menjawab soal yang dibacakan oleh guru yaitu menjawab pertanyaan ungkapan meminta informasi terkait jumlah benda contohnya "how many books are there on the table?".</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap kemampuan peserta didik.</li> <li>- Peserta didik bersama dengan pasangannya membuat dialog singkat menggunakan ungkapan informasi meminta dan memberi informasi tentang penggunaan there is dan there are (LK 2)</li> </ul>	
<b>4. ICOT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berpasangan, peserta didik mempraktekkan dialog hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>- Peserta didik bersama guru menyimak dan menanggapi pekerjaan yang dilakukan oleh pasangan tersebut.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan materi pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>		<b>10 menit</b>

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap.

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk penilaian : Lembar Observasi
- c. Rubrik penilaian : Terlampir

No.	Butir Nilai	Sikap/nilai	Jumlah Butir Instrument
1.	Bersyukur	Bersemerang dalam melaksanakan setiap	1

	kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris	
	Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris	1
	JUMLAH	2

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tertulis
- Bentuk penilaian : Make a short dialog based on the pictures
- Rubrik penilaian : Terlampir

Kompetensi Dasar	Teknik	Instrumen
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i> )	Tes tertulis	Describe the pictures below by using there is and there are!

## 3. Penilaian Keterampilan

- Teknik penilaian : Tes lisan
- Bentuk penilaian : Practice the dialog
- Rubrik penilaian : Terlampir

Kompetensi Dasar	Teknik	Instrumen
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, bangunan umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Tes Lisan	Look at the picture and make a short dialog for asking and giving information by using there is and there are. Practice it with your partner! (Terlampir)

## H. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

### 1. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

## RUBRIK PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Butir Nilai	Sikap/nilai	Jumlah Butir Instrument
1.	Santun	Bertanya/meminta guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima, menanggapi guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
2.	Disiplin	Menyelesaikan tugas tepat waktu, mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar	1
3.	Percaya Diri	Selalu berusaha menggunakan Bahasa Inggris di kelas, tanpa ragu, berani presentasi di depan kelas	1
4.	Kerjasama	Selalu aktif terlibat dalam diskusi/kerja kelompok/kelas, mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat	1
		<b>JUMLAH</b>	<b>4</b>

### 2. Penilaian Pengetahuan

No.	Jawaban	Skor		Kelompok					
		Benar	Salah	1	2	3	4	5	6
1	A: There is a chair in the classroom. How many chairs are there in the library? B : There are seven chairs in the library.	2	0						
2	A: There are four students in the school yard. How many students are there in the classroom? B : There is a student in the classroom.	2	0						
3	A: There is a sharpener in the pencil case. How many sharpeners are there in the drawer? B : There are twelve sharpeners in the drawer.	2	0						
4	A: There is a pen on the book. How many pens are there in the bag? B : There are six pens in the bag.	2	0						

5	A: There is a ruler under the table. How many rulers are there on the floor? B : There are two rulers on the floor.	2	0						
Jumlah skor		10	0						
Nilai perolehan									

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{10} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan Berbicara (*Speaking Skill*)

ASPEK	SKOR	KETERANGAN
Pronunciation	5	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
	4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
	3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
	2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
	1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
	SKOR	KETERANGAN
	5	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
	4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
	3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
	2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami	



<b>ASPEK</b>	<b>SKOR</b>	<b>KETERANGAN</b>
Grammar	5	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
	4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
	3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
	2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
	1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami

<b>ASPEK</b>	<b>SKOR</b>	<b>KETERANGAN</b>
Diction	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
	4	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
	3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
	2	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
	1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

<b>ASPEK</b>	<b>SKOR</b>	<b>KETERANGAN</b>
Fluency	5	Lancar seperti penutur asli
	4	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
	3	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
	2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
	1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

<b>ASPEK</b>	<b>SKOR</b>	<b>KETERANGAN</b>
	5	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan

Accuracy	4	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
	3	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
	2	Susah mengikuti apa yang dikatakan.
	1	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan

**Pedoman Penskoran:**

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Skor Penilaian**

No	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Mengetahui  
Guru/Dosen Penguji

Surakarta, November 2019  
Guru Mata Pelajaran,

.....

**FATHIANA NURUSSA' ADAH, S.Pd**

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**Satuan Pendidikan** : SMP N 4 Surakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Tema** : Our busy roads  
**Materi Pokok** : There is and there are  
**Kelas/Semester** : VIII/I

### A. Identitas

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/I  
Hari/ Tanggal : \_\_\_\_\_

Group : \_\_\_\_\_

Class : \_\_\_\_\_


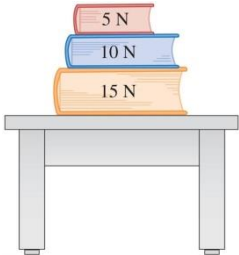
### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Menentukan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar
- Menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menentukan fungsi sosial dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang, sesuai konteks penggunaannya dengan benar.
- Menyusun teks interaksi transaksional lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penggunaan there is dan there are tentang keberadaan orang, benda dan binatang dengan tepat
- Mendemonstrasikan teks interaksi transaksional lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penggunaan there is dan there are tentang keberadaan orang, benda dan binatang dengan benar.

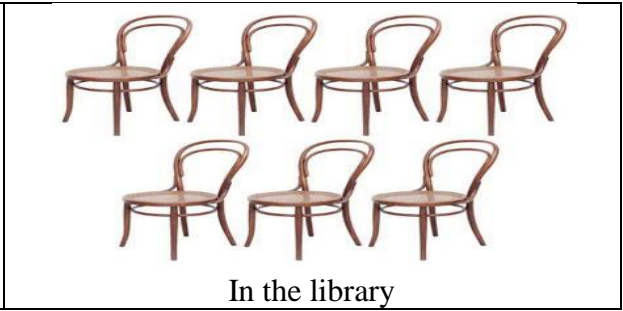
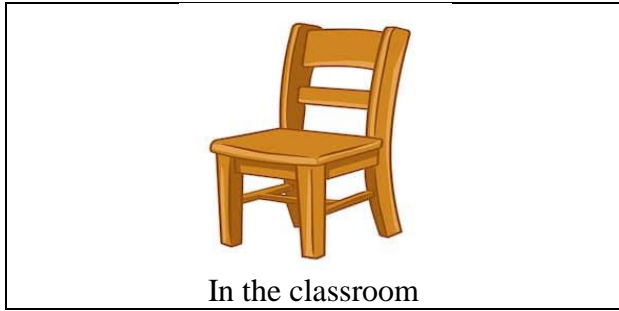
### Students' worksheet 1

Make a short dialog by using there is and there are based on the pictures below, follow the example!

<p style="text-align: center;">A</p>  <p style="text-align: center;">In the bag</p>	<p style="text-align: center;">B</p>  <p style="text-align: center;">On the table</p>
--	---

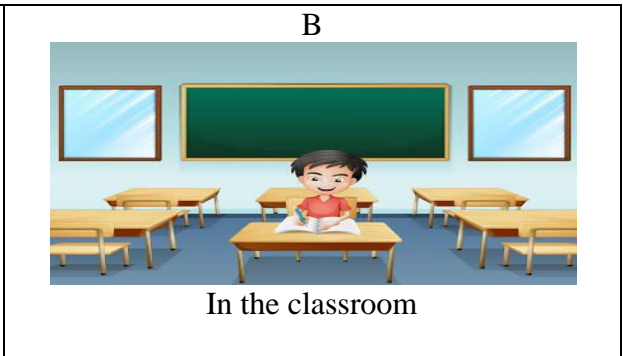
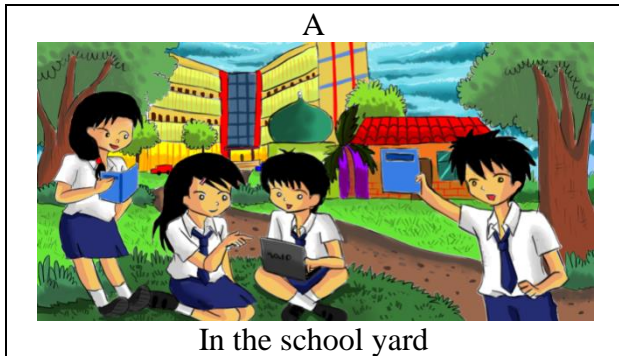
A : There is a book in the bag. How many books are there on the table?

B : There are three books on the table.



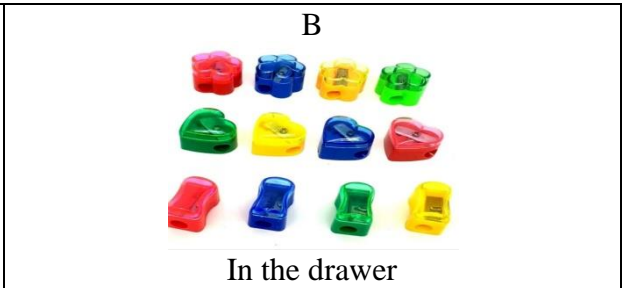
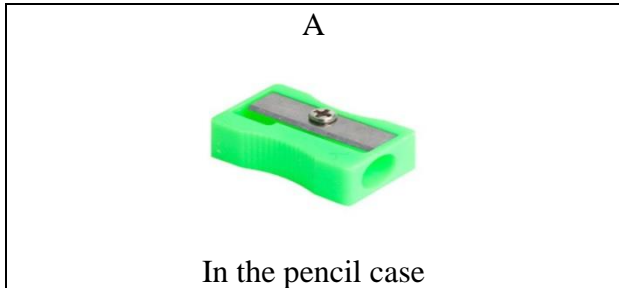
A : \_\_\_\_\_  
 B : \_\_\_\_\_

2



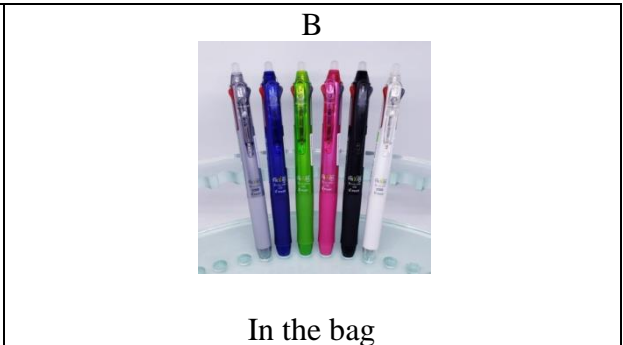
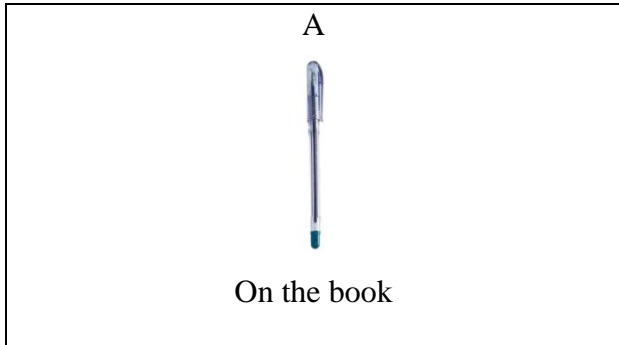
A : \_\_\_\_\_  
 B : \_\_\_\_\_

3



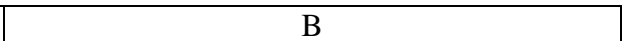
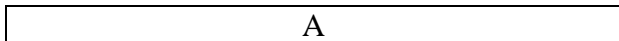
A : \_\_\_\_\_  
 B : \_\_\_\_\_

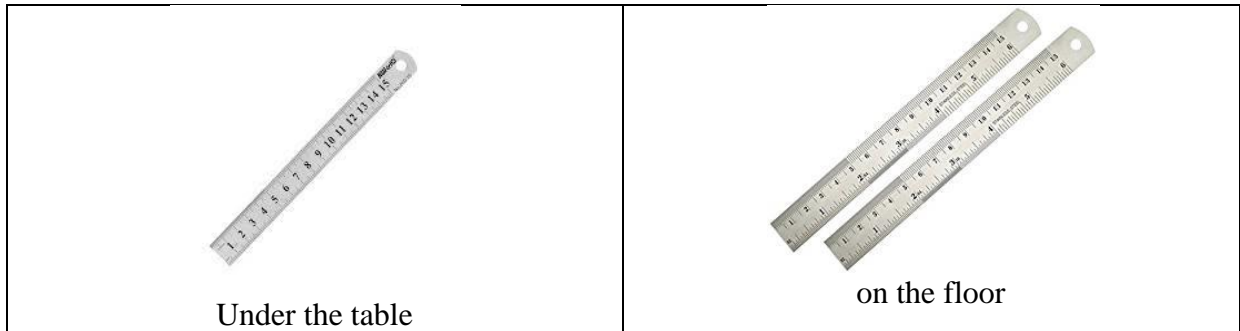
4



A : \_\_\_\_\_  
 B : \_\_\_\_\_

5


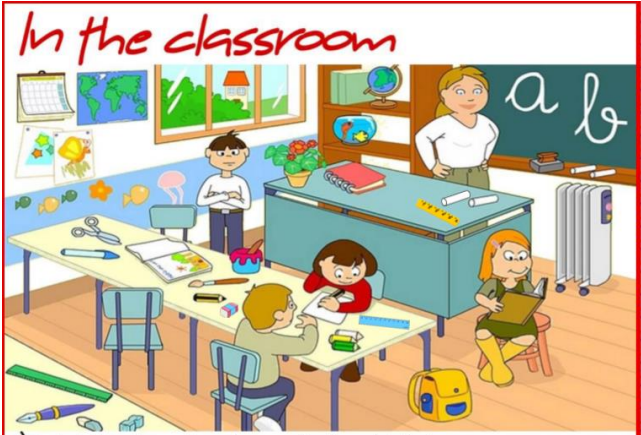




A : \_\_\_\_\_  
 B : \_\_\_\_\_

### STUDENTS' WORKSHEET 2

Look at the picture and make a short dialog for asking and giving information by using there is and there are! Follow the example below!

	<p>A = How many students are there ?        B = There are many students.        A = Is there a teacher?        B= No, There is not a teacher.        A= Are there some windows?        B = Yes, there are.        A = How many windows are there?        B = There are 7 windows.</p>
	

## BAHAN AJAR

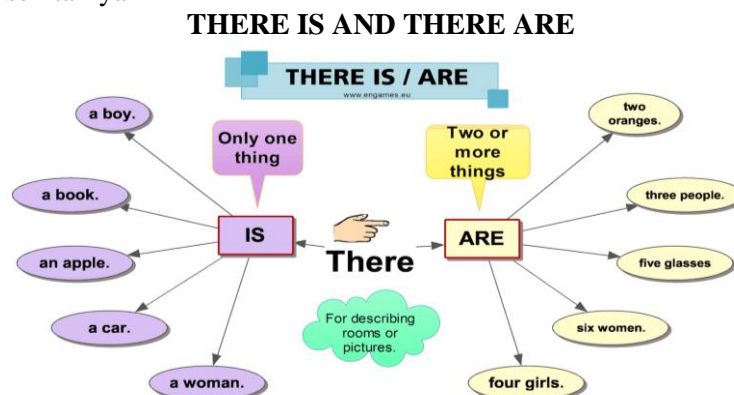
Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Surakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VIII/1
Tema	: Our busy roads
Materi Pokok	: There is and there are
Keterampilan	: Speaking
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran x @40 menit
Pertemuan ke	: 2

### J. KOMPETENSI INTI

- **KI 1 dan KI 2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menunjukkan** perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- **KI 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.

- a. Fungsi sosial  
Dapat mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang. Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.
- b. Struktur teks
  - Memulai
  - Menanggapi (Diharapkan diluar dugaan)  
Tanya jawab dalam mendeskripsikan benda
- c. Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan dengan There is/are....
  - Kosakata: kata benda (countable/uncountable) dan kata jumlah yang tidak tertentu: much, many.
  - Kata kerja, kata sifat yang terkait dengan benda di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya



Sumber : <https://englishinfocusversionwakamadkurikulum.blogspot.com/2017/10/penjelasan-materi-bahasa-inggris-there.html>

*There is* dan *There are* digunakan untuk menunjukkan eksistensi atau keberadaan sesuatu baik benda, binatang, manusia dan lainnya. Atau dengan kata lain arti secara leksikal adalah “Ada” Perbedaan dari

keduanya adalah; *There is* digunakan untuk benda tunggal(singular) sedangkan *There are* untuk benda jamak (plural).

Many dan much artinya **banyak**, perbedaanya adalah *many* digunakan untuk benda dapat dihitung (countable nouns) sedangkan *much* untuk benda tak dapat dihitung (uncountable nouns)

<https://bahasainggrissmp-mts.blogspot.com/2018/11/materi-bahasa-inggris-kelas-8-chapter.html>

We use **there is** and **there are** to say that something exists.

We use **there is** for *singular* and **there are** for *plural*.

- i. There is + singular noun
- ii. There is + uncountable noun
- iii. There are + plural noun

Example :

1. There is a whiteboard in the classroom.
2. There is some juice in the bottle.
3. There are many chairs in the classroom.
4. There are four windows in the classroom.
5. There is a table
5. There is an air conditioner
6. There are many books on the table.
7. There are some students in the library.

### **How many ...?**

How many + plural noun+ are there ...?

Example :

1. How many books are there? There is a book, there are some books
2. How many bags are there? There is a bag, there are four bags

Sumber : <https://www.grammar.cl/Present/ThereIsThereAre.htm>

Important thing!

There is **for singular countable and uncountable.**

There are **for plural countable.**

**Video :** <https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo&t=28s>