

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (04)

Nama Sekolah	: SMPN 2 Padalarang Kabupaten Bandung Barat
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VII/Genap
Materi	: Things around Us
Alokasi Waktu	: 4 x 60 menit (4 pertemuan)

Kompetensi Dasar

- 3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait *article a* dan *the*, plural dan singular)
- 3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *Project Based Learning*, siswa mampu menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan *memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik* yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks sehingga tanggung jawab dan kerjasama meningkat.

D. METODE

Project Based Learning dengan 6 tahap, yaitu:

1. Penentuan Pertanyaan mendasar
2. Penyusunan perencanaan proyek
3. Penyusunan jadwal
4. Pemantauan siswa dan kemajuan proyek
5. Penilaian hasil
6. Evaluasi pengalaman

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Inti	Penutup
<p>1. Guru dan siswa saling menyapa lalu berdoa bersama.</p> <p>2. Guru menyiapkan psikis siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa pada materi dengan mengaitkan pengetahuan awal siswa ke arah materi yang akan dipelajari.</p> <p>4. Dengan bimbingan guru, siswa memahami tujuan pembelajaran tentang Things around Us dan rangkaian kegiatan pembelajaran.</p>	<p>1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati video Dengan bimbingan guru, siswa mencermati tayangan video dari link https://www.youtube.com/watch?v=eUazfCkQq84&t=33s lalu bertanya jawab tentang isi video.</p> <p>2. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan masalah yang berhubungan dengan rumah sehat.</p> <p>3. Dengan bimbingan guru, siswa membentuk 7 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang. Setiap kelompok membuat maket satu ruangan yang ada dalam sebuah rumah (<i>bathroom, bedroom, diningroom, garage, kitchen, livingroom, garden</i>)</p> <p>4. Dengan bimbingan guru, siswa menyusun jadwal pengerjaan tugas membuat maket ruangan-ruangan yang ada dalam sebuah rumah.</p> <p>5. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda di ruangan-ruangan yang ada dalam sebuah rumah.</p> <p>6. Dengan bimbingan guru, siswa mempraktikkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda di ruangan-ruangan yang ada dalam sebuah rumah dengan melakukan Gallery Walk.</p>	<p>1. Dengan bimbingan guru, siswa melakukan refleksi pembelajaran terkait memberi dan meminta informasi tentang <i>Things around Us</i>.</p> <p>2. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan <i>peer assessment</i> terhadap tugas pengerjaan maket 7 ruangan yang ada dalam sebuah rumah.</p> <p>3. Guru dan siswa berdoa bersama sebagai penutup pembelajaran.</p>

H. PENILAIAN

SIKAP

Penilaian Antarteman

Siswa melakukan penilaian terhadap temannya yang menunjukkan sikap percaya diri dan bertanggungjawab selama pengerjaan tugas. (Rubrik Penilaian Terlampir)

PENGETAHUAN

Quiz Kosakata, Frasa, dan Ungkapan yang berhubungan dengan Memberi dan Meminta Informasi Terkait Nama dan Jumlah Benda di Ruangan-Ruangan yang ada dalam sebuah Rumah.

KETERAMPILAN

- Listening

Siswa menyimak sebuah video berisi percakapan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda di ruangan-ruangan yang ada dalam sebuah rumah.

- Reading

Siswa membaca sebuah percakapan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda di ruangan-ruangan yang ada dalam sebuah rumah.

- Writing

Siswa menulis percakapan pendek tentang memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda di ruangan-ruangan yang ada dalam sebuah rumah.

- Speaking

Siswa melakukan percakapan pendek tentang memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda di ruangan-ruangan yang ada dalam sebuah rumah.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Drs. H. Jaka Supriatna, M.M.Pd.
NIP. 19611106198501100

Bandung Barat, 16 Juli 2021

Guru Bahasa Inggris,

Nining Suryaningsih, M.Pd.
NIP. 197312052000032007

LAMPIRAN:

MATERI

- <https://www.youtube.com/watch?v=eUazfCkQg84&t=33s>



- Pertanyaan seputar video:

1. How many people are there in the video?
2. What is the relationship between them?
3. What does Sally say to ask a thing inside the box?

- Kata Tunjuk

THIS, THAT, THESE, dan THOSE merupakan *kata tunjuk* ke arah yang lebih spesifik.

Ada 2 parameter pada kata penunjuk, yaitu **jumlah** (tunggal dan jamak) dan **jarak** (jauh dan dekat). Kedua parameter tersebut akan mempengaruhi kata ganti yang akan digunakan.

THIS = INI (dekat, jumlah benda satu)

THAT = ITU (jauh, jumlah benda satu)

THESE = INI (dekat, jumlah benda lebih dari satu)

THOSE = ITU (jauh, jumlah benda lebih dari satu)

Kata yang ditunjuknya umumnya berupa benda. Namun dapat pula berupa binatang, orang, atau hal lain.



This is a car.



That is a bike.



These are pencils.



Those are books.



What is this?/ What is that ?



What is this?
= It is a fan.



What is that?
= That is a book.



What are these?



They are bananas.



What are those?



They are monkeys.

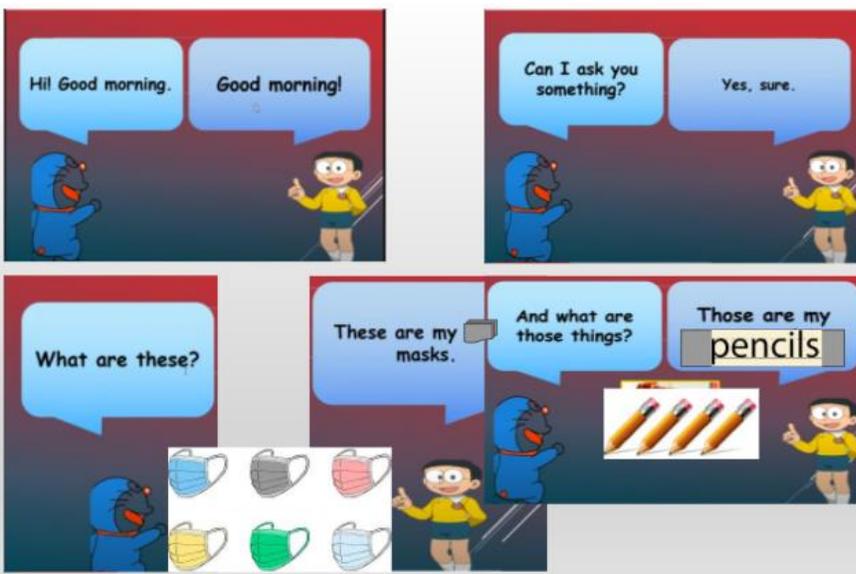
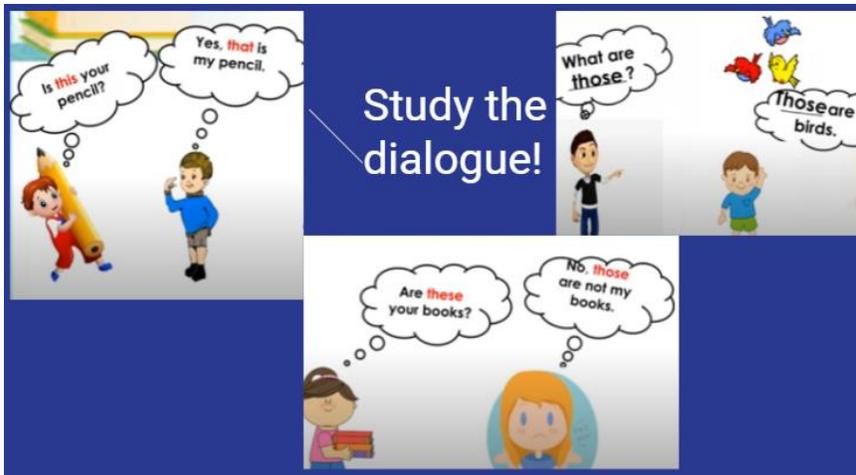


- <https://www.youtube.com/watch?v=6NHZ9IMzKnE&t=83s>

Pertanyaan:

1. What is the relationship between the two people?
2. Who has a pen, the man or the woman?
3. Does the woman have the calculator?
4. What the woman say when she picked the gloves?
5. What are these ?





- Untuk menanyakan *jumlah* kita menggunakan kata tanya HOW MANY
- Contoh penggunaan How Many dalam percakapan:
How many pens do you want? I want three pens.
How many books do you take? I take five books.
How many soaps do we want? We need 5 soaps.
How many towels do I get? I get 2 towels.



PENILAIAN

- SIKAP

Rubrik Penilaian Antarteman:

Beri centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai penilaian dirimu terhadap rekanmu.

Nama Penilai: ...

Nama yang Dinilai: ...

Hari/Tanggal: ...

Deskripsi	Ya	Tidak
Percaya Diri		
Bertanggung Jawab		

- PENGETAHUAN

I. PARTS OF THE HOUSE: Write the names of the rooms.



Complete the following dialogues.



1. A: What is this?
B: It is



2. A: What are these?
B: They are



3. A:?
B: That is a bedroom.



4. A:
B: We have 2 knives.



5. A: How many saucepan do we need?
B:

- KETERAMPILAN

Listening:

Disajikan sebuah percakapan (audio atau video tanpa tulisan), siswa diminta menjawab soal-soal yang berhubungan dengan isi percakapan.

Speaking:

Disajikan sebuah percakapan tertulis, siswa diminta menjawab soal-soal yang berhubungan dengan isi percakapan.

Writing:

Siswa menyusun teks percakapan tulis memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Guru menilai hasil pekerjaan siswa dengan rubrik berikut:

Dimension	Weight (W)	Score (1 - 5)	Descriptors
Ideas	3		Idea is relevant with the substance of the assignment Topic sentence is developed by accurate and adequate details Rich insight about the topic
Organization	3		Ideas are arranged logically and cohesively Ideas are conveyed clearly, smoothly, and effectively
Grammar	2		Using complex and effective sentences Inconsiderable mistakes in <i>agreement, tense, words order, article, pronouns, prepositions.</i>
Vocabulary style	2		Rich with vocabulary The selection and the usage of words and idioms are accurate and appropriate with register Good mastery of words formation
Mechanics	2		Showing good mastery in writing convention Showing good ability in using punctuation and capital letters accurately Inconsiderable spelling mistakes

Speaking:

Siswa mempraktikkan percakapan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Guru menilai praktik percakapan siswa dengan rubrik berikut:

	1	2	3	4
Completion of task	Information provided was inadequate	Information provided was limited	Adequate information provided	Extensive information provided
Grammatical accuracy	Multiple mistakes that take away meaning	Frequent mistakes that make it somewhat difficult to understand	Some mistakes that do not interfere with meaning	Very accurate, few mistakes
Pronunciation	Largely incomprehensible	Somewhat difficult to understand	Easy to understand	Sounds almost like a native speaker
Fluency	Does not flow	Frequent pauses	Occasional pauses	Natural pattern of speech
Effort	Lack of effort and attention to detail	Lack of effort or attention to detail	Good effort and attention to detail	Outstanding effort and attention to detail