

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



Disusun Oleh:

Nama : RIANI LIDIA SIANIPAR
Kelas : VII (TUJUH)
Asal Sekolah : SMP SWASTA BUDI Satria Bahal
BATU
SUMATERA UTARA

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP BUDI SATRIA BAHAL BATU
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Teks Lisan dan tulis interaksi transaksional terkait nama dan jumlah benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari
Alokasi Waktu	: 2x30 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Mengidentifikasi ungkapan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda yang ada di ruang kelas. 3.4.2 Melafalkan nama dan jumlah benda yang ada di sekitar peserta didik. 3.4.3 Menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di dalam tas peserta didik. 3.4.4 Merinci nama dan jumlah benda yang ada di dalam tas teman peserta didik.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda dan bangunan public yang dekat dengan kehidupan sehari – hari, dengan memperlihatkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.4.1 Membuat percakapan singkat dan sederhana terkait nama dan jumlah benda berdasarkan gambar 4.4.2. Mendemonstrasikan percakapan di depan kelas secara berpasangan

C. Tujuan Pembelajaran

- Disajikan sebuah gambar, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberikan informasi nama dan jumlah benda yang ada dalam gambar.
- Kemudian disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat melafalkan nama dan jumlah benda yang ada di dalam tas teman peserta didik lainnya.
- Kemudian, melalui tanya jawab peserta didik dapat menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di dalam tas peserta didik.
- Peserta didik merinci nama dan jumlah benda yang ada di dalam tas peserta didik dengan menggunakan table analisis.
- Setelah itu peserta didik membuat percakapan singkat terkait nama dan jumlah benda berdasarkan gambar.
- Kemudian peserta didik mendemonstrasikan percakapan singkat tersebut di depan kelas.

D. Materi pembelajaran

a. Fungsi Sosial

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda yang ada di lingkungan sekitar.

b. Struktur Teks

- Memulai

-Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Example : Teacher : What is this ?

Student : This is a pen

c. Unsur Kebahasaan

1. Pernyataan dan pertanyaan terkait benda

Meminta informasi tentang nama dan jumlah benda	Memberi informasi tentang nama dan jumlah benda
-What....? 1. What is this? 2. What is that? 3. What are these? 4. What are those? -How many? 1. How many books do you have? 2. How many pens does she have?	This is ... 1. This is a pen 2. That is a clock 3. These are books 4. Those are pictures I have There are many... 1. I have a book 2. She has two pens

2. Penyebutan benda dengan a, an, the dan (-s)

Penyebutan kata benda singular dan plural. Dalam bahasa Inggris dibedakan kata benda yang dapat dihitung dan tidak dapat dihitung.

Countable Noun

Countable Noun adalah benda yang dapat dihitung. Berikut penyebutan kata benda singular dan plural dapat dihitung.

Kata Benda dapat dihitung (countable Noun)	
Singular	Plural Common Form Singular + -s/-es
A book	Two book
A box	Four boxes
A pencil	Five pencils
A clock	Six clocks
A ruler	Seven rulers

Penggunaan a/an hanya untuk benda yang dapat dihitung.

A/An hanya digunakan pada saat pertama kali menyebutkan nama dan jumlah benda, sedangkan the digunakan untuk menyebutkan nama benda pada kedua kalinya dan selanjutnya.

Contoh :

I have a ne book. It's a Snow-White book. The book is very interesting.

Uncountable Noun

Uncountable noun adalah benda yang tidak dapat dihitung. Kata benda yang tidak dapat dihitung tidak menggunakan artikel a/an dan tidak memiliki bentuk jamaak/plural. Namun kita dapat menghitung satuannya dengan menggunakan : amount, much, little, some, any.

Example : - I need little oil to fry an egg

- There is some sugar in the kitchen

3. Penggunaan Kata Penunjuk *This, That, These, Those*

This, that, these dan *those* adalah demonstrative determiners yang berfungsi sebagai kata penunjuk. Demonstrative determiner berfungsi untuk menunjukkan jumlah dan dimana objek (kata benda) yang sedang dibicarakan berada terkait dengan seberapa jauh objek tersebut dari pembicara.

➤ **This** digunakan untuk kata benda tunggal yang berada dekat dengan pembicara.
Contoh ; This is my pen

➤ **That** digunakan untuk kata benda tunggal yang berada jauh dari pembicara.
Contoh : That is a clock

➤ **These** digunakan untuk benda yang banyak yang berada di dekat pembicara.
Contoh : These are some books

➤ **Those** digunakan untuk benda yang banyak dan berada jauh dari pembicara
Contoh : Those are two pictures

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan tulisan tangan

Daftar kosa kata dan ucapan

Things around the school

Kosa kata	Ucapan	Arti
Class	/kla:s/	Kelas
Library	/'laɪ.brər.i/	Perpustakaan
Table	/'teɪ.bl/	Meja
Chair	/tʃeər/	Kursi
Board	/bɔ:d/	Papan tulis
Book	/bʊk/	Buku
Clock	/klɒk/	Jam
Picture	/'pɪk.tʃə r/	Gambar
Fan	/fæn/	Kipas angin
Pencil	/'pen t .s ə l/	Pensil
Ruler	/'ru:lə r/	Penggaris
Lunchbox	/'lʌn t ʃ.bɒks/	Kotak makan
Bag	/bæg/	Tas
Sharpener	/'ʃɑ:p ə n.ə r/	Rautan
Scissor	/'sɪz.ə r/	Gunting
Pen	/pen/	Pulpen

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Problem based Learning
3. Metode : Unjuk kerja, Tanya-jawab, Role play
4. Moda : Luring

F. Media Pembelajaran

1. Media : Gambar, video, PTT
2. Alat/Bahan : Laptop, speaker

G. Sumber Belajar

1. Buku paket "When English Rings A Bell"
2. Kamus Bahasa Inggris
3. Internet
 - [KARYA TULIS FITRA: RPP BAHASA INGGRIS KELAS VII KD 3.4 DAN 4.4 \(smpn226english.blogspot.com\)](http://KARYA_TULIS_FITRA:RPP_BAHASA_INGGRIS_KELAS_VII_KD_3.4_DAN_4.4_(smpn226english.blogspot.com))
 -

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik				
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam. - Guru meminta peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memberi salam. - Peserta didik berdoa 				
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya tentang pelajaran sebelumnya. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ada dari buku paket. <div data-bbox="609 650 899 981" style="text-align: center;"> </div> <p>Contoh pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi dengan benda-benda yang ada disekitar peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati gambar yang ada di buku paket. - Peserta didik menjawab pertanyaan yang disampaikan guru. 				
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. -Guru memberi informasi terkait manfaat dari pelajaran yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran. 				
Kegiatan Inti (50 menit)						
Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyajikan sebuah gambar. Kemudian peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan mengidentifikasi nama dan jumlah benda. - Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda yang ada dalam gambar pada tersebut. <table border="1" data-bbox="441 1876 1042 2182" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Ungkapan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">- Ungkapan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">-What is this....? 1. 2. 3.</td> <td style="padding: 5px;">-This is</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> -Guru melakukan penilaian sikap. 	Ungkapan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda	- Ungkapan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda	-What is this....? 1. 2. 3.	-This is	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh guru, kemudian mengidentifikasi nama dan jumlah benda. - Peserta didik mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam slide tersebut
Ungkapan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda	- Ungkapan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda					
-What is this....? 1. 2. 3.	-This is					
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Guru mengarahkan pesera didik untuk membuka buku pelajaran dan membagi kelompok diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guru meminta peserta didik utuk melafalkan nama dan jumlah benda yang ada pada gambar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuka buku pelajaran - Peserta didik melafalkan nama dan jumlah benda yang ada pada gambar. 				

	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemudian guru meminta peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti atau yang belum jelas. - Guru meminta peserta didik untuk membagi kelompok yang terdiri atas 2 peserta didik setiap kelompok. - Setelah itu guru menginstruksikan peserta didik untuk melakukan diskusi untuk menyebutkan 10 nama benda di ruang kelas dan menggambarannya (halaman 61) 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya kepada guru tentang hal yang sulit ataupun ada yang belum dipahami -Peserta didik membagi kelompok diskusi. - Peserta didik mendiskusikan kegiatan halaman 61
<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran (halaman 62) dan meminta peserta didik untuk menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di di dalam tas peserta didik satu persatu. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk merinci nama dan jumlah benda yang ada di dalam tas peserta didik dan teman sebangku (buku paket halaman 63). - Guru meminta peserta didik untuk membuat percakapan singkat terkait nama dan jumlah benda yang ada dalam daftar yang telah dibuat. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mendemonstrasikannya di depan kelas. - Ketika siswa menyajikan hasil diskusi, guru melakukan penilaian keterampilan. - Guru meminta peserta didik lain akan memberikan komentar dan menanggapi hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di dalam tas peserta didik - Peserta didik merinci nama dan jumlah benda yang ada di dalam tas peserta didik dan teman sebangku. - Peserta didik membuat percakapan singkat terkait nama dan jumlah benda yang ada dalam daftar yang telah dibuat. - Peserta didik mendemonstrasikannya di depan kelas. - Peserta didik dari kelompok lain akan memberikan komentar dan menggapi hasil diskusi
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan atas kegiatan pembelajaran. - Guru menganalisis sebuah gambar. - Guru mengevaluasi peserta didik dengan melakukan tugas mandiri melalui LKPD yang akan dibagikan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memberikan kesimpulan. - Peserta didik mengerjakan LKPD
<p>Kegiatan Penutup (5 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru merefleksi pembelajaran - Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya - Guru mengakhiri pertemuan dengan memberi salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran - Peserta didik memberi salam penutup

- **Remedial**

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=70. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya.

Jika siswa mengikuti remedial materi berdialog secara berpasangan dengan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda dengan memperhatikan unsur kebahasaan *there is/are*. Maka guru menyajikan kembali contoh *teks transaksional* sederhana dan meminta peserta didik untuk mengikutinya, jika peserta didik sudah berhasil mengikutinya maka peserta didik diminta untuk berdialog secara berpasangan tanpa bantuan guru.

- **Pengayaan**

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=70. Jika siswa mampu berdialog berpasangan dengan benar terkait memberi dan meminta informasi tentang keberadaan benda dengan memperhatikan unsur kebahasaan *there is/are*, maka siswa akan membuat *teks transaksional* baru sesuai dengan kehidupan mereka sehari-hari dan mendemonstrasikan secara berpasangan serta mempostingnya ke media sosial peserta didik.

Mengetahui,

Kepala SMP Swasta Budi Satria

Bahal Batu, 21 September 2021

Guru Mata Pelajaran

Riahma Sari Saragih, S.Pd

Riani Lidia Sianipar, S.Pd

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap melalui Pengamatan Guru

No	Nama Siswa	Sikap yang dinilai			
		Religius	Disiplin	Percaya Diri	Kerjasama
1	Kirana				
2	Tama				
3	Siska				
4	Dirga				
5	Reno				
6	Evan				
7	Hardi				
8	Habib				
9	Prillo				
10	Korry				

2. Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Nama Siswa	Sikap yang dinilai			
		Grammatikal	Lafal	Kosa Kata	Kelancaran
1	Kirana				
2	Tama				
3	Siska				
4	Dirga				
5	Reno				
6	Evan				
7	Hardi				
8	Habib				
9	Prillo				
10	Korry				

Kriteria	Skala Performansi			
	1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
Gramatikal				
Lafal				
Kosakata				
Kelancara				

Huruf	Rentang Angka
SSangat Baik (A)	86-100
Baik (B)	71-85
Cukup (C)	56-70
Kurang (D)	≤ 55

3. Penilaian Keterampilan Kerja Kelompok

Menyebutkan nama benda yang ada di ruang kelas dan menggambar

Nama Benda	Gambar
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Rubrik Penilaian Menulis dan Menggambar

5=Gambar sesuai namun tidak sesuai dengan vocabulary yang ditulis

10=Gambar tidak sesuai dengan vocabulary yang ditulis

Nilai = Gambar & Vocabulary yang sesuai x 10

No Kelompok	Nama Anggota	Skor	
		Nama Benda	Gambar
1	Kirana		
2	Tama		
3	Siska		
4	Dirga		
5	Reno		
6	Evan		
7	Hardi		
8	Habib		
9	Prillo		
10	Korry		

4. Penilaian Pengetahuan : Pilihan Berganda

No	Indikator pencapaian	Tehnik penilaian	Bentuk instrumen	Level kognitif	Instrument/soal	kunci
1	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat memberi informasi tentang nama benda tersebut dengan benar	Tes tertulis	Pilihan ganda	C1	<p>Look at this picture, what is this?</p>  <p>This is a</p> <p>a. Ruler b. Sharpener c. Rubber d. pen</p>	A
2	Disajikan sebuah gambar benda, peserta didik dapat menghitung jumlah benda tersebut dengan benar	Tes tertulis	Pilihan ganda	C2	 <p>There are ___ sharpeners.</p> <p>a. Two b. Three c. Four d. five</p>	C
3	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan letak dimana gambar tersebut berada dengan benar	Tes tertulis	Pilihan ganda	C3	 <p>Where do we find the picture? We can find the picture in the</p> <p>a. School b. Headmaster office c. Classroom d. Library</p>	C
4.	Disajikan sebuah kalimat rumpang, peserta didik dapat menyebutkan artikel dengan benar	Tes tertulis	Pilihan ganda	C1	<p>This is ____ clock.</p> <p>a. An b. A c. These d. those</p>	B
5.	Disajikan sebuah dialog rumpang, peserta didik dapat melengkapi kalimat tersebut terkait memberi informasi nama benda	Tes tertulis	Pilihan ganda	C2	<p>Edo : I have a sharpener. How many sharpeners do you have? Mutia : I ____ two ____.</p> <p>a. Has, sharpener b. Have, sharpener c. Has, sharpeners d. Have, sharpeners</p>	D
6.	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan kata tunjuk untuk menunjuk nama benda dengan benar	Teks tertulis	Pilihan ganda	C3	 <p>_____ are four picture.</p> <p>a. These b. Those c. This d. That</p>	B
7	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan kata tunjuk yang digunakan untuk	Tes tertulis	Pilihan ganda	C3	 <p>_____ are some chairs.</p>	A

	menunjukkan benda dengan benar.				a. These b. Those c. This d. That	
8	Disajikan beberapa kata, peserta didik menyusun kata-kata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar terkait memberi informasi nama dan jumlah benda dengan benar	Tes tertulis	Pilihan ganda	C5	Pens – five – are – there Rearrange these words into the correctly sentence. a. There five are pens b. There pens are five c. There five pens are d. There are five pens	D
9.	Disajikan sebuah dialog rumpang, peserta didik dapat melengkapi ungkapan meminta informasi terkait jumlah benda dengan benar	Tes tertulis	Pilihan ganda	C2	Andi : “ _____ pencils do you have?” Sinta : “I have three pencils.” Complete this dialogue by using the expression asking for number of things. a. What is ... b. How many c. How much d. How are...	B
10.	Disajikan sebuah dialog rumpang, peserta didik dapat melengkapi dialog dengan ungkapan meminta informasi terkait nama benda dengan benar	Tes tertulis	Pilihan ganda	C2	Merry : “ _____ this?” Susi : This is a rubber. complete this dialogue by using the expression asking for name of thing. a. What is... b. What are... c. How many ... d. How much	A

Nilai= Jumlah benar x 10

5. Penilaian Unjuk Kerja : Role-Play

No.	NAMA SISWA	KRITERIA		
		TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
1	Kirana			
2	Tama			
3	Siska			
4	Dirga			
5	Reno			
6	Evan			
7	Hardi			
8	Habib			
9	Prillo			
10	Korry			

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Aktivitas	Kriteria		
	Terbatas	Memuaskan	Mahir
Role Play	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan Kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

Keterangan :
 Mahir mendapat skor 90-100
 Memuaskan mendapat skor 80-89
 Terbatas mendapat skor 70-79

