

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Plumpang  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Judul Bab : This is My World  
Materi Pokok : *Memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik*  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit/ 2 Pertemuan ( JP)

### A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, <b>benda</b> , dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	3.4.1. Menentukan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait dengan <b>benda dan lingkungan hidup di rumah dan sekitarnya</b> 3.4.2 Menentukan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait dengan benda benda yang ada di dalam rumah dan lingkungan hidup disekitarnya 3.4.3 Menentukan unsur kebahasaan dari interaksi transaksional lisan dan tulis <b>benda dan lingkungan hidup di rumah dan sekitarnya</b>

<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, <b>benda</b>, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1 Menyusun interaksi transaksional <b>tulis</b> sangat pendek dan sederhana tentang <b>benda di rumah dan sekitarnya</b></p> <p>4.4.2 Mengkomunikasikan interaksi transaksional <b>lisan</b> sangat pendek dan sederhana tentang <b>benda di rumah dan sekitarnya</b></p>
--	--

**Fokus Penguatan Karakter:** *Disiplin, Percaya diri, Tanggung jawab*

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Setelah diberi tanyangan video dan power point melalui WA group peserta didik dapat :

1. Menentukan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait dengan bagian bagian / ruangan di rumah dan lingkungan hidup disekitarnya melalui WA group
2. Menentukan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait dengan benda benda yang ada di dalam rumah dan lingkungan hidup disekitarnya melalui WA group
3. Menentukan unsur kebahasaan dari interaksi transaksional lisan dan tulis benda dan lingkungan hidup di rumah dan disekitarnya melalui WA group

#### Pertemuan ke 2

Setelah diberi tanyangan video dan power point melalui WA group peserta didik dapat:

1. Menyusun interaksi transaksional **tulis** sangat pendek dan sederhana tentang **benda di rumah dan sekitarnya**
2. Mengkomunikasikan interaksi transaksional **lisan** sangat pendek dan sederhana tentang **benda di rumah dan sekitarnya**

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

Beberapa teks transaksional sederhana, lisan dan tulis menyebut tentang benda-benda sekitar kelas/sekolah, binatang dan bangunan publik yang memuat tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual dan terintegrasi

##### 1. Fungsi sosial

- tujuan dari beberapa percakapan pendek tentang benda-benda di rumah dan sekitarnya
- fokus yang dibicarakan dalam masing-masing percakapan,

##### 2. Struktur teks :*memulai percakapan dan menanggapi*

- nama dan jumlah benda - benda di rumah dan sekitarnya

##### 3. Unsur kebahasaan

- makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa)

- tata bahasa (kalimat tanya, kalimat pernyataan, *singular* dan *plural* / *there is ... & there are ...*),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar

## 2. Materi Pengayaan

### *Unsur kebahasaan*

- makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbia, frasa),
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.

## 3. Materi Remedial

### *Unsur kebahasaan*

- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,

## E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, dan diskusi

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

### Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media: WA group, Worksheet atau lembar kerja siswa (Menggunakan google form), Lembar penilaian, video
- Alat/Bahan: HP Android, internet dan laptop
- Sumber Belajar: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings The Bell*, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 (E-Book ) dan internet
- Read more: <http://www.kursusmudahbahasainggris.com/2014/10/tema-house-rumah-materi-bahasa-inggris.html#ixzz4iiVrYH4F>
- Read more: <http://www.kursusmudahbahasainggris.com/2014/11/tema-my-house-rumah-saya-materi.html#ixzz4iiV438Qn>

## G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke 1

Kegiatan pendahuluan (15 menit)	
<b>Orientasi</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA Group
	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui google form
<b>Apresiasi</b>	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan materi selanjutnya melalui WA Group
<b>Motivasi</b>	Memberikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi memberi dan meminta informasi

	terkait benda dan lingkungan hidup di rumah dan disekitarnya melalui WA Group
<b>Pemberian acuan</b>	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung melalui WA Group
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh melalui WA Group
	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran melalui WA Group
<b>Kegiatan (60 menit )</b>	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan video dan bahan bacaan dalam bentuk power point terkait materi memberi dan meminta informasi terkait benda dan lingkungan hidup di rumah dan disekitarnya. Melalui WA Group
<b>Critical thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi memberi dan meminta informasi terkait benda dan lingkungan hidup di rumah dan disekitarnya Melalui WA Group
<b>Collaboration</b>	Peserta didik, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai memberi dan meminta informasi terkait benda dan lingkungan hidup di rumah dan disekitarnya Melalui WA Group
<b>Communication</b>	Peserta didik di instruksikan untuk menulis hasil Kerja secara Individu terkait materi memberi dan meminta informasi terkait benda dan lingkungan hidup di rumah dan disekitarnya Melalui WA Group
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait memberi dan meminta informasi terkait benda dan lingkungan hidup di rumah dan disekitarnya melalui WA Group
<b>Kegiatan penutup (10 menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yg di peroleh setelah belajar tentang topic memberi dan meminta informasi terkait benda dan lingkungan hidup di rumah dan disekitarnya dan membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yg baru di lakukan Melalui WA Group.
<b>Guru</b>	Melakukan penilaian. Memberi tugas kepada peserta didik (PR) dan mengingatkan untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa Melalui WA Group

## Pertemuan ke 2

<b>Kegiatan pendahuluan (15 menit)</b>	
<b>Orientasi</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA Group  Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui google form
<b>Apresiasi</b>	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan materi selanjutnya melalui WA Group
<b>Motivasi</b>	Memberikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi terkait memberi dan meminta informasi tentang interaksi transaksional lisan sangat pendek dan sederhana tentang benda di rumah dan disekitarnya melalui WA Group
<b>Pemberian acuan</b>	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung melalui WA Group  Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh melalui WA Group
	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran melalui WA Group
<b>Kegiatan (60 menit )</b>	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan video dan bahan bacaan dalam bentuk power point terkait memberi dan meminta informasi tentang interaksi transaksional tulis dan lisan sangat pendek dan sederhana tentang benda di rumah dan disekitarnya Melalui WA Group
<b>Critical thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi terkait memberi dan meminta informasi tentang interaksi transaksional tulis dan lisan sangat pendek dan sederhana tentang benda di rumah dan disekitarnya Melalui WA Group
<b>Collaboration</b>	Peserta didik, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi terkait memberi dan meminta informasi tentang interaksi transaksional tulis dan lisan sangat pendek dan sederhana tentang benda di rumah dan disekitarnya Melalui WA Group
<b>Communication</b>	Peserta didik di instruksikan untuk menulis hasil Kerja secara Individu materi terkait memberi dan meminta informasi tentang interaksi transaksional tulis dan lisan sangat pendek dan sederhana tentang benda di rumah dan disekitarnya melalui WA Group
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait memberi dan meminta informasi materi terkait memberi dan meminta informasi tentang interaksi transaksional tulis

	dan lisan sangat pendek dan sederhana tentang benda di rumah dan disekitarnya Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil menyusun interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana tentang benda di rumah dan disekitarnya secara individu Melalui WA Group
<b>Kegiatan penutup (10 menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yg di peroleh setelah belajar tentang topic materi terkait memberi dan meminta informasi tentang interaksi transaksional tulis dan lisan sangat pendek dan sederhana tentang benda di rumah dan disekitarnya dan membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yg baru di lakukan Melalui WA Group.
<b>Guru</b>	Melakukan penilaian. Memberi tugas kepada peserta didik (PR) dan mengingatkan untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa Melalui WA Group

## H. PENILAIAN

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
  - b. Bentuk Penilaian : Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual
  - c. Instrumen Penilaian : Lampiran 1
2. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
  - b. Bentuk Penilaian : Jurnal Perkembangan Sikap Sosial
  - c. Instrumen Penilaian : Lampiran 2
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan:
  - a. Teknik Penilaian : Tertulis
  - b. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda
  - c. Instrumen Penilaian : Terlampir
  - d. Rubrik Penilaian : Terlampir

## I. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait Grammar dan tatabahasa.

## J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan mencari benda-benda dalam ranah sekolah dan menuliskan dalam buku tugas.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Plumpang, 19 September  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Erwan Kusnanto  
Pembina TK.I  
NIP. 19680712 199702 1 004

Dwi Sriwahyuni, S.Pd  
NIP. -

Lampiran 1

**Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual Selama Proses Pembelajaran**

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6				
7				
8				
9				
10	Dst.			

Lampiran 2

**Jurnal Perkembangan Sikap Sosial Selama Proses Pembelajaran**

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran :

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6				
7				
8				
9				
10				

Lampiran 3 (penilaian pengetahuan)

**I. Rearrange the letters below to form the correct words!**

1. m - o - o - r - e - d - b = b \_\_\_\_\_
2. a - r - g - a - e - g = g \_\_\_\_\_
3. a - t - b - h - o - r - m - o = b \_\_\_\_\_
4. d - o - w - n - i - w = w \_\_\_\_\_
5. i - k - t - n - e - h - c = k \_\_\_\_\_

**II. Match!**

- |               |     |                |
|---------------|-----|----------------|
| 1. car        | ___ | a. living room |
| 2. bed        | ___ | b. kitchen     |
| 3. stove      | ___ | c. garage      |
| 4. soap       | ___ | d. bedroom     |
| 5. television | ___ | e. bathroom    |

**III. Answer these questions based on the text.**

**MY HOUSE**

My name is Fahri. I have a beautiful house. It has one living room, one dining room and two bedrooms. There is also a bathroom and a kitchen. I usually play in the garden with my sister. There is a garage beside my house. My father puts his car in the garage. There are many flowers in the garden. I love my house very much.

**Answer the questions bellow!**

1. Is Fahri's house beautiful?
2. How many bedrooms in the Fahri's house?
3. Where is his father put his car?
4. Fahri usually play with his sister in the.....
5. Where are the flowers?

Answer key.

<b>I. Jawaban :</b> 1. bedroom 2. garage 3. bathroom 4. window 5. kitchen	<b>II. Jawaban :</b> 1. c 2. d 3. b 4. e. 5. a	<b>III. Jawaban :</b> 1. Yes, it is 2. two bedrooms 3. garage 4. garden 5. garden
--	---	--

Lampiran 4 (Rubrik penilaian)

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis

*Rubrik penilaian:*

No.	Kategori jawaban	Score
1	Jawaban benar dan penulisan benar	3
2	Jawaban benar dan penulisan salah	2
3	Jawaban salah	1

b. Pedoman penilain

Jumlah soal 5 , setiap soal skor maksimal 3

Jumlah skor maksimal  $5 \times 3 = 15$

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**STUDENTS WORKSHEET**

A. Watch the video and then write some vocabularies you can remember on the yellow paper, next stick on the box below, work in group of four.

## My house

B. Watch the video again then identify the vocabularies to recheck your work.  
 C. Look at the picture below then complete the table.

No	Which of these things do you have in the kitchen?	Which of these things do you need?	What do you usually use for?

D. Analyze your work above then present in video  
 E. Make list of things in your garden/yard around the house. (homework)

Picture one



Picture two



Picture three

Picture four





D. this is your homework

We will tell about our dream of our future house. It is a group project.

Here are what we will do. **First**, we will plan our future house. We will make a list of the rooms we will have in the house, and the things we will have in every room. We will also make a list of the things and animals we will have. **Second**, everyone in the group will write the details of the plan in our notebooks. **Finally**, each group will put their plan on the wall of the classroom and read it to the class.

