

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri Mautenda  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : This is My World  
Sub Materi : Menunjukkan arah letak bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik.  
Alokasi Waktu : 2x40 menit (Pertemuan kedua)

### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
---	---

### B. KOMPETENSI DASAR

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
---	---

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.4.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan menunjukkan arah letak bangunan publik yang dekat dengan lingkungan peserta didik.
- 3.4.6 Menyebutkan nama-nama bangunan publik yang ada disekitar lingkungan sekolah dan disekitar tempat tinggalnya.
- 3.4.7 Memahami penggunaan bentuk preposition yang menjelaskan letak sebuah benda seperti; *next to, in front of, behind, between, opposite with, across from, on the left, on the right, on the corner, etc.*
- 4.4.3 Menjelaskan arah letak sebuah bangunan publik yang berada disekitar lingkungan sekolah.
- 4.4.4 Menyusun sebuah percakapan singkat (dengan teman sebangku) tentang memberitahukan letak sebuah bangunan publik.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model discovery learning, pada akhir pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan menunjukkan arah letak bangunan publik yang dekat dengan lingkungan peserta didik.
2. Menyebutkan nama-nama bangunan publik yang ada disekitar lingkungan sekolah dan disekitar tempat tinggalnya.
3. Memahami penggunaan bentuk preposition – place (position and direction) yang menjelaskan letak sebuah benda seperti; *next to, in front of, behind, between, opposite with, across from, on the left, on the right, on the corner, under, below etc.*
4. Menjelaskan arah letak sebuah bangunan publik yang berada disekitar lingkungan sekolah.
5. Menyusun sebuah percakapan singkat tentang memberitahukan letak sebuah bangunan publik.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, role-play, presentasi, dan penugasan

#### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media: LKPD, Bahan Ajar, Bangunan publik yang terdekat.
- Alat: Laptop, LCD, PPT, proyektor
- Sumber belajar:
  - ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Bahasa Inggris, When English Rings The Bell: Edisi Revisi Jakarta. Hal. 66 - 69
  - ✓ Kamus Bahasa Inggris-Indonesia
  - ✓ Link website:
    - <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions>
    - <https://www.english-at-home.com/lessons/grammar-exercise-prepositions-location-direction/>
    - <https://www.google.com/search?q=gambar+denah+dari+rumah+ke+sekolah&safe>

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi/membalas salam, tegur sapa dengan peserta didik</li><li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan</li></ul>	PPK <i>Religius dan Nasionalis</i>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ul>		
	<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi yang akan dilakukan. Seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where is our school library?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ul>		
	<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan, yaitu tentang menunjukkan arah letak bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik.</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulation (Pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati bangunan-bangunan yang terdapat dalam lingkungan sekolah dan menjawab beberapa pertanyaan dari guru.</li> <li>• Peserta didik menirukan cara menyebutkan nama-nama bangunan yang ada dilingkungan sekolah.</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar denah yang terdapat pada buku siswa hal. 66 kemudian menirukan mengucapkan dialog yang terdapat pada hal. 67.</li> </ul>	<p><i>Critical thinking,</i> <i>Percaya diri</i></p> <p><i>Percaya diri</i></p> <p><i>Literasi</i> <i>Pustaka</i></p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah membaca dialog, peserta didik menyebutkan <i>preposition of place</i> yang terdapat dalam dialog tersebut.</li> <li>• Peserta didik menyebutkan nama-nama bangunan publik yang ada disekitar tempat tinggalnya masing-masing.</li> </ul>	<i>Percaya diri</i>	
	<p><b>Identifikasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan tentang hal-hal yang belum diketahui terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari tindakan memberi dan meminta informasi terkait memberi informasi tentang letak bangunan publik disekitar lingkungan sekolah dan tempat tinggal.</li> </ul>	<i>Berpikir kritis, analitis, dan kreatif</i>	
	<p><b>Collecting data (Pengumpulan data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya tentang memberi informasi tentang letak bangunan publik disekitar lingkungan sekolah dan tempat tinggal (termasuk penggunaan dari <i>preposition of place</i>) dari buku pelajaran, internet, maupun dengan cara berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan bahan LKPD tentang menjelaskan arah letak sebuah bangunan publik yang berada disekitar lingkungan sekolah.</li> <li>• Peserta didik bersama kelompok diskusinya menyusun sebuah percakapan singkat tentang memberitahukan letak sebuah bangunan publik.</li> </ul>	<i>Collaboration</i>	
	<p><b>Data processing (Pengolahan data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>• Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari pekerjaannya</li> </ul>	<i>berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan hasil diskusinya dalam sebuah kertas double folio atau HVS untuk dipresentasikan.</li> </ul>		
	<p><b>Verification (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan dari guru peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari tindakan memberi dan meminta informasi terkait memberi informasi tentang letak bangunan publik disekitar lingkungan sekolah dan tempat tinggal berdasarkan pada hasil pengamatan yang telah dilakukan.</li> </ul>		
	<p><b>Generalization (Menarik kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Kelompok lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Membuat kesimpulan Bersama atas hasil diskusi.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.</li> <li>• Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>	<p><i>Berpikir kritis dan kreatif dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab yang tinggi (Karakter)</i></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dipandu oleh guru menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Peserta didik diberikan penugasan untuk membuat denah sederhana letak bangunan publik disekitar lingkungan tempat</li> </ul>	<p><i>Critical thinking, Percaya diri.</i></p>	<p>10 menit</p>

	<p>tinggalnya dan mengaplikasikan informasi itu dalam sebuah percakapan sederhana dan singkat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan informasi untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.</li> <li>• Salam penutup.</li> </ul>		
--	--	--	--

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan ( <i>assessment of learning</i> )

- Pedoman Penskoran

Jumlah soal : 20  
 Jumlah skor maksimal: 100  
 Jumlah nilai:  
 $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$

### 2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian

				dan/atau setelah usai	
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

Aegana,.....2021

Mengetahui  
Kepala SMPN Mautenda

Guru Mata Pelajaran

Drs. Nuka Antonius  
NIP. 19601231 199803 1 025

Wilhelmina D. Timu, S.Pd., Gr  
NIP. 19870731 201001 2 017