

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: Mts Al Jamiah Kombungo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/ganjil
Materi Pokok	: الساعة (jam)
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran @40Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- Memahami struktur jumlah ismiyah tentang “jam” dan jumlah ismiyah
- Memahami perbedaan penggunaan kata untuk muftada’ dan khabar
- Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan.
- Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang jumlah ismiyah
- Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”.
- Melakukan dialog (hiwar) terkait topik tentang “jam”.
- Membandingkan antara kalimat muftada’ dan khabar terkait topik tentang “jam”.
- Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VII • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (<i>Istima’</i>) tentang topik الساعة (jam) ➢ Latihan pada kosakata (<i>المفردات على تدريبات</i>) tentang topik الساعة (jam) • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (<i>Istima’</i>) tentang topik الساعة (jam) ➢ Latihan pada kosakata (<i>المفردات على تدريبات</i>) tentang topik الساعة (jam) dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (<i>Istima’</i>) tentang topik الساعة (jam) ➢ Latihan pada kosakata (<i>المفردات على تدريبات</i>) tentang topik الساعة (jam) ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat 	

bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الساعة (jam)

➤ Peserta didik diminta mengamati gambar/tabel berikut ini

الدرس الأول
الساعة

Ilustrasi Jam pukul 05.30	+ : كم الساعة الآن ؟ - : الساعة الخامسة والنصف
Ilustrasi Jam pukul 06.00	+ : في أي ساعة نلعب ؟ - : في الساعة السادسة
Ilustrasi Siswa sedang belajar	+ : كم ساعة تدرس في اليوم ؟ - : عشرين ساعة

المفردات والمعاني
 * ساعة - يعلّق ساعة - ربع ساعة - ثلث ساعة - في أي ساعة ؟
 * كم الساعة ؟ - كم ساعة ؟
 * الآن - تعال - تعال - تعال - تعال - تعال - نلعب

- الساعة الثانية	Ilustrasi Jam pukul 2	+ : كم الساعة ؟
- الساعة الثالثة	Ilustrasi Jam pukul 3	+ : كم الساعة ؟
- الساعة الرابعة	Ilustrasi Jam pukul 4	+ : كم الساعة ؟
- الساعة الخامسة	Ilustrasi Jam pukul 5	+ : كم الساعة ؟
- الساعة السادسة	Ilustrasi Jam pukul 6	+ : كم الساعة ؟

* شجرة - بعد تناول العشاء - تناول العشاء - شجرة الألبان - أشجار

Ilustrasi Jam sepelempat	Ilustrasi Jam sepertiga	Ilustrasi Jam setengah	Ilustrasi Jam penuh
ساعة	ثلث ساعة	بضعة ساعة	ساعة

Ilustrasi Siswa sedang berangkat sekolah	Ilustrasi Siswa sedang makan	Ilustrasi Siswa sedang shalat
أذهب إلى المدرسة	أتناول العشاء	أصلي الصلوة

تبادل الأسئلة والأجوبة عن الساعة مع صديقك !

- الساعة الواحدة	Ilustrasi Jam pukul 1	+ : كم الساعة ؟
- الساعة السابعة	Ilustrasi Jam pukul 7	+ : كم الساعة ؟
- الساعة الثمانية	Ilustrasi Jam pukul 8	+ : كم الساعة ؟
- الساعة التاسعة	Ilustrasi Jam pukul 9	+ : كم الساعة ؟

فكر ... lebih ... (ف)

في الساعة الثامنة والربع	Ilustrasi Jam pukul 06.15	لنلعب إلى المدرسة ...
في الساعة السادسة والنصف	Ilustrasi Jam pukul 06.30	لنلعب إلى المدرسة ...

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
 - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
 - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam)
- ❖ **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
 - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam)
- ❖ **Menyimak,**
 - Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
 - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam)

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
 - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam)
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - Peserta didik diminta menjawab pertanyaan pertanyaan berikut ini

لا/نعم ؟ ... هل

- 1- حسن يا ، المسجد إلى تذهب هل -
المسجد إلى أذهب ، نعم
الميدان إلى أذهب ، لا
- 2- فاطمة يا ، والنصف السادسة الساعة في تذهبين هل -
والنصف السادسة الساعة في أذهب ، نعم
السابعة الساعة في أذهب ، لا

Apakah Anda ... ? Ya / Tidak

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) **Waktu**

1. Apakah Anda pergi ke masjid , baik saya ?
 Ya , saya pergi ke masjid
 Tidak, saya pergi ke lapangan
 2. Apakah Anda pergi pada jam keenam dan setengah , Fatima ?
 Ya , saya pergi pada jam keenam dan setengah
 Tidak, aku pergi pukul tujuh

Data collection (pengumpulan data)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
- ❖ **Wawancara dengan nara sumber**
- ❖ **Mengumpulkan informasi**
 - Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
 - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam)
- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
 - Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
 - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam)
- ❖ **Mempresentasikan ulang**
 - Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
 - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam)
- ❖ **Aktivitas :**
 - Peserta didik diminta menjawab pertanyaan - pertanyaan yang terdapat pada buku siswa
 - Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) berikut ini

تدريب (1) : تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك !

- السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ	Ilustrasi Jam pukul 1	+ كَمِ السَّاعَةُ ؟
---------------------------	--------------------------	---------------------

Ilustrasi Jam pukul 01.30	Ilustrasi Jam pukul 02.45	Ilustrasi Jam pukul 03.15	Ilustrasi Jam pukul 04.10
Ilustrasi Jam pukul 05.05	Ilustrasi Jam pukul 06.30	Ilustrasi Jam pukul 07.10	Ilustrasi Jam pukul 08.15
Ilustrasi Jam pukul 9.45	Ilustrasi Jam pukul 10.00	Ilustrasi Jam pukul 11.10	Ilustrasi Jam pukul 12.05

- ❖ **Mendiskusikan**
- ❖ **Mengulang**
- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
 - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam)

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam) ➢ Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam) ➢ Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam) 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam) ➢ Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam) <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam) ➢ Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam) ➢ Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik الساعة (jam) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang الساعة (jam)
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang الساعة (jam)

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang الساعة (jam)
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat

Mengetahui
Kepala Madrasah

WA AJI, S. Ag

Labunti, 17 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

MELY KAMELYA PAENTE,S.Pd