

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 11 Malang
Mata Pelajaran	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi pokok	: 3.1. Memahami penggunaan peta konsep (mind map) dan flowchart dalam menyajikan informasi berdasarkan konsep dan prosedur sesuai wilayah setempat. 4.1. Mencoba membuat peta konsep dan flowchart sederhana sesuai desain yang ada di wilayah setempat
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (4 x 40')

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami penggunaan peta konsep (mind map) dan flowchart dalam menyajikan informasi berdasarkan konsep dan prosedur sesuai wilayah setempat	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi peta konsep (mind map) dan simbol pada flowchart 3.1.2 Menjelaskan fungsi peta konsep (mind map) dan flowchart
4.1 Mencoba membuat peta konsep dan flowchart sederhana sesuai desain yang ada di wilayah setempat	4.1.1 Menggunakan peta konsep (mind map) untuk menjelaskan idenya 4.1.2 Menggunakan flowchart untuk menjelaskan idenya

C. Tujuan Pembelajaran

KI 3 – KI 4

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat:

- 3.1.1 Mengidentifikasi fungsi peta konsep (mind map) dan simbol pada flowchart
- 3.1.2 Menjelaskan fungsi peta konsep (mind map) dan flowchart
- 4.1.1 Menggunakan peta konsep (mind map) untuk menjelaskan idenya
- 4.1.2 Menggunakan flowchart untuk menjelaskan idenya

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Ke-01

- Identifikasi, penjelasan, serta penerapan peta konsep (mind map) dan flowchart untuk menjelaskan ide dalam menyajikan informasi berdasarkan konsep dan prosedur sesuai wilayah setempat

Pertemuan Ke-02

- Praktik membuat peta konsep (mind map) dan flowchart tentang kegiatan siswa

E. Metode Pembelajaran.

Pendekatan saintifik (Scientific Method)

F. Sumber Belajar

1. Anonymous, 2016. [http://www.tigaserangkai.com/Pengertian dan Manfaat Mind Mapping - Tiga SerangkaiTiga Serangkai.htm](http://www.tigaserangkai.com/Pengertian%20dan%20Manfaat%20Mind%20Mapping%20-%20Tiga%20SerangkaiTiga%20Serangkai.htm). Tanggal unduh 05 Januari 2016.
2. Anonymous, 2016. https://en.wikibooks.org/wiki/Wikijunior:Programming_for_Kids/Writing_Your_Algorithms. Tanggal unduh 30 September 2016.

G. Media pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar peta konsep (mind map) dan flowchart
 - b. Video Pembelajaran
2. Alat dan bahan
 - 1.1. Alat :
 - 2.1.1 LCD
 - 2.1.2 Laptop
 - 2.1.3 Handphone
 - 2.2. Bahan :
 - 2.2.1 Data kegiatan siswa

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE-01

1. Pendahuluan(10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.
- c. Motivasi
Melalui tayangan gambar dan video tentang peta konsep (mind map) dan flowchart, peserta didik diharapkan memiliki pengertian betapa besar karunia Tuhan.
- d. Apersepsi
Berdasarkan tayangan video, guru bertanya kepada peserta didik tentang fungsi peta konsep (mind map) dan flowchart.
- e. Tujuan pembelajaran
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang fungsi peta konsep (mind map) dan flowchart.
- f. Cakupan pembelajaran
Guru menjelaskan cakupan materi pembelajaran tentang peta konsep (mind map) dan flowchart.

2. Kegiatan inti Pertemuan (60 menit)

Mengamati

- a. Peserta didik menyimak tayangan gambar dan video

- b. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil (misal: 4 peserta didik/kelompok) untuk mendiskusikan penerapan peta konsep (mind map)

Menanya

- c. Peserta didik dibimbing untuk menyusun identifikasi masalah berkaitan peta konsep (mind map) dan flowchart

Menalar

- d. Peserta didik berdiskusi kelompok untuk membahas fungsi peta konsep (mind map) dan flowchart
e. Berdasarkan contoh yang ada di literatur peserta didik dapat merumuskan fungsi peta konsep (mind map) dan flowchart

Menyaji

- f. Peserta didik membuat rangkuman tentang fungsi peta konsep (mind map) dan flowchart
g. Peserta didik melakukan diskusi kelas dan merumuskan fungsi peta konsep (mind map) dan flowchart.

3. Kegiatan Penutup Pertemuan (10 menit)

a. Simpulan

- Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran.
- Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi pendidik membuat simpulan tentang pengertian peta konsep (mind map) dan flowchart
- Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi pendidik membuat simpulan tentang fungsi peta konsep (mind map) dan flowchart
- Peserta didik diberikan arahan tentang penggunaan peta konsep (mind map) dan flowchart

b. Evaluasi

- Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang peta konsep (mind map) dan flowchart
- Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang fungsi peta konsep (mind map) dan flowchart

c. Refleksi

- Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

- Peserta didik diberi tugas membaca buku dan literatur lain yang berkaitan dengan peta konsep (mind map) dan flowchart

e. Penutup

- Berdo'a dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

PERTEMUAN KE-02

1. Pendahuluan(10 menit)

a. Guru mengucapkan salam

b. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.

c. Tujuan pembelajaran

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang penerapan peta konsep (mind map) dan flowchart

d. Cakupan pembelajaran

Guru menjelaskan cakupan materi pembelajaran tentang praktik membuat peta konsep (mind map) dan flowchart sederhana

2. Kegiatan inti Pertemuan (60 menit)

Mengamati

- a. Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang praktik membuat peta konsep (mind map) dan flowchart

Menanya

- b. Melakukan diskusi tentang aneka karya yang berkaitan dengan praktik membuat peta konsep (mind map) dan flowchart

Mengumpulkan Data

- c. Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan pengolahan angka, teknik dan prosedur pembuatan grafik dari pengolahan angka

Menalar

- d. Mencoba membuat peta konsep (mind map) dan flowchart dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat dengan menunjukkan sikap bekerjasama, toleransi, disiplin, tanggung jawab dan peduli akan kerapihan dan kebersihan lingkungannya.

Menyaji

- e. Membuat laporan portofolio dalam bentuk peta konsep (mind map) dan flowchart yang mendeskripsikan pengetahuan, teknik, dan proses pembuatan dengan tampilan menarik.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

a. Simpulan

- Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran.
- Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi pendidik membuat simpulan tentang membuat peta konsep (mind map) dan flowchart.

b. Evaluasi

- Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang membuat peta konsep (mind map) dan flowchart sederhana.

c. Refleksi

- Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

- Peserta didik diberi tugas membaca buku dan literatur lain yang berkaitan peta konsep (mind map) dan flowchart dan cara pembuatannya

e. Penutup

- Berdo'a dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian disusun berdasarkan KI dan KD dan disusun menjadi tabel kisi-kisi instrumen berikut:

Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:

1. Mengidentifikasi peta konsep (mind map) dan flowchart
2. Menjelaskan fungsi peta konsep (mind map) dan flowchart
3. Aspek yang dinilai:
 - a. Apresiasi
 - b. Keruntutan berpikir
 - c. Laporan Kegiatan
 - d. Perilaku

Penilaian Pengamatan, tentang:

1. Membuat peta konsep (mind map) dan flowchart sederhana
2. Mengevaluasi/menguji hasil portofolio
3. Aspek yang dinilai:
 - a. Kerincian
 - b. Ketepatan pengetahuan
 - c. Pilihan kata
 - d. Keativitas bentuk laporan
 - e. Perilaku

Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:

1. Rancangan gagasan dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan peta konsep (mind map) dan flowchart
2. Pembuatan peta konsep (mind map) dan flowchart dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat
3. Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti prin out atau gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, teknik, dan proses pembuatan dengan tampilan menarik terhadap karya yang dibuatnya
4. Aspek yang dinilai
 - a. Proses pembuatan 60%
 - Ide gagasan
 - Kreativitas
 - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur
 - b. Produk jadinya 40%
 - Uji karya
 - Kreativitas bentuk laporan
 - Presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Malang,
Guru TIK

SUTIKNO, S.Pd, MM
NIP.

DIAN EKO KUNCORO, A.Md
NIP.