

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
PANDUAN PENGEMBANGAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : VII S/d IX /1-2

Nama Guru : Ujang Saepulmanan, S.Kom
NIP/NIK : 320110207920004
Sekolah : SMP Jakarta Islamic School

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

PANDUAN PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I. Pendahuluan

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Standar Kompetensi yang memayungi Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian

II. Langkah-langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mencantumkan identitas

- Nama sekolah
- Mata Pelajaran
- Kelas/Semester
- Alokasi Waktu

Catatan:

- RPP disusun untuk satu Kompetensi Dasar.
- Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator dikutip dari silabus yang disusun oleh satuan pendidikan
- Alokasi waktu diperhitungkan untuk pencapaian satu kompetensi dasar yang bersangkutan, yang dinyatakan dalam jam pelajaran dan banyaknya pertemuan. Oleh karena itu, waktu untuk mencapai suatu kompetensi dasar dapat diperhitungkan dalam satu atau beberapa kali pertemuan bergantung pada karakteristik kompetensi dasarnya.

A. Standar Kompetensi

Standar Kompetensi adalah kualifikasi kemampuan peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada mata pelajaran tertentu. Standar kompetensi diambil dari Standar Isi (Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar). Sebelum menuliskan Standar Kompetensi, penyusun terlebih dahulu mengkaji Standar Isi mata pelajaran dengan memperhatikan hal-hal berikut :

- a. urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau SK dan KD
- b. keterkaitan antar standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran
- c. keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antar mata pelajaran.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar merupakan sejumlah kemampuan minimal yang harus dimiliki peserta didik dalam rangka menguasai SK mata pelajaran tertentu. Kompetensi Dasar dipilih dari

yang tercantum dalam Standar Isi. Sebelum menentukan atau memilih Kompetensi Dasar, penyusun terlebih dahulu mengkaji standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan Kompetensi Dasar
- b. Keterkaitan antar standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran
- c. Keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antar mata pelajaran

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berisi penguasaan kompetensi yang operasional yang ditargetkan/dicapai dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk pernyataan yang operasional dari kompetensi dasar. Apabila rumusan kompetensi dasar sudah operasional, rumusan tersebutlah yang dijadikan dasar dalam merumuskan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dapat terdiri atas sebuah tujuan atau beberapa tujuan.

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran adalah materi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada dalam silabus.

E. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

Metode dapat diartikan benar-benar sebagai metode, tetapi dapat pula diartikan sebagai model atau pendekatan pembelajaran, bergantung pada karakteristik pendekatan dan/atau strategi yang dipilih.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Untuk mencapai suatu kompetensi dasar dalam kegiatan pembelajaran harus dicantumkan langkah-langkah kegiatan dalam setiap pertemuan. Pada dasarnya, langkah-langkah kegiatan memuat unsur kegiatan :

a. Pendahuluan

Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

b. Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

c. Penutup

Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut.

G. Sumber Belajar

Pemilihan sumber belajar mengacu pada perumusan yang ada dalam silabus yang dikembangkan oleh satuan pendidikan. Sumber belajar mencakup sumber rujukan, lingkungan, media, narasumber, alat, dan bahan. Sumber belajar dituliskan secara lebih operasional. Misalnya, sumber belajar dalam silabus dituliskan buku referensi, dalam RPP harus dicantumkan judul buku teks tersebut, pengarang, dan halaman yang diacu.

H. Penilaian

Penilaian dijabarkan atas teknik penilaian, bentuk instrumen, dan instrumen yang dipakai untuk mengumpulkan data. Dalam sajiannya dapat dituangkan dalam bentuk matrik horisontal atau vertikal. Apabila penilaian menggunakan teknik tes tertulis uraian, tes unjuk kerja, dan tugas rumah yang berupa proyek harus disertai rubrik penilaian.

III. Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Jakarta Islamic School
 Mata Pelajaran :TIK
 Kelas/Semester : I
 Alokasi Waktu : x 40 menit (... pertemuan)

- A. Standar Kompetensi
- B. Kompetensi Dasar
- C. Tujuan Pembelajaran:
 -
 -
 - Dst
- D. Materi Pembelajaran
- E. Model/Metode Pembelajaran
- F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2
 - dst
- G. Sumber Belajar
- H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : VII /1

Nama Guru : Ujang Saepulmanan S.Kom
NIP/NIK : SMP Jakarta Islamic School
Sekolah : SMP Jakarta Islamic School

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	VII (tujuh)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	1. Memahami penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, dan prospeknya di masa mendatang
Kompetensi Dasar	:	1.1. Mengidentifikasi berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (1 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Disajikan seperangkat alat TIK, peserta didik mampu :

- ❖ mengidentifikasi peralatan teknologi informasi dan komunikasi dengan tepat, *teliti dan disiplin*
- ❖ mengidentifikasi peralatan teknologi informasi dan komunikasi teknologi informasi
- ❖ mengidentifikasi peralatan teknologi informasi dan komunikasi elektronika
- ❖ Melalui studi pustaka peserta didik dapat :
- ❖ menjelaskan pengertian dan fungsi berbagai peralatan teknologi informasi di bidang telekomunikasi
- ❖ Disajikan seperangkat alat TIK, peserta didik mampu :
- ❖ menjelaskan fungsi berbagai peralatan teknologi informasi di bidang teknologi informasi
- ❖ menjelaskan fungsi berbagai peralatan teknologi informasi di bidang elektronika

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Peralatan teknologi informasi dan komunikasi

- a. Bidang telekomunikasi
- b. Bidang teknologi informasi
- c. Bidang Elektronika

Fungsi peralatan teknologi informasi dan komunikasi

Materi :

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), atau dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *Information and Communication Technologies* (ICT), adalah payung besar terminologi yang mencakup seluruh peralatan teknis untuk memproses dan menyampaikan informasi. TIK mencakup dua aspek yaitu teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Teknologi informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Sedangkan teknologi komunikasi adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke lainnya. Oleh karena itu,

teknologi informasi dan teknologi komunikasi adalah dua buah konsep yang tidak terpisahkan. Jadi Teknologi Informasi dan Komunikasi mengandung pengertian luas yaitu segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, pemindahan informasi antar [media](#). Istilah TIK muncul setelah adanya perpaduan antara teknologi [komputer](#) (baik [perangkat keras](#) maupun [perangkat lunak](#)) dengan teknologi komunikasi pada pertengahan [abad ke-20](#). Perpaduan kedua teknologi tersebut berkembang pesat melampaui bidang teknologi lainnya. Hingga awal abad ke-21 TIK masih terus mengalami berbagai perubahan dan belum terlihat titik jenuhnya.

1.1 Sejarah

Ada beberapa tonggak perkembangan teknologi yang secara nyata memberi sumbangan terhadap perkembangan TIK hingga saat ini. Pertama yaitu temuan [telepon](#) oleh [Alexander Graham Bell](#) pada tahun [1875](#). Temuan ini kemudian berkembang menjadi pengadaan jaringan komunikasi dengan [kabel](#) yang meliputi seluruh daratan [Amerika](#), bahkan kemudian diikuti pemasangan kabel komunikasi [trans-atlantik](#). Jaringan telepon ini merupakan infrastruktur masif pertama yang dibangun manusia untuk [komunikasi global](#). Memasuki abad ke-20, tepatnya antara tahun [1910-1920](#), terwujud sebuah [transmisi](#) suara tanpa kabel melalui siaran [radio AM](#) yang pertama. Komunikasi suara tanpa kabel ini pun segera berkembang pesat. Kemudian diikuti pula oleh transmisi [audio-visual](#) tanpa kabel, yang berwujud siaran [televisi](#) pada tahun [1940-an](#). [Komputer elektronik](#) pertama beroperasi pada tahun [1943](#). Lalu diikuti oleh tahapan miniaturisasi [komponen elektronik](#) melalui penemuan [transistor](#) pada tahun [1947](#) dan rangkaian terpadu ([integrated electronics](#)) pada tahun [1957](#). Perkembangan teknologi [elektronika](#), yang merupakan cikal bakal TIK saat ini, mendapatkan momen emasnya pada era [Perang Dingin](#). Persaingan [IPTEK](#) antara [blok Barat](#) (Amerika Serikat) dan [blok Timur](#) (dulu Uni Soviet) justru memacu perkembangan teknologi elektronika lewat upaya [miniaturisasi](#) rangkaian elektronik untuk [pengendali pesawat ruang angkasa](#) maupun mesin-mesin perang. Miniaturisasi komponen elektronik, melalui penciptaan rangkaian terpadu, pada puncaknya melahirkan [mikroprosesor](#). Mikroprosesor inilah yang menjadi ‘otak’ perangkat keras komputer dan terus berevolusi sampai saat ini. Perangkat telekomunikasi berkembang pesat saat teknologi [digital](#) mulai digunakan menggantikan teknologi [analog](#). Teknologi analog mulai terasa menampakkan batas-batas maksimal pengeksploasiannya. [Digitalisasi](#) perangkat telekomunikasi kemudian berkonvergensi dengan perangkat komputer yang sejak awal merupakan perangkat yang mengadopsi teknologi digital. Produk hasil konvergensi inilah yang saat ini muncul dalam bentuk [telepon seluler](#). Di atas [infrastruktur](#) telekomunikasi dan [komputasi](#) ini kandungan isi (*content*) berupa [multimedia](#) mendapatkan tempat yang tepat untuk berkembang. Konvergensi [telekomunikasi](#) - komputasi multimedia inilah yang menjadi ciri [abad ke-21](#), sebagaimana [abad ke-18](#) dicirikan oleh revolusi industri. Bila revolusi industri menjadikan mesin-mesin sebagai pengganti ‘otot’ manusia, maka revolusi digital (karena konvergensi telekomunikasi - komputasi multimedia terjadi melalui implementasi teknologi digital) menciptakan mesin-mesin yang mengganti (atau setidaknya meningkatkan kemampuan) ‘otak’ manusia.

1.2 Penerapan TIK dalam Pendidikan di Indonesia

Indonesia pernah menggunakan istilah [telematika](#) (*telematics*) untuk arti yang kurang lebih sama dengan TIK yang kita kenal saat ini. [Encarta Dictionary](#) mendeskripsikan *telematics* sebagai *telecommunication + informatics* (telekomunikasi + [informatika](#)) meskipun sebelumnya kata itu bermakna *science of data transmission*. Pengolahan informasi dan pendistribusiannya melalui jaringan telekomunikasi membuka banyak peluang untuk dimanfaatkan di berbagai bidang kehidupan manusia, termasuk salah satunya bidang pendidikan. Ide untuk menggunakan mesin-belajar, membuat simulasi proses-proses yang rumit, animasi proses-proses yang sulit dideskripsikan sangat menarik minat praktisi pembelajaran. Tambahan lagi, kemungkinan untuk melayani pembelajaran yang tak terkendala waktu dan tempat juga dapat difasilitasi oleh TIK. Sejalan dengan itu mulailah bermunculan berbagai jargon berawalan *e*, mulai dari [e-book](#), [e-learning](#), [e-laboratory](#), [e-education](#), [e-library](#), dan sebagainya. Awalan *e* bermakna [electronics](#) yang secara implisit dimaknai *berdasar teknologi elektronika digital*. Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran di Indonesia telah memiliki sejarah yang cukup panjang. Inisiatif menyelenggarakan siaran [radio pendidikan](#) dan [televisi pendidikan](#) merupakan upaya melakukan penyebaran informasi ke satuan-satuan pendidikan yang tersebar di seluruh [nusantara](#). Hal ini adalah wujud dari kesadaran untuk mengoptimalkan pendayagunaan teknologi dalam membantu proses pembelajaran masyarakat. Kelemahan utama siaran radio maupun televisi pendidikan adalah tidak adanya *feedback* yang seketika. Siaran bersifat searah yaitu dari narasumber atau fasilitator kepada pembelajar. Introduksi komputer dengan kemampuannya mengolah dan menyajikan tayangan multimedia (teks, grafis, gambar, suara, dan gambar bergerak) memberikan peluang baru untuk mengatasi kelemahan yang tidak dimiliki siaran radio dan televisi. Bila televisi hanya mampu memberikan informasi searah (terlebih jika materi tayangannya adalah materi hasil rekaman), pembelajaran berbasis teknologi internet memberikan peluang berinteraksi baik secara sinkron (*real time*) maupun asinkron (*delayed*). Pembelajaran berbasis [Internet](#) memungkinkan terjadinya pembelajaran secara sinkron dengan keunggulan utama bahwa pembelajar maupun fasilitator tidak harus berada di satu tempat yang sama. Pemanfaatan teknologi [video conference](#) yang dijalankan dengan menggunakan teknologi Internet memungkinkan pembelajar berada di mana saja sepanjang terhubung ke jaringan komputer. Selain aplikasi unggulan seperti itu, beberapa peluang lain yang lebih sederhana dan lebih murah juga dapat dikembangkan sejalan dengan kemajuan TIK saat ini.

1.2.1 Buku Elektronik

[Buku elektronik](#) atau *e-book* adalah salah satu teknologi yang memanfaatkan komputer untuk menayangkan informasi multimedia dalam bentuk yang ringkas dan dinamis. Dalam sebuah *e-book* dapat diintegrasikan tayangan suara, grafik, gambar, animasi, maupun *movie* sehingga informasi yang disajikan lebih kaya dibandingkan dengan buku konvensional. Jenis *e-book* paling sederhana adalah yang sekedar memindahkan buku [konvensional](#) menjadi bentuk elektronik yang ditayangkan oleh komputer. Dengan teknologi ini, ratusan buku dapat disimpan dalam satu keping [CD](#) atau *compact disk* (kapasitas sekitar 700MB), [DVD](#) atau *digital versatile disk* (kapasitas 4,7 sampai 8,5 GB) maupun [flashdisk](#) (saat ini kapasitas yang tersedia sampai 16 GB). Bentuk yang lebih kompleks dan memerlukan rancangan yang lebih cermat misalnya pada [Microsoft Encarta](#) dan [Encyclopedia Britannica](#) yang merupakan ensiklopedi dalam format multimedia. Format multimedia memungkinkan *e-book*

menyediakan tidak saja informasi tertulis tetapi juga suara, gambar, movie dan unsur multimedia lainnya. Penjelasan tentang satu jenis musik misalnya, dapat disertai dengan cuplikan suara jenis musik tersebut sehingga pengguna dapat dengan jelas memahami apa yang dimaksud oleh penyaji.

1.2.2 E-learning

Beragam definisi dapat ditemukan untuk *e-learning*. Victoria L. Tinio, misalnya, menyatakan bahwa *e-learning* meliputi pembelajaran pada semua tingkatan, formal maupun nonformal, yang menggunakan jaringan komputer ([intranet](#) maupun [ekstranet](#)) untuk pengantaran bahan ajar, interaksi, dan/atau fasilitasi. Untuk pembelajaran yang sebagian prosesnya berlangsung dengan bantuan jaringan internet sering disebut sebagai [online learning](#). Definisi yang lebih luas dikemukakan pada *working paper* SEAMOLEC, yakni *e-learning* adalah pembelajaran melalui jasa elektronik. Meski beragam definisi namun pada dasarnya disetujui bahwa *e-learning* adalah pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi elektronik sebagai sarana penyajian dan distribusi informasi. Dalam definisi tersebut tercakup siaran radio maupun televisi pendidikan sebagai salah satu bentuk *e-learning*. Meskipun radio dan televisi pendidikan adalah salah satu bentuk e-learning, pada umumnya disepakati bahwa e-learning mencapai bentuk puncaknya setelah bersinergi dengan teknologi internet. [Internet-based learning](#) atau [web-based learning](#) dalam bentuk paling sederhana adalah [website](#) yang dimanfaatkan untuk menyajikan materi-materi pembelajaran. Cara ini memungkinkan pembelajar mengakses sumber belajar yang disediakan oleh narasumber atau fasilitator kapanpun dikehendaki. Bila diperlukan dapat pula disediakan [mailing list](#) khusus untuk situs pembelajaran tersebut yang berfungsi sebagai forum diskusi. Fasilitas *e-learning* yang lengkap disediakan oleh perangkat lunak khusus yang disebut perangkat lunak pengelola pembelajaran atau [LMS \(learning management system\)](#). LMS mutakhir berjalan berbasis teknologi internet sehingga dapat diakses dari manapun selama tersedia akses ke internet. Fasilitas yang disediakan meliputi pengelolaan siswa atau peserta didik, pengelolaan materi pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran termasuk pengelolaan evaluasi pembelajaran serta pengelolaan komunikasi antara pembelajar dengan fasilitator-fasilitornya. Fasilitas ini memungkinkan kegiatan belajar dikelola tanpa adanya tatap muka langsung di antara pihak-pihak yang terlibat (administrator, fasilitator, peserta didik atau pembelajar). ‘Kehadiran’ pihak-pihak yang terlibat diwakili oleh [e-mail](#), kanal [chatting](#), atau melalui [video conference](#).

Referensi

- Haryanto, Edy. (2008). *Teknologi Informasi dan Komunikasi: Konsep dan Perkembangannya. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran*

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : CTL

Model : Cooperative Learning

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang penggunaan perangkat teknologi informasi dan komunikasi
- Memberikan motivasi pentingnya TIK
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Peserta didik membentuk kelompok diskusi

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati peralatan teknologi informasi dan komunikasi yang ada di lab. komputer, Nama Sekolah dan sekitarnya
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Mencari informasi di media cetak (buku, majalah dsb.) tentang perangkat teknologi informasi dan komunikasi
- ☞ Mengerjakan lembar kerja.
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,

- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat teknologi informasi dan komunikasi

E. Sumber Belajar

Perangkat TIK (komputer, telepon/ hand-phone, faximail, multi media dll.), buku paket, lembar kerja, dsb.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi peralatan teknologi informasi dan komunikasi di berbagai bidang	Tes tertulis	Uraian	Tunjukkanlah gambar yang termasuk peral-atan teknologi informasi dan sebutkan nama peralatannya.
➤ Menjelaskan fungsi berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan fungsi dari faximail!

Lembar Observasi

No	Aspek yang dinilai	Skala kuantitatif				Nilai = Jsp/jsm x 100
		4	3	2	1	
1	Menunjukkan alat input	√				
2	Menunjukkan alat pemerosesan data			√		
3	Menunjukkan alat output	√				
4	Menunjukkan alat trasfer data		√			
	Jumlah	8	3	2	-	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jml Skor maksimal}} \times 100 = \frac{13}{16} \times 100 = 81,25$$

Keterangan:

Berikan tanda check (V) pada kolom yang sesuai

- 4 jika selalu muncul
- 3 jika sering muncul
- 2 jika kadang-kadang muncul
- 1 jika tidak pernah muncul

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	VII (tujuh)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	1. Memahami penggunaan TIK dan prospeknya di masa datang
Kompetensi Dasar	:	1.2 Mendeskripsikan sejarah perkembangan TIK dari masa lalu sampai sekarang
Alokasi Waktu	:	2 x pertemuan (2 x 40)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Menjelaskan perkembangan perangkat TIK dalam bidang telekomunikasi
- Menjelaskan perkembangan perangkat TIK dalam bidang informasi
- Menjelaskan perkembangan perangkat Tik dalam bidang etika
- Mendeskripsikan perkembangan perangkat TIK beserta fungsinya dan dampaknya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

- a. Sejarah tentang perkembangan bidang telekomunikasi
- b. Sejarah tentang perkembangan komunikasi
- c. Sejarah tentang perkembangan informasi
- d. Perangkat-perangkat TIK dari tradisional sampai modern

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan CTL

Model: Cooperative Learning

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menerangkan tentang Sejarah perkembangan TIK
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan peserta didik tentang keuntungan dan kerugian dampak TIK

- ☞ Mencari informasi di media cetak (buku, majalah dsb) tentang sejarah perkembangan TIK
- ☞ Menjelaskan fungsi beberapa perangkat TIK
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat teknologi informasi dan komunikasi

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menerangkan tentang Sejarah perkembangan TIK
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menyampaikan sejarah perkembangan TIK dari tradisional sampai moderen

- ☞ Menyampaikan sejarah perkembangan TIK secara elektronik dari generasi pertama sampai generasi terakhir
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Mengerjakan lembar kerja

E. Sumber Belajar

Perangkat TIK (komputer, telepon/ hand-phone, faximail, multi media dll.), buku teks, lembar kerja, VCD dsb.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan perkembangan perangkat teknologi informasi dan komunikasi	Tes tertulis	Uraian/ pilihan ganda	Jelaskan berbagai penemuan yang terkait dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi!
➤ Mendeskripsikan perkembangan perangkat teknologi informasi dan komunikasi beserta fungsinya	Ter tertulis	Uraian	Deskripsikanlah fungsi peralatan teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan perkembangan penemuannya!

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

(.....)
NIP/NIK :

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas / Semester	:	VII / 1
Standar Kompetensi	:	Memahami penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Prospeknya di masa mendatang
Kompetensi Dasar	:	1.3. Menjelaskan peranan teknologi informasi dan komunikasi di dalam kehidupan sehari-hari.
Alokasi Waktu	:	1 X 40 menit.
Tujuan Pembelajaran		
Peserta didik mampu :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati peran teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari di berbagai bidang. 2. Melakukan studi pustaka tentang peran teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan. 3. Mengamati tayangan tentang peran teknologi informasi dan komunikasi di dalam kehidupan. 		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		
<p style="margin-left: 40px;">Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>		
Materi Ajar :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peranan teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. 		
Metode Pembelajaran :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Tanya Jawab 3. Penemuan dari telaah pustaka Pendekatan CTL dan life skill.		
Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> apresiasi dan motivasi : <ol style="list-style-type: none"> a. Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang berkaitan dengan peranan teknologi informasi dan komunikasi di dalam kehidupan sehari-hari. b. Menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengamati tayangan tentang peran teknologi informasi dan komunikasi di dalam kehidupan. ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. 		

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mengamati peran teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari di berbagai bidang.
- ☞ Melakukan studi pustaka tentang peran teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan.
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- ☞ Menarik kesimpulan tentang peranan teknologi informasi dan komunikasi di dalam kehidupan sehari-hari.

Sumber / Alat pembelajaran :

1. Perangkat TIK
2. Buku paket + literatur tambahan
3. Multimedia

Penilaian :

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan peran teknologi informasi dan komunikasi di berbagai bidang kehidupan	Tes tertulis	Uraian	Sebutkan peran teknologi informasi dan komunikasi di berbagai bidang kehidupan!
➤ Menjelaskan peranan teknologi informasi dan komunikasi di dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Uraian	Jelaskanlah peranan teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari!

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

	Nama Sekolah	:	SMP/MTs
	Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi
	Kelas / Semester	:	VII / 1
	Standar Kompetensi	:	Memahami penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Prospeknya di masa mendatang
	Kompetensi Dasar	:	1.4. Mengidentifikasi berbagai keuntungan dari penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.
	Alokasi Waktu	:	1 X 40 menit.
I	Tujuan Pembelajaran		
	Peserta didik mampu : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Mengidentifikasi berbagai keuntungan penggunaan perangkat teknologi informasi dan komunikasi. ◆ Mengidentifikasi berbagai keuntungan penggunaan produk dari teknologi informasi dan komunikasi. 		
	❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)	
II	Materi Ajar : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Keuntungan penggunaan perangkat teknologi informasi dan komunikasi. ◆ Keuntungan penggunaan produk teknologi informasi dan komunikasi. 		
III	Metode Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Diskusi dan ceramah ◆ Tanya Jawab ◆ Penemuan dari telaah pustaka ◆ Pendekatan CTL dan life skill. 		
IV	Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> apresiasi dan motivasi : <ol style="list-style-type: none"> a. Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang berkaitan dengan keuntungan menggunakan perangkat dan produk teknologi informasi dan komunikasi. b. Menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengamati keuntungan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari dan diberbagai bidang. ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan 		

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p>▪ Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi ☞ Melakukan studi pustaka tentang berbagai keuntungan penggunaan perangkat teknologi informasi dan komunikasi. <p>▪ Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber, ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ➤ membantu menyelesaikan masalah; ➤ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi; ➤ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh; ➤ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. <p>3. Kegiatan Penutup Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan. ☞ Menarik kesimpulan tentang keuntungan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari dan diberbagai bidang.
V	Sumber / Alat pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Perangkat TIK ◆ Buku paket + literatur tambahan ◆ Multimedia

VI	Penilaian : Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran			
	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
	➤ Mengidentifikasi berbagai keuntungan penggunaan perangkat teknologi informasi dan komunikasi	Tes tertulis	Uraian	Sebutkanlah keuntungan-keuntungan penggunaan perangkat teknologi informasi dan komunikasi!
➤ Mengidentifikasi berbagai keuntungan penggunaan produk dari teknologi informasi dan komunikasi	Tes tertulis	Uraian	Sebutkanlah berbagai keuntungan penggunaan produk dari teknologi informasi dan komunikasi!	
Mengetahui, Kepala SMP/MTs 20 ... Guru Mapel TIK.	
(.....) NIP/NIK :			(.....) NIP/NIK :	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	VII (tujuh)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	1. Memahami penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, dan prospeknya di masa mendatang
Kompetensi Dasar	:	1.5 Mengidentifikasi berbagai dampak negatif dari penggunaan teknologi informasi dan komunikasi .
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (1 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu

- Mengidentifikasi dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dilihat dari perangkat yang digunakan.
- Mengidentifikasi dampak negatif dari penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dilihat dari produk yang dihasilkan.
- Menjelaskan dampak negatif penggunaan perangkat teknologi informasi dan komunikasi.
- Menjelaskan dampak negatif dari produk yang dihasilkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi .
- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Perangkat teknologi informasi dan komunikasi yang berdampak negatif

- Bidang telekomunikasi
- Bidang teknologi informasi
- Bidang Elektronika

Produk yang dihasilkan dari teknologi informasi dan komunikasi yang berdampak negatif.

- Bidang telekomunikasi
- Bidang teknologi dan informasi.
- Bidang Elektronika.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan CTL

Model Cooperative Learning

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan
apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kepada peserta didik tentang dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan produk teknologi dan informasi dan komunikasi yang dapat berdampak negatif.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok .
- ☞ Memberikan contoh dampak negatif dari penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dilihat dari perangkat yang digunakan.
- ☞ Melakukan studi pustaka untuk mengetahui dampak negatif teknologi informasi dan komunikasi.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang peranan teknologi informasi dan komunikasi

E. Sumber Belajar

Perangkat TIK (komputer, telepon/ hand-phone, faximail, multi media dll.), buku paket, lembar kerja, dsb.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi dampak negatif dari penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dilihat dari perangkat yang digunakan	Tes tertulis	Uraian	Sebutkanlah dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari!
➤ Mengidentifikasi dampak negatif dari penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dilihat dari produk yang dihasilkan	Tes tertulis	Uraian	Sebutkanlah dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dilihat dari produk yang dihasilkan!

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

(.....)
NIP/NIK :

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	VII (tujuh)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	2. Mengenal operasi dasar peralatan komputer
Kompetensi Dasar	:	2.1 Mengaktifkan komputer sesuai prosedur
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (1 x 40)

A. Tujuan Pembelajaran

Disajikan seperangkat peralatan komputer di lab. Komputer, peserta didik dapat :

- menunjukkan tombol - tombol yang digunakan untuk mengaktifkan komputer
- menjelaskan fungsi tombol-tombol yang digunakan untuk menghidupkan komputer
- menjelaskan 3 langkah menghidupkan komputer (proses cold boot) atau memulai Windows secara tepat dan benar
- mendemonstrasikan 3 langkah menghidupkan komputer (proses cold boot) atau memulai Windows secara tepat dan benar
- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Mengaktifkan komputer

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan CTL Model Direct Learning, Cooperative Learning

C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan apersepsi tentang mengaktifkan komputer
- Memberikan motivasi pentingnya menguasai prosedur mengaktifkan komputer
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati dan menunjukkan nama dan fungsi tombol-tombol untuk mngaktifkan komputer
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mendemonstrasikan proses cold boot dengan langkah secara tepat dan benar
- ☞ Mendemonstrasikan proses warm boot jika komputer hang dengan langkah secara tepat dan benar
- ☞ Mengerjakan lembar kerja.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat teknologi informasi dan komunikasi

E. Sumber Belajar

Komputer, buku referensi, lembar kerja.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi tombol-tombol yang digunakan untuk mengaktifkan komputer	Tes praktik (kinerja)	Tes Identifikasi	Tunjukkanlah tombol-tombol yang digunakan untuk mengaktifkan komputer!
➤ Melakukan proses "cold boot"	Tes praktik	Tes uji	Aktifkanlah komputer melalui proses "coldboot"!

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Melakukan proses "warm boot"	(kinerja) Tes praktik (kinerja)	kerja Tes uji kerja	Aktifkanlah komputer melalui proses "warmboot"!

Lembar Observasi

No	Instrumen	Skala kuantitatif					Nilai = Jsp/jsm x 100
		5	4	3	2	1	
1	Tombol power listrik						
2	Tombol stavol / stabilizer						
3	Tombol monitor						
4	Tombol Power CPU						
	Jumlah						
	Total jumlah						

No	Instrumen	Skala kuantitatif					Nilai = Jsp/jsm x 100
		5	4	3	2	1	
A	Menghidupkan komputer (Cold boot)						
1	Memeriksa aliran listrik/Menghidupkan monitor						
2	Memeriksa disk drive A dalam keadaan kosong atau berisi						
3	Menekan tombol power dan menunggu layar utama Window muncul						
B	Proses warm boot						
4	Menggunakan key board						
5	Menggunakan tombol yang ada pada CPU						
	Jumlah						
	Total jumlah						

Catatan:

SP = Skor Perolehan Smax = Skor Maksimal=25

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	VII (tujuh)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	2. Mengenal dasar operasi komputer
Kompetensi Dasar	:	2.2 Mematikan komputer sesuai prosedur
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (1 x 40)

A. Tujuan Pembelajaran

Disajikan seperangkat komputer dalam keadaan hidup, peserta didik mampu :

- menjelaskan 4 langkah mematikan komputer atau mengakhiri Windows dengan cara menggunakan mouse
- menjelaskan 4 langkah mematikan komputer dengan menggunakan key board
- mendemonstrasikan 4 langkah mematikan komputer atau mengakhiri Windows dengan cara menggunakan mouse secara tepat dan benar (lembar uji prosedur)
- mendemonstrasikan 4 langkah mematikan komputer atau mengakhiri Windows dengan cara menggunakan keyboard secara tepat dan benar (lembar uji prosedur)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Mematikan komputer

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan CTL
Model Cooperative Learning

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan apersepsi tentang mengaktifkan komputer
- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang penggunaan tombol-tombol untuk mengaktifkan komputer
- Memberikan motivasi pentingnya menguasai prosedur mengaktifkan komputer
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menunjukkan tombol dan fungsinya untuk proses mematikan komputer
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok untuk praktek.
- ☞ Mendemonstrasikan mematikan komputer menggunakan mouse
- ☞ Mendemonstrasikan mematikan komputer menggunakan keyboard

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang cara mematikan komputer dengan prosedur yang benar.

E. Sumber Belajar

Komputer, buku referensi, lembar kerja.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mematikan komputer menggunakan fungsi perintah sesuai dengan prosedur	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Matikanlah komputer menggunakan fungsi perintah!

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
▶ Mematikan komputer menggunakan fungsi tombol pada hardware sesuai dengan prosedur	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Matikanlah komputer dengan menggunakan fungsi tombol pada <i>hardware</i> !

Uji prosedur

No	Instrumen	Skala kwantitatif				Nilai = Jsp/jsm x 100
		4	3	2	1	
1	Mematikan komputer menggunakan mouse					
2	Mematikan komputer menggunakan keyboard					
	Jumlah					
	Total jumlah					

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	VII (tujuh)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	2. Mengenal operasi dasar peralatan komputer
Kompetensi Dasar	:	2.3. Melakukan operasi dasar pada operating sistem dengan sistematis.
Alokasi Waktu	:	4 x pertemuan (4 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menggunakan shortcut pada desktop icon untuk mengaktifkan Windows Explorer dengan tepat.
- Peserta didik dapat membuka tampilan Windows Explorer melalui tombol Start dengan tepat.
- Peserta didik dapat membuat folder melalui menu bar pada layar Windows Explorer dengan tepat.
- Peserta didik dapat membuat folder baru melalui menu bar dengan tepat.
- Peserta didik dapat menyatukan file-file ke dalam satu folder dengan cara draging dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Sistem operasi
Pengelolaan file dan folder

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : CTL
Model : Cooperative Learning

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan apersepsi tentang mengaktifkan Windows Explorer.
- Memberikan motivasi pentingnya menguasai prosedur mengaktifkan Windows Explorer dalam manajemen file dan folder.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang Windows Explorer
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mendemonstrasikan cara mengaktifkan dan menggunakan windows explorer melalui desktop icon dengan bantuan mouse.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran mengaktifkan windows explorer melalui desktop icon.
- ☞ Pemberian tugas.

Pertemuan kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan apersepsi tentang mengaktifkan Windows Explorer.
- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang Windows Explorer.
- Memberikan motivasi pentingnya menguasai prosedur mengaktifkan windows Explorer dalam manajemen file dan folder.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan cara mengaktifkan windows explorer melalui tombol start.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mendemonstrasikan cara mengaktifkan windows explorer melalui tombol start.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran mengaktifkan windows explorer melalui tombol start.

Pertemuan ketiga

1. Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan apersepsi tentang mengaktifkan Windows Explorer.
- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang Windows Explorer.
- Memberikan motivasi pentingnya menguasai prosedur mengaktifkan windows Explorer dalam manajemen file dan folder.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mendemonstrasikan cara membuat folder baru melalui menubar.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mendemonstrasikan langkah cara membuat folder baru melalui perintah shortcut.
- ☞ Menyalin, menghapus, file dari document yang ada ke folder yang baru dibuat

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran tentang pembuatan folder baru.
- ☞ Pemberian tugas.

Pertemuan keempat

1. Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan apersepsi tentang mengaktifkan Windows Explorer.

- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang Windows Explorer.
- Memberikan motivasi pentingnya menguasai prosedur mengaktifkan windows Explorer dalam manajemen file dan folder.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang Windows Explorer
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mendemonstrasikan cara menyatukan file-file dengan cara draging.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran tentang cara menyatukan file-file dengan cara draging.

E. Sumber Belajar

Perangkat Komputer
Buku Referensi

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menggunakan sistem operasi (misalnya Windows™)	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Aktifkan <i>Shortcut</i> pada <i>desktop</i> ! Aktifkan menu pada menu <i>taskbar</i> !
➤ Menggunakan <i>file manager</i> untuk mengelola <i>file</i> dan <i>folder</i> (Membuat <i>folder</i> , mengganti nama <i>folder</i> , meng- <i>copy file</i> dari <i>folder</i> lain, mengganti nama <i>file</i>)	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Buatlah <i>folder</i> pada <i>My document</i> !

No	Instrumen	Penilaian	
		Skor max	Skor perolehan
1.	Mengaktifkan windows explorer melalui desktop icon	2	
2.	Mengaktifkan windows explorer melalui tombol start	2	
3.	Membuat folder baru melalui menubar	4	
4.	Menyatukan file-file ke dalam satu folder	2	
Jumlah		10	
$\text{Nilai} = \frac{\text{skorprolehan}}{\text{skor max}} \times 100$			

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : VII /2

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	VII (tujuh)/ 2 (dua)
Standar Kompetensi	:	3. Mempraktikkan keterampilan dasar komputer.
Kompetensi Dasar	:	3.1. Mengidentifikasi berbagai komponen perangkat keras komputer.
Alokasi Waktu	:	2 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Disediakan seperangkat komputer, peserta didik dapat:

- menunjukkan perangkat keras yang berfungsi sebagai alat input dengan tepat.
- menunjukkan perangkat keras yang berfungsi sebagai alat proses dengan tepat.
- menunjukkan perangkat keras yang berfungsi sebagai alat output dengan tepat.
- menunjukkan perangkat keras yang berfungsi sebagai media penyimpan

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)
------------------------------------	---

B. Materi Pembelajaran

Perangkat keras (Hardware)

- Alat input
- Alat proses
- Alat output
- Media penyimpan

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan CTL

Model Cooperative Learning

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang perangkat keras yang berfungsi sebagai alat input.
- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang perangkat keras yang berfungsi sebagai alat proses.
- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang perangkat keras yang berfungsi sebagai alat output.
- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang perangkat keras yang berfungsi sebagai media penyimpan.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Peserta didik membentuk kelompok diskusi

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik melihat media tentang perangkat keras
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mengamati perangkat keras yang berfungsi sebagai alat input
- ☞ Mengamati perangkat keras yang berfungsi sebagai alat proses
- ☞ Peserta didik mengerjakan lembar kerja.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat keras.

Pertemuan kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang perangkat keras.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik melihat media tentang perangkat keras
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik mengamati perangkat keras yang berfungsi sebagai alat output.
- ☞ Peserta didik mengamati perangkat keras yang berfungsi sebagai alat penyimpanan
- ☞ Peserta didik mengerjakan lembar kerja.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat keras.

E. Sumber Belajar

Seperangkat komputer, buku petunjuk praktek, LKS.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi perangkat keras yang berfungsi sebagai alat input	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah perangkat komputer yang berfungsi sebagai alat input!
➤ Mengidentifikasi perangkat keras yang berfungsi sebagai alat proses	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah perangkat komputer yang berfungsi sebagai alat proses!
➤ Mengidentifikasi perangkat keras yang berfungsi sebagai alat output.	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah perangkat komputer yang berfungsi sebagai alat output!
➤ Mengidentifikasi media penyimpanan data.	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah perangkat komputer yang berfungsi sebagai media penyimpanan!

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	VII (tujuh)/ 2 (dua)
Standar Kompetensi	:	3. Mempraktikkan keterampilan dasar komputer.
Kompetensi Dasar	:	3.2.Mengidentifikasi berbagai perangkat lunak program aplikasi
Alokasi Waktu	:	2 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Dihadapkan dengan seperangkat komputer, peserta didik dapat menunjukkan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan kata dengan tepat.

- Dihadapkan dengan seperangkat komputer, peserta didik dapat menunjukkan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan angka dengan tepat.
- Dihadapkan dengan seperangkat komputer, peserta didik dapat menunjukkan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan grafis dengan tepat.
- Dihadapkan dengan seperangkat komputer, peserta didik dapat menunjukkan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan presentasi/multimedia dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Perangkat lunak aplikasi (*Application Software*)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan CTL
Model Cooperative Learning

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut perangkat lunak berbasis program aplikasi pengolahan kata
- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut perangkat lunak berbasis program aplikasi pengolahan angka
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melihat media tentang perangkat lunak berbasis program aplikasi pengolah kata.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Melihat media tentang perangkat lunak berbasis program aplikasi pengolah angka.
- ☞ Mengerjakan lembar kerja.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat lunak berbasis program aplikasi pengolah kata dan pengolah angka.

Pertemuan kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut perangkat lunak berbasis program aplikasi pengolah grafis
- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut perangkat lunak berbasis program aplikasi pengolah presentasi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melihat media tentang perangkat lunak berbasis program aplikasi pengolah grafis.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Melihat media tentang perangkat lunak berbasis program aplikasi pengolah presentasi / multimedia.
- ☞ Mengerjakan lembar kerja.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat lunak berbasis program aplikasi pengolah grafis dan program aplikasi pengolah presentasi / multimedia.

E. Sumber Belajar

Perangkat TIK (komputer, telepon/ hand-phone, faximile, multi media dll.), buku petunjuk praktek, lembar kerja, dsb.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi berbagai perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolah kata	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolah kata yang terinstal di komputer!
➤ Mengidentifikasi berbagai perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolah angka	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolah angka yang terinstal di komputer!
➤ Mengidentifikasi berbagai perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolah grafis	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolah grafis yang terinstal di komputer!
➤ Mengidentifikasi berbagai perangkat lunak program aplikasi berbasis presentasi/multi-media	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah perangkat lunak program aplikasi berbasis presentasi/multi media yang terinstall di komputer!

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	VII (tujuh)/ 2 (Dua)
Standar Kompetensi	:	3. Mempraktikkan keterampilan dasar komputer.
Kompetensi Dasar	:	3.3 Memahami kegunaan dari beberapa program aplikasi
Alokasi Waktu	:	2 x pertemuan (4 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

- Disajikan seperangkat komputer di ruangan Lab.Komputer, ditayangkan beberapa contoh program aplikasi, peserta didik dapat menjelaskan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolah kata dengan tepat dan benar
- Disajikan seperangkat komputer di ruangan Lab.Komputer, ditayangkan beberapa contoh program aplikasi, peserta didik dapat menjelaskan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolah angka dengan tepat dan benar
- Disajikan seperangkat komputer di ruangan Lab.Komputer, ditayangkan beberapa contoh program aplikasi, peserta didik dapat menjelaskan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolah grafis dengan tepat dan benar
- Disajikan seperangkat komputer di ruangan Lab.Komputer, ditayangkan beberapa contoh program aplikasi, peserta didik dapat menjelaskan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi presentasi/multimedia

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Kegunaan program aplikasi.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan CTL Model Cooperative Learning

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama :

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang penggunaan program aplikasi berbasis pengolah kata.
- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang penggunaan program aplikasi berbasis pengolah angka
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati tayangan beberapa contoh program aplikasi pengolah kata .
- ☞ Mengamati tayangan beberapa contoh program aplikasi pengolah angka.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik mendiskusikan hasil tayangan tersebut
- ☞ Mencari informasi di media cetak (buku, majalah dsb.) tentang kegunaan beberapa program aplikasi pengolah kata dan program aplikasi pengolah angka.
- ☞ Mengerjakan lembar kerja.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat teknologi informasi dan komunikasi

Pertemuan Kedua:

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang penggunaan program aplikasi pengolah grafis.
- Menanyakan kepada peserta didik tentang beberapa hal yang menyangkut tentang penggunaan program aplikasi pengolah presentasi / multimedia.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati tayangan beberapa contoh program aplikasi pengolah grafis.
- ☞ Mengamati tayangan beberapa contoh program aplikasi pengolah presentasi / multimedia.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik mendiskusikan hasil tampilan perangkat lunak aplikasi pengolah grafis.
- ☞ Peserta didik mendiskusikan hasil tampilan perangkat lunak aplikasi pengolah presentasi / multimedia.
- ☞ Peserta didik menyebutkan nama dan contoh program aplikasi pengolah grafis pada tampilan monitor.
- ☞ Peserta didik menyebutkan nama dan contoh program aplikasi pengolah presentasi / multimedia pada tampilan monitor.
- ☞ Mengerjakan lembar kerja.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat teknologi informasi dan komunikasi

E. Sumber Belajar

Perangkat TIK (komputer, telepon/ hand-phone, faximail, multi media dll.), buku paket, lembar kerja, dsb.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menyebutkan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolah kata	Tes tertulis	Uraian/	Sebutkanlah kegunaan program pengolah kata!
➤ Menyebutkan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolah angka	Tes tertulis	Uraian	Sebutkanlah kegunaan program pengolah angka!
➤ Menyebutkan berbagai kegunaan perangkat lunak	Tes tertulis	Pilihan	Program aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat poster

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>program aplikasi pengolah grafis</p> <p>➤ Menyebutkan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi presentasi/ multimedia</p>	Tes tertulis	ganda Uraian	<p>merupakan program pengolah</p> <p>a. kata b. angka c. grafis d. presentasi</p> <p>Sebutkanlah kegunaan program presentasi!</p>

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	VII (tujuh)/ 2 (Dua)
Standar Kompetensi	:	3. Mempraktikkan keterampilan dasar komputer.
Kompetensi Dasar	:	3.4. Mempraktikkan satu program aplikasi.
Alokasi Waktu	:	2 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Disediakan sebuah komputer yang sudah aktif, peserta didik dapat mengidentifikasi menu pada taskbar dengan tepat.

- Disediakan sebuah komputer yang sudah aktif, peserta didik dapat mengidentifikasi menu pada desktop dengan tepat.
- Disediakan sebuah komputer yang sudah aktif, peserta didik dapat mengidentifikasi shortcut program aplikasi pada taskbar dengan tepat.
- Disediakan sebuah komputer yang sudah aktif, peserta didik dapat mengidentifikasi shortcut program aplikasi pada desktop dengan tepat.
- Disediakan sebuah komputer yang sudah aktif, peserta didik dapat mempraktikkan satu program aplikasi.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Menu dan shortcut program aplikasi.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan Model CTL dan life skill

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kembali pembelajaran sebelumnya tentang kegunaan program aplikasi.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ peserta didik dapat mengidentifikasi menu pada desktop dengan tepat.
- ☞ peserta didik dapat mengidentifikasi shortcut program aplikasi pada taskbar dengan tepat.

- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik mementuk kelompok
- ☞ Mengidentifikasi menu pada taskbar.
- ☞ Mengidentifikasi menu pada desktop
- ☞ Mengidentifikasi shortcut program aplikasi pada taskbar
- ☞ Mengidentifikasi shortcut program aplikasi pada desktop
- ☞ Mengaktifkan komputer dengan prosedur yang benar.
- ☞ Mengaktifkan satu program aplikasi melalui menu pada taskbar.
- ☞ Mengakhiri penggunaan program
- ☞ Mematikan komputer dengan prosedur yang benar
- ☞ Mengerjakan lembar kerja.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran menu dan shortcut program aplikasi.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kembali pembelajaran sebelumnya tentang mengaktifkan satu program aplikasi melalui menu pada taskbar.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ peserta didik dapat mengidentifikasi shortcut program aplikasi pada desktop dengan tepat.
- ☞ peserta didik dapat mempraktikkan satu program aplikasi.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik mementuk kelompok

- ☞ Mengaktifkan komputer dengan prosedur yang benar.
- ☞ Mengaktifkan satu program aplikasi melalui menu pada desktop.
- ☞ Mengakhiri penggunaan program
- ☞ Mematikan komputer dengan prosedur yang benar.
- ☞ Mengerjakan lembar kerja.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran praktik membuka satu program aplikasi melalui menu pada desktop.

B. Sumber Belajar

- Perangkat komputer
- Buku paket
- Lembar kerja peserta didik

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi menu dan <i>shortcut</i> program aplikasi pada <i>taskbar</i> dan <i>desktop</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah menu dan <i>shortcut</i> program aplikasi pada <i>taskbar</i> dan <i>desktop</i> !
Mempraktikkan satu program aplikasi	Tes Unjuk kerja	Tes uji kerja	Aktifkanlah salah satu program aplikasi yang terinstall di komputer!

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : VIII /1

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/ semester	:	VIII / 1 (satu)
Alokasi Waktu	:	1 x 40 menit
Standar Kompetensi	:	1.Menggunakan Perangkat lunak pengolah kata untuk menyajikan informasi
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mengidentifikasi menu pada ikon pada perangkat lunak pengolah kata.

Tujuan pembelajaran.

Peserta didik mampu:

- Mengidentifikasi menu dan ikon pada menu bar dengan menggunakan fungsi mouse.
- Mengidentifikasi menu dan ikon pada menu bar dengan menggunakan fungsi keyboard
- Mengidentifikasi menu dan ikon pada standatd menu bar dengan menggunakan fungsi mouse .
- Mengidentifikasi menu dan ikon pada standard menu bar dengan menggunakan fungsi keyboard
- Mengidentifikasi menu dan ikon pada formatting menu dengan menggunakan fungsi mouse
- Mengidentifikasi menu dan ikon pada formatting menu dengan menggunakan menggunakan fungsi keyboard.
- Mengidentifikasi menu dan ikon pada drawing menu dengan menggunakan fungsi mouse
- Mengidentifikasi menu dan ikon pada drawing menu dengan menggunakan fungsi keyboard

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

2 Materi Pembelajaran

Cara menggunakan menu dan ikon

- Cara menggunakan menu dan ikon pada menu bar pengolah kata
- Cara menggunakan menu dan ikon pada standar menu pengolah kata
- Cara menggunakan menu dan ikon pada formatting menu pengolah kata
- Cara menggunakan menu dan ikon pada menu drawing pengolah kata

3 Metode Pembelajaran

- Pendekatan model CTL dan life skills

4 Langkah langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

Mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang nama perintah ikon dan menu
Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ peserta didik dapat Mengamati menu dan ikon yang terdapat di program pengolah kata
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mempraktikkan cara menggunakan menu dan ikon pada menu bar pengolah kata
- ☞ Mengidentifikasi cara menggunakan menu dan ikon pada standard menu pengolah kata
- ☞ Mengidentifikasi cara menggunakan menu dan ikon pada forming menu pengolah kata
- ☞ Mengidentifikasi menggunakan menu dan ikon pada menu drawing pengolah kata

▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah di lakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang penggunaan menu dan ikon pada program pengolah kata

5 Sumber Belajar

Komputer, buku paket, lembar kerja, mass media, tutor sebaya

6 Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>menu bar</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada <i>menu bar</i> !
➤ Mengidentifikasi menu dan	Tes praktik	Tes	Tunjukkanlah dan sebutkan nama

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
ikon pada <i>toolbar standard</i>	(kinerja)	identifikasi	perintah menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i> !
➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>formatting menu</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i> !
➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i> !

Rubrik Uji Prosedur

Instrumen		Skala Kuantitatif				Nilai [(Jml.Skor/ 32)x100]
		4	3	2	1	
Menggunakan menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse pada						
1	Bar menu					
2	Standard menu					
3	Formatting menu					
4	Drawing menu					
Menggunakan menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse pada						
5	Bar menu					
6	Standard menu					
7	Formating menu					
8	Drawing menu					
Jumlah						

Kriteria Penilaian:

1. Nilai 4 : Jika mampu menunjukkan sedikitnya 4 menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse.
2. Nilai 3 : Jika mampu menunjukkan sedikitnya 3 menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse.
3. Nilai 2 : Jika mampu menunjukkan sedikitnya 2 menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mous.
4. Nilai 1 : Jika mampu menunjukkan sedikitnya 1 menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse.

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

(.....)
NIP/NIK :

....., **20 ...**
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Kelas/ semester : VIII / 1 (satu)

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

Standar Kompetensi : 1. Menggunakan Perangkat lunak pengolah kata untuk menyajikan informasi

Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan fungsi menu dan ikon pada program pengolah kata.

Tujuan pembelajaran.

Peserta didik mampu:

- Menjelaskan letak menu dan ikon pada menu bar serta menjelaskan fungsi.
- Menjelaskan letak menu dan ikon pada standar menu serta menjelaskan fungsi
- Menjelaskan letak menu dan ikon pada formatting menu serta menjelaskan fungsi.
- Menjelaskan letak menu dan ikon pada drawing menu serta menjelaskan fungsi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

1 Materi Pembelajaran

Cara menggunakan menu dan ikon

- Fungsi menu dan ikon pada menu bar
- Fungsi menu dan ikon pada standar menu
- Fungsi menu dan ikon pada formatting menu
- Fungsi menu dan ikon pada drawing menu

2 Metode Pembelajaran

- Pendekatan model CTL dan life skill

3 Langkah langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Mengingat kan kembali pembelajaran sebelum nya tentang nama perintah ikon dan menu
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ peserta didik dapat Menjelaskan fungsi menu dan ikon yang terdapat pada menu bar.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ peserta didik dapat Menjelaskan cara penggunaan menu dan ikon pada standar bar
- ☞ peserta didik dapat Menjelaskan kan cara menggunakan menu dan ikon pada formatting menu.
- ☞ peserta didik dapat Menjelaskan cara menggunakan menu dan ikon pada drawing menu.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah di lakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang fungsi menu dan ikon pada program pengolah kata

4 **Sumber Belajar**

Komputer, buku paket lembar kerja, mass media

5 **Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>menu bar</i>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan fungsi dari menu <i>Edit</i> pada <i>menu bar</i> !
➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan fungsi dari ikon Paste pada <i>toolbar standard</i> !
➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan fungsi dari ikon bold pada <i>toolbar formatting</i> !
➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan fungsi dari ikon <i>Text Box</i> pada <i>toolbar drawing</i> !

Rubrik uji prosedur

Instrumen	Skala kuantatif				Nilai [(jml.Skor/ 32)x10]
	4	3	2	1	

Menggunakan menu dan ikon pokok dandan menggunakan fungsi mouse pada						
1	Bar menu					
2	Standard menu					
3	Formatting menu					
4	Drawing menu					
Menggunakan menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse pada						
5	Bar menu					
6	Standard menu					
7	Formating menu					
8	Drawing menu					
	Jumlah					

Kriteria Penilaian:

1. Nilai 4 : Jika mampu menunjukkan sedikitnya 4 menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse.
2. Nilai 3 : Jika mampu menunjukkan sedikitnya 3 menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse.
3. Nilai 2 : Jika mampu menunjukkan sedikitnya 2 menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mous.
4. Nilai 1 : Jika mampu menunjukkan sedikitnya 1 menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse.

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/ semester	:	VIII / 1 (satu)
Alokasi Waktu	:	2 X 40
Standar Kompetensi	:	1. Menggunakan Perangkat lunak pengolah kata untuk menyajikan informasi
Kompetensi Dasar	:	1.3 Menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah kata

1 Tujuan pembelajaran.

Peserta didik mampu:

- Menggunakan letak menu dan ikon pada menu bar serta menjelaskan fungsi.
- Menggunakan letak menu dan ikon pada standar menu pengolah kata serta menjelaskan fungsi
- Menggunakan letak menu dan ikon pada formating menu pengolah kata serta menjelaskan fungsi.
- Menggunakan letak menu dan ikon pada drawing menu pengolah kata serta menjelaskan fungsi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

2 Materi Pembelajaran

Cara menggunakan menu dan ikon

- Fungsi menu dan ikon pada menu bar pengolah kata
- Fungsi menu dan ikon pada standar menu pengolah kata
- Fungsi menu dan ikon pada formatting menu pengolah kata
- Fungsi menu dan ikon pada drawing menu pengolah kata

3 Metode Pembelajaran

- Pendekatan model CTL dan life skill

4 Langkah langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Mengingat kan kembali pembelajaran sebelum nya tentang nama perintah ikon dan menu
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ peserta didik dapat Menggunakan fungsi menu dan ikon yang terdapat pada menu bar. pengolah kata
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Menggunakan cara penggunaan menu dan ikon pada standar bar pengolah kata
- ☞ Menggunakan cara menggunakan menu dan ikon pada formatting menu. pengolah kata
- ☞ Menggunakan cara menggunakan menu dan ikon pada drawing menu. pengolah kata

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah di lakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang fungsi menu dan ikon pada program pengolah kata

5 **Sumber Belajar**

- Komputer, buku paket lembar kerja, mass media

6 **Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>menu bar</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada pada menu bar!
➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada pada toolbar standard!
➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada pada toolbar formatting!
➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada pada

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			toolbar drawing!

Rubrik uji prosedur

Instrumen		Skala kuantitatif				Nilai [(jml.Skor/ 32)x10]
		4	3	2	1	
Menggunakan menu dan ikon pokok dandan menggunakan fungsi mouse pada						
1	Bar menu					
2	Standard menu					
3	Formatting menu					
4	Drawing menu					
Menggunakan menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse pada						
5	Bar menu					
6	Standard menu					
7	Formating menu					
8	Drawing menu					
	Jumlah					

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Teknologi Informatika Dan Komunikasi
Kelas / Semester	: VIII (delapan) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 8 X 40
Standar Kompetensi	: 1. Menggunakan perangkat lunak pengolah kata untuk menyajikan informasi
Kompetensi Dasar	: 1.4 Membuat dokumen pengolah kata sederhana

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Membuat Dokumen baru
- Membuat Dokumen pengolah kata dengan melakukan format teks
- Mengedit Dokumen yang telah kamu buat dengan cara menghapus. Menyalin data dan menambahkan teks
- Mampu melakukan pengolahan paragraph terhadap dokumen pengolah kata yang telah kamu buat
- Membuat dokumen pengolah kata dengan menyisipkan obyek clip art dan word art
- Membuat dokumen pengolah kata

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Cara menggunakan menu dan ikon

- Cara menggunakan menu dan ikon pada menu drawing

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan model CTL dan life skiiil

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I, II, III & IV

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang nama perintah ikon dan menu
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ peserta didik dapat Membuat dokumen pengolah kata sederhana
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ peserta didik dapat Membuat dokumen baru
- ☞ peserta didik dapat Mengatur kolom dan tinggi baris
- ☞ peserta didik dapat Meletakkan kata
- ☞ peserta didik dapat Mengatur tampilan border
- ☞ peserta didik dapat Mengedit kolom dan baris
- ☞ peserta didik dapat Menyisipkan objek
- ☞ peserta didik dapat Mengatur format halaman
- ☞ peserta didik dapat Menggunakan rumus dan fungsi
- ☞ peserta didik dapat Mencetak dokumen atau berkas
- ☞ peserta didik dapat Mengatur halaman

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang penggunaan menu dan ikon pada program pengolah kata

E. Sumber Belajar

Komputer, buku paket, lembar kerja

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Membuat dokumen baru	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Buatlah dokumen pengolah kata baru!
➤ Melakukan format teks	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Buatlah dokumen pengolah kata dengan melakukan format teks!
➤ Mengedit teks	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Editlah dokumen yang telah kamu buat dengan cara menghapus, menyalin data dan menambahkan teks!
➤ Mengatur format paragraf	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Lakukanlah pengaturan paragraf terhadap dokumen pengolah kata yang telah kamu buat! Buatlah dokumen pengolah kata

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menyisipkan objek	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	dengan menyisipkan objek Clip Art dan WordArt!
➤ Mengatur format Halaman	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Buatlah dokumen pengolah kata dengan melakukan pengaturan halaman!!
➤ Mencetak dokumen/berkas	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Cetaklah dokumen yang telah kamu buat dengan ukuran kertas folio!

Rubrik uji prosedur

Indikator Pencapaian Kompetensi		Skala kuantitatif				Nilai [(jml.skor/40)x100]
		4	3	2	1	
1.	Membuat dokumen yang baru					
2.	Membuat dan melakukan format teks					
3.	Menghapus data					
4.	Menyalin data					
5.	Menambah data					
6.	Melakukan pengaturan paragraph terhadap dokumen					
7.	Membuat dokumen dengan menyisipkan Clip Art					
8.	Membuat dokumen dengan menyisipkan Word Art					
9.	Membuat dokumen dengan melakukan pengaturan halaman					
10.	Mencetak dokumen dengan ukuran kertas folio					
JUMLAH						

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : VIII /2

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : **Teknologi Informasi dan Komunikasi**

Kelas/ semester : **VIII / 2 (dua)**

Alokasi Waktu : **1 x 40 meni**

Standar Kompetensi : **2. Menggunakan Perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi**

Kompetensi Dasar : **2.1 Mengidentifikasi menu pada ikon pada perangkat lunak pengolah angka**

1 Tujuan pembelajaran.

Peserta didik mampu:

- Mengidentifikasi menu dan ikon pada menu bar dengan menggunakan fungsi mouse.
- Mengidentifikasi menu dan ikon pada menu bar dengan menggunakan fungsi keyboard
- Mengidentifikasi menu dan ikon pada standard menu bar microsoft excel dengan menggunakan fungsi mouse .
- Menggunakan menu dan ikon pada standard menu bar microsoft excel dengan menggunakan fungsi keyboard
- Menggunakan menu dan ikon pada formatting menu microsoft excel dengan menggunakan menggunakan fungsi mouse
- Menggunakan menu dan ikon pada formatting menu microsoft excel dengan menggunakan menggunakan fungsi keyboard.
- Menggunakan menu dan ikon pada drawing menu microsoft exceldengan menggunakan fungsi mouse
- Menggunakan menu dan ikon pada drawing menu microsoft excel dengan menggunakan fungsi keyboard

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

2 Materi Pembelajaran

Cara menggunakan menu dan ikon

- Cara menggunakan menu dan ikon pada menu bar microsoft excel
- Cara menggunakan menu dan ikon pada standard menu microsoft excel
- Cara menggunakan menu dan ikon pada formatting menu microsoft excel
- Cara menggunakan menu dan ikon pada menu drawing microsoft excel

3 Metode Pembelajaran

- Pendekatan model CTL dan life skill

4 Langkah langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan pertama (1 x 40 menit)

Kegiatan pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Mengingat kan kembali pembelajaran sebelumnya tentang nama perintah ikon dan menu
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. *Kegiatan inti*

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menggunakan menu dan ikon yang terdapat di program pengolah angka
- ☞ Menggunakan menu cara menggunakan menu dan ikon pada menu bar microsoft excel
- ☞ Menggunakan menu kan cara menggunakan menu dan ikon pada standard menu microsoft excel
- ☞ Menggunakan menu cara menggunakan menu dan ikon pada formatting menu microsoft excel
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mempraktekkan menggunakan menu dan ikon pada menu drawing microsoft excel

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah di lakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang penggunaan menu dan ikon pada program pengolah angka

5 Sumber Belajar

Komputer, buku paket lembar kerja, mass media

6 Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>menu bar</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada menu bar!
➤ Mengidentifikasi menu dan	Tes praktik	Tes	Tunjukkanlah dan sebutkan nama

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
ikon pada <i>toolbar standard</i>	(kinerja)	identifikasi	perintah menu dan ikon pada toolbar standard!
➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada toolbar formatting!
➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada toolbar drawing!

Rubrik uji prosedur

Instrumen		Skala kuantatif				Nilai [(jml.Skor/ 32)x10]
		4	3	2	1	
Menggunakan menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse pada						
1	Bar menu					
2	Standard menu					
3	Formatting menu					
4	Drawing menu					
Menggunakan menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse pada						
5	Bar menu					
6	Standard menu					
7	Formating menu					
8	Drawing menu					
Jumlah						

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Kelas/ semester : VIII / 1 (satu)

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan Perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi

Kompetensi Dasar : 2.2 Menjelaskan fungsi menu dan ikon pada program pengolah angka

1 Tujuan pembelajaran.

Peserta didik mampu:

- Menjelaskan letak menu dan ikon pada menu bar serta menjelaskan fungsi.
- Menjelaskan letak menu dan ikon pada standar menu microsoft excel 2003 serta menjelaskan fungsi
- Menjelaskan letak menu dan ikon pada formatting menu microsoft excel 2003 serta menjelaskan fungsi.
- Menjelaskan letak menu dan ikon pada drawing menu microsoft excel 2003 serta menjelaskan fungsi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

2 Materi Pembelajaran

Cara menggunakan menu dan ikon

- Fungsi menu dan ikon pada menu bar
- Fungsi menu dan ikon pada standard menu
- Fungsi menu dan ikon pada formatting menu
- Fungsi menu dan ikon pada drawing menu

3 Metode Pembelajaran

- Pendekatan model CTL dan life skill

4 Langkah langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Mengingat kan kembali pembelajaran sebelum nya tentang nama perintah ikon dan menu
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan fungsi menu microsoft excel 2003 microsoft excel 2003 dan ikon yang terdapat pada menu bar.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mempraktekkan cara penggunaan menu microsoft excel 2003 dan ikon pada standard bar
- ☞ Mempraktikkan cara menggunakan menu microsoft excel 2003 dan ikon pada formatting menu.
- ☞ Mempraktik kan cara menggunakan menu microsoft excel 2003 dan ikon pada drawing menu.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah di lakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang fungsi menu dan ikon pada program pengolah angka

5 **Sumber Belajar**

Komputer, buku paket lembar kerja, mass media

6 **Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>menu bar</i>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan fungsi dari menu Format cell pada menu bar!
➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan fungsi dari ikon Auto Sum pada toolbar standard!
➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan fungsi dari ikon Merge and Center pada toolbar formatting!
➤ Menjelaskan menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan fungsi dari ikon Arrow pada perangkat lunak pengolah kata yang ter-install!

Rubrik uji prosedur

Instrumen		Skala kuantitatif				Nilai [(jml.Skor/ 32)x10]
		4	3	2	1	
Menggunakan menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse pada						
1	Bar menu					
2	Standard menu					
3	Formatting menu					
4	Drawing menu					
Menggunakan menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse pada						
5	Bar menu					
6	Standard menu					
7	Formating menu					
8	Drawing menu					
	Jumlah					

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : **Teknologi Informasi dan Komunikasi**

Kelas/ semester : **VIII / 2 (Dua)**

Alokasi Waktu : **2 x 40 menit**

Standar Kompetensi : **2. Menggunakan Perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi**

Kompetensi Dasar : **2.3 Menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka**

1 Tujuan pembelajaran.

Peserta didik mampu:

- Mendeskripsikan letak menu dan ikon pada menu bar microsoft excel 2003 serta menjelaskan fungsi.
- Mendeskripsikan letak menu dan ikon pada standar menu microsoft excel 2003 serta menjelaskan fungsi
- Mendeskripsikan letak menu dan ikon pada formating menu microsoft excel 2003 serta menjelaskan fungsi.
- Mendeskripsikan letak menu dan ikon pada drawing menu microsoft excel 2003 serta menjelaskan fungsi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Ketelitian (*carefulness*)

2 Materi Pembelajaran

Cara menggunakan menu dan ikon

- Fungsi menu dan ikon pada menu bar
- Fungsi menu dan ikon pada standard menu
- Fungsi menu dan ikon pada formatting menu
- Fungsi menu dan ikon pada drawing menu

3 Metode Pembelajaran

- Pendekatan model CTL dan life skill

4 Langkah langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Mengingatn kembali pembelajaran sebelumnya tentang nama perintah ikon dan menu
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan fungsi menu dan ikon yang terdapat pada menu bar microsoft excel 2003.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mempraktekkan cara penggunaan menu dan ikon pada standard bar microsoft excel 2003
- ☞ Mempraktik kan cara menggunakan menu dan ikon pada formatting menu. microsoft excel 2003
- ☞ Mempraktik kan cara menggunakan menu dan ikon pada drawing menu. microsoft excel 2003

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah di lakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang fungsi menu dan ikon pada program pengolah angka

5 **Sumber Belajar**

Komputer, buku paket lembar kerja, mass media

6 **Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>menu bar</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada pada menu bar!
➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i>	Tes praktik (kinerja)	Uji prosedur	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada pada toolbar standard!
➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada pada toolbar formatting!

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Praktikkanlah cara menggunakan menu dan ikon pokok pada pada toolbar drawing!

Rubrik uji prosedur

Instrumen	Skala kuantitatif				Nilai [(jml.Skor/ 32)x10]
	4	3	2	1	
Menggunakan menu dan ikon pokok dendan menggunakan fungsi mouse pada					
1 Bar menu					
2 Standard menu					
3 Formatting menu					
4 Drawing menu					
Menggunakan menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse pada					
5 Bar menu					
6 Standard menu					
7 Formating menu					
8 Drawing menu					
Jumlah					

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : **Teknologi Informasi dan Komunikasi**

Kelas / Semester : **VIII (delapan) / 2 (dua)**

Alokasi Waktu : **8 X 40**

Standar Kompetensi : **2. Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi**

Kompetensi Dasar : **2.4 Membuat dokumen pengolah angka sederhana**

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Membuat Dokumen baru
- Membuat Dokumen pengolah angka dengan melakukan format teks
- Mengedit Dokumen yang telah kamu buat dengan cara menghapus. Menyalin data dan menambahkan teks
- Mampu melakukan pengolahan paragraph terhadap dokumen pengolah angka yang telah kamu buat
- Membuat dokumen pengolah angka dengan menyisipkan obyek clip art dan word art
- Membuat dokumen pengolah angka

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Cara menggunakan menu dan ikon

- Cara menggunakan menu dan ikon pada menu drawing

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan model CTL dan life skill

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I, II, III & IV

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang nama perintah ikon dan menu
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mampu melakukan pengolahan paragraph terhadap dokumen pengolah angka yang telah kamu buat
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Peserta didik dapat Membuat dokumen baru
- ☞ Peserta didik dapat Mengatur kolom dan tinggi baris
- ☞ Peserta didik dapat Meletakkan angka
- ☞ Peserta didik dapat Mengatur tampilan tabel
- ☞ Peserta didik dapat Mengedit kolom dan baris
- ☞ Peserta didik dapat Menyisipkan objek
- ☞ Peserta didik dapat Mengatur format angka
- ☞ Peserta didik dapat Menggunakan rumus dan fungsi
- ☞ Peserta didik dapat Mencetak dokumen atau berkas
- ☞ Peserta didik dapat Mengatur halaman

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang penggunaan menu dan ikon pada program pengolah angka

E. Sumber Belajar

Komputer, buku paket, lembar kerja, mass media

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Membuat dokumen baru	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Buatlah dokumen baru berupa tabel sederhana!
➤ Mengatur lebar kolom dan tinggi baris	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Lakukanlah pengaturan lebar kolom dan tinggi baris dengan menyesuaikan datanya!
➤ Meletakkan data	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Letakan data sesuai dengan jenis datanya!
➤ Mengatur tampilan <i>Border</i>	Tes praktik	Tes uji	Buatlah garis tabel sesuai dengan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengedit kolom dan baris	(kinerja) Tes praktik (kinerja)	kerja Tes uji kerja	datanya! Hapuslah kolom yang tidak diperlukan pada sebuah tabel dan sisipkan kolom baru untuk menamabah data kolom pada tabel tersebut!
➤ Menyisipkan objek	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Buatlah karya tabel dengan menyisipkan berbagai objek untuk dapat dipublikasikan!
➤ Mengatur format bilangan	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Formatlah kolom "jumlah" yang terdapat pada tabel menggunakan format mata uang rupiah!
➤ Menggunakan rumus dan fungsi	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja dan produk	Buatlah Daftar gaji karyawan menggunakan rumus dan fungsi!
➤ Mengatur Halaman	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja dan produk	Lakukanlah pengaturan halaman dari karya yang telah dibuat disesuaikan dengan ukuran kertasnya!
➤ Mencetak dokumen	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja dan produk	Lakukanlah pengaturan pencetakan sesuai dengan jenis printer dan cetaklah karya yang telah dibuat.

Rubrik uji prosedur

INDIKATOR		Skala kuantitatif				Nilai [(jml.skor/40)x100]
		4	3	2	1	
1.	Membuat dokumen yang baru					
2.	Membuat dan melakukan format teks					
3.	Menghapus data					
4.	Menyalin data					
5.	Menambah data					
6.	Melakukan pengaturan					

	paragraph terhadap dokumen					
7.	Membuat dokumen dengan menyisipkan Clip Art					
8.	Membuat dokumen dengan menyisipkan Word Art					
9.	Membuat dokumen dengan melakukan pengaturan halaman					
10.	Mencetak dokumen dengan ukuran kertas folio					
JUMLAH						

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : IX /1

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	IX (sembilan)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	1. Memahami dasar-dasar penggunaan internet dan intranet.
Kompetensi Dasar	:	1.1. Menjelaskan pengertian dasar internet dan intranet.
Alokasi Waktu	:	1 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian internet dan Intranet
2. Menyebutkan kegunaan internet dan Intranet
3. Menjelaskan perbedaan internet dan intranet

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>)
	Tekun (<i>diligence</i>)
	Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)
	Ketelitian (<i>carefulness</i>)

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian internet dan Intranet
- Kegunaan internet dan Intranet
- Perbedaan internet dan intranet

C. METODE PEMBELAJARAN

- Studi Pustaka, Diskusi, ceramah dan tanya jawab
- Pendekatan Model CTL

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan tentang kegunaan komputer
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik menelaah buku paket untuk mencari informasi tentang internet/intranet.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mencari informasi dari media informasi lain tentang internet/intranet.

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang internet/intranet.

E. SUMBER / ALAT PEMBELAJARAN

Buku paket dan media informasi lain.

F. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan pengertian: -intranet -internet	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian internet! Jelaskan pengertian intranet!

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	IX (sembilan)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	1. Memahami dasar-dasar penggunaan internet/intranet.
Kompetensi Dasar	:	1.2. Mendeskripsikan dasar-dasar sistem jaringan di internet/intranet.
Alokasi Waktu	:	1 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

- Menjelaskan dasar-dasar sistem jaringan internet
- Menjelaskan dasar-dasar sistem jaringan intranet

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Ketelitian (*carefulness*)

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Dasar-dasar sistem jaringan internet
- Dasar-dasar sistem jaringan intranet

C. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan tanya jawab
Pendekatan Model CTL dan life skill

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan tentang pengertian internet/intranet.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik menelaah buku paket untuk mencari informasi tentang dasar-dasar sistem jaringan internet dan intranet.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang dasar-dasar sistem jaringan internet dan intranet.

E. SUMBER PEMBELAJARAN

Perpustakaan, buku paket dan media informasi lain.

F. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan dasar-dasar sistem jaringan: -internet -intranet	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan tentang jaringan: -internet -intranet
➤ Menjelaskan dasar-dasar sistem jaringan: -internet -intranet	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan tentang jaringan: -internet -intranet

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Kelas/ Semester : IX (sembilan)/ 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1 . Memahami dasar-dasar penggunaan internet/intranet.

Kompetensi Dasar : 1.3. Mengenal ukuran kecepatan akses internet.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

1 TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

- Menjelaskan ukuran kecepatan akses internet
- Mengidentifikasi ukuran kecepatan akses internet berdasarkan saluran yang digunakan.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :
Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

2 MATERI PEMBELAJARAN

- Ukuran kecepatan akses internet

3 METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan tanya jawab
Pendekatan Model CTL dan life skill

4 LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama (2 x 40 menit) :

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan tentang bagian-bagian jaringan internet/intranet.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik menelaah buku paket untuk mencari informasi tentang ukuran kecepatan akses internet.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Menarik kesimpulan.
- ☞ Tugas kliping tentang ukuran kecepatan akses internet.

Pertemuan kedua (2 x 40 menit) :

1. *Kegiatan Pendahuluan*

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan tentang bagian-bagian jaringan internet/intranet.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. *Kegiatan Inti*

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik menelaah hasil informasi tentang ukuran kecepatan akses internet dari kliping yang telah dibuat.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

5 **SUMBER PEMBELAJARAN**

Buku paket dan media informasi lain.

6 **PENILAIAN**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan ukuran kecepatan akses <i>internet</i>	Tes tertulis	Uraian/ pilihan ganda	Jelaskan ukuran kecepatan akses internet!
➤ Mengidentifikasi ukuran kecepatan akses internet	Tes praktik (kinerja)	Tes indentifikasi	Identifikasikan ukuran kecepatan akses internet sesuai dengan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
berdasarkan saluran yang digunakan			koneksi internet yang tersedia!

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	IX (sembilan)/ 1 (Satu)
Standar Kompetensi	:	2. Memahami dasar-dasar penggunaan internet/intranet
Kompetensi Dasar	:	1.4. Mengidentifikasi perangkat keras yang digunakan dalam akses internet/intranet
Alokasi Waktu	:	4 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

- Mengidentifikasi perangkat keras beserta fungsinya untuk keperluan akses internet
- Mengidentifikasi peralatan beserta fungsinya untuk keperluan akses internet
- Mengidentifikasi fungsi perangkat keras yang digunakan dalam internet

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>)
	Tekun (<i>diligence</i>)
	Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)
	Ketelitian (<i>carefulness</i>)

B. MATERI PEMBELAJARAN

Akses internet

- Persyaratan perangkat keras internet
- Persyaratan perangkat keras intranet

C. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan tanya jawab

Pendekatan Model CTL dan life skill

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kepada siswa perangkat keras yang diperlukan untuk internet
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik Mengidentifikasi perangkat keras internet
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Secara kelompok menelaah buku paket untuk mengetahui persyaratan yang diperlukan untuk perangkat keras internet
- ☞ Mengerjakan lembar kerja

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan kedua (2 x 40 menit)

1. *Kegiatan Pendahuluan*

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kepada siswa perangkat keras yang diperlukan untuk intranet
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. *Kegiatan Inti*

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik Mengidentifikasi perangkat keras internet

- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Secara kelompok menelaah buku paket untuk mengetahui persyaratan yang diperlukan untuk perangkat keras intranet
- ☞ Mengerjakan lembar kerja

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan ketiga dan empat (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menanyakan kepada siswa perangkat keras yang diperlukan untuk internet
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik Mengidentifikasi perangkat keras internet
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Secara kelompok menelaah melalui studi pustaka untuk mengetahui fungsi dari perangkat keras internet
- ☞ Mengerjakan lembar kerja

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Mempresentasikan hasil kerja kelompok
- ☞ Menarik kesimpulan

E. SUMBER PEMBELAJARAN

Komputer, koneksi internet, lembar kerja, media cetak (buku, majalah dsb.) diperpustakaan.

F. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi perangkat keras beserta fungsinya untuk keperluan akses <i>internet</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah perangkat keras yang digunakan internet/ intranet!
➤ Mengidentifikasi peralatan beserta fungsinya untuk	Tes praktik	Tes	Tunjukkanlah peralatan yang

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
keperluan akses <i>internet</i>	(kinerja)	identifikasi	digunakan internet dan sebutkan fungsinya!
➤ Mengidentifikasi fungsi dan perangkat yang digunakan akses <i>internet</i>	Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkan peralatan yang digunakan internet!

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	IX (sembilan)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	3. Memahami dasar-dasar penggunaan internet/intranet
Kompetensi Dasar	:	1.5. Melakukan berbagai cara untuk memperoleh sambungan Internet/Intranet
Alokasi Waktu	:	4 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

- Menjelaskan cara-cara sambungan internet
- Menunjukkan cara penyambungan internet/intranet
- Memilih fungsi layanan yang paling efektif di internet/intranet
- Menggunakan sambungan internet melalui Dial-up(Saluran komunikasi lainnya misalnya ISDN (64 Kbps), Wave Line (2Mbps) atau Satelit)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

B. MATERI PEMBELAJARAN

Akses internet

- Perangkat untuk mengakses internet
- Menghubungkan internet dengan menggunakan Dial-up

C. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan tanya jawab

Pendekatan Model CTL dan life skill

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menayangkan beberapa contoh tentang tata cara menghubungkan internet
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik Mengamati tata cara penyambungan internet
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mencari informasi di media cetak (buku, majalah dsb.) tentang penyambungan internet
- ☞ Menentukan sambungan internet melalui saluran komunikasi paling sesuai (efektif)
- ☞ Mengerjakan lembar kerja

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat teknologi informasi dan komunikasi

Pertemuan kedua (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menayangkan beberapa contoh tentang tata cara menghubungkan internet
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik Mengamati tata cara penyambungan internet
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mengamati perbedaan tata cara penyambungan internet
- ☞ Menentukan sambungan internet melalui saluran komunikasi paling sesuai (efektif)
- ☞ Mengerjakan lembar kerja

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat teknologi informasi dan komunikasi

Pertemuan ketiga dan keempat (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menayangkan beberapa contoh tentang tata cara menghubungkan internet
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik melakukan sambungan internet menggunakan Dial-Up
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat teknologi informasi dan komunikasi

E. SUMBER / ALAT PEMBELAJARAN

Komputer, koneksi internet, lembar kerja, media cetak (buku, majalah, Buletin Internet, dsb.)

F. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan beberapa cara sambungan <i>internet/intranet</i>	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan tata cara penyambungan internet menggunakan dial-up
➤ Melakukan sambungan Internet menggunakan <i>Dial-up</i> (Saluran komunikasi lainnya misalnya ISDN (64 Kbps), <i>Wave Line</i> (2 Mbps) atau Satelit).	Tes praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Lakukan penyambungan internet menggunakan Dial-up (Saluran komunikasi lainnya misalnya ISDN (64 Kbps), <i>Wave Line</i> (2 Mbps) atau Satelit)!

Lembar Observasi

Instrumen	Skala Kuantitatif				Nilai 2 [(Jumlah/8)*10]
	4	3	2	1	
1 Menunjukkan cara menghubungkan internet menggunakan Dial-up, ISDN (64 Kbps), Wave					

	Line (2 Mbps) atau Satelit					
2	Tunjukkanlah perbedaan saluran komunikasi menggunakan Dial-up, ISDN (64 Kbps), Wave Line (2 Mbps) atau Satelit					
	Jumlah					

Rubrik Uji Prosedur

Instrumen		Skala Kuantitatif				Nilai 3 [(Jumlah/4)* 10]
		4	3	2	1	
1	Menghubungkan internet menggunakan Dial-up					
	Jumlah					

Keterangan :

Penilaian

$$\text{Nilai KD} = (\text{Nilai 1} + \text{Nilai 2} + \text{Nilai 3})/2$$

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : IX /2

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Kelas/Semester : IX (sembilan)/ 2 (dua)

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan Internet untuk memperoleh informasi

Kompetensi Dasar : 2.1. Mendemonstrasikan akses internet sesuai dengan prosedur

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

- Menggunakan perangkat lunak untuk mengakses internet
- Menuliskan nama domain internet
- Membuka situs
- Menunjukkan situs yang menyediakan search engine internet
- Melakukan pelacakan alamat Web melalui search engine

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. MATERI PEMBELAJARAN

Akses internet
Perangkat lunak yang digunakan untuk mengakses internet
Penulisan nama domain
Search engine

C. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan tanya jawab
Pendekatan Model CTL dan life skill

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menayangkan beberapa contoh tentang penggunaan internet
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik Mengamati perangkat lunak yang terinstal dikomputer yang digunakan mengakses internet

- ☞ Mencari informasi di media cetak (buku, majalah dsb.) tentang Perangkat lunak yang digunakan untuk akses internet
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Membuka perangkat lunak yang digunakan untuk akses internet
- ☞ Melakukan pengetikan domain pada address bar
- ☞ Mengerjakan lembar kerja

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat teknologi informasi dan komunikasi
- ☞ Merapikan kembali ruang lab komputer

Pertemuan kedua (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

apresiasi dan motivasi :

- Menayangkan beberapa contoh tentang penggunaan internet
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik Mengamati perangkat lunak yang terinstal dikomputer yang digunakan mengakses internet

- ☞ Mencari informasi di media cetak (buku, majalah dsb.) tentang Perangkat lunak yang digunakan untuk akses internet
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran perangkat teknologi informasi dan komunikasi
- ☞ Merapikan kembali ruang lab komputer

Pertemuan ketiga (2 x 40 menit)

1. *Kegiatan Pendahuluan*

- Motivasi dan Apersepsi (dideskripsikan)

2. *Kegiatan Inti*

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik Mencari informasi di media cetak (buku, majalah dsb.) tentang situs yang menyediakan search engine
- ☞ Membuka situs yang menyediakan search engine
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Melakukan pelacakan web dan informasi melalui fasilitas search engine
- ☞ Mengerjakan lembar kerja

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang pembelajaran akses internet

Pertemuan keempat (2 x 40 menit)

Tes unjuk kerja perorangan

E. SUMBER PEMBELAJARAN

Komputer, koneksi internet, lembar kerja, media cetak (buku, majalah dsb.)

F. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi perangkat lunak yang digunakan untuk mengakses internet	Observasi	Lembar observasi	Tunjukkanlah perangkat lunak yang digunakan untuk mengakses internet!
➤ Mengidentifikasi nama domain internet	Tes Praktik (kinerja)	Tes uji kerja	Akseslah situs komersial, pemerintah, organisasi, dan pendidikan yang ada di internet!
➤ Melakukan pelacakan alamat			Carilah situs tentang penjualan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Web melalui <i>search engine</i>	Tes Praktik (kinerja)	Tes uji kerja	komputer!

Lembar Observasi

Instrumen	Skala Kuantitatif				Nilai 1 [(Jumlah/8)*10]
	4	3	2	1	
1 Menunjukkan perangkat lunak untuk mengakses internet					
2 Menunjukkan situs yang menyediakan fasilitas search engine					
Jumlah					

Rubrik Uji Prosedur

Instrumen	Skala Kuantitatif				Nilai 2 [(Jumlah/16)* 10]
	4	3	2	1	
1 Membuka perangkat lunak untuk mengakses internet					
2 Penulisan domain					
3 Membuka situs					
4 Mencari situs/ informasi					
Jumlah					

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	:	IX (sembilan)/ 2 (dua)
Standar Kompetensi	:	2. Menggunakan Internet untuk memperoleh informasi
Kompetensi Dasar	:	2.2.Mengidentifikasi beberapa layanan informasi yang ada di internet
Alokasi Waktu	:	4 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

- Mengidentifikasi layanan yang ada di internet
- Mengidentifikasi manfaat layanan internet
- Menambahkan alamat website ke menu Favorites
- Menentukan jenis layanan informasi yang sesuai dengan kebutuhan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

B. MATERI PEMBELAJARAN

Akses internet

- Perangkat lunak yang digunakan untuk mengakses internet
- Contoh content beberapa situs dengan layanan yang disediakan
- Search engine
- Sistematisa pengelompokkan layanan website

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Motivasi dan Review materi sebelumnya
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - **Eksplorasi**
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Peserta didik melakukan koneksi Internet
 - ☞ Mencari jenis jenis layanan yang disediakan

- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Mencari informasi tertentu (disediakan oleh guru)
- ☞ Mengelompokkan layanan informasi yang ditemukan berikut domain website nya

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang layanan internet sesuai dengan kebutuhan dan kebermanfaatannya
- ☞ Mengembalikan ke kondisi awal.

Pertemuan kedua (2 x 40 menit)

1. *Kegiatan Pendahuluan*

- Motivasi dan Review materi sebelumnya
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. *Kegiatan Inti*

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik Mengidentifikasi manfaat layanan internet
- ☞ Menemukan manfaat dari layanan internet
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang layanan internet sesuai dengan kebutuhan dan kebermanfaatannya
- ☞ Mengembalikan ke kondisi awal.

Pertemuan ketiga (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

- Motivasi dan Review materi sebelumnya
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik melakukan koneksi Internet
- ☞ Peserta didik Menambahkan alamat website ke menu Favorites
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mencari jenis-jenis layanan yang disediakan
- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang layanan internet sesuai dengan kebutuhan dan kebermanfaatannya
- ☞ Mengembalikan ke kondisi awal.

Pertemuan keempat (2 x 40 menit)

2. *Kegiatan Pendahuluan*

apresiasi dan motivasi :

- Menayangkan content beberapa situs
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

3. *Kegiatan Inti*

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik melakukan koneksi Internet
- ☞ Peserta didik Studi pustaka tentang layanan yang ada di internet
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Mencari layanan yang disediakan website tertentu (ex.Plasa.com)
- ☞ Mencari informasi tertentu (disediakan oleh guru)
- ☞ Mengerjakan lembar kerja

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Menarik kesimpulan tentang layanan internet sesuai dengan kebutuhan dan kebermanfaatannya

E. SUMBER / ALAT PEMBELAJARAN

Komputer, koneksi internet, lembar kerja, media cetak (buku, majalah dsb.)

F. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi layanan yang ada di internet	Observasi	Lembar observasi	Tunjukkanlah layanan yang terdapat di internet!
➤ Mengidentifikasi manfaat layanan internet	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan manfaat layanan internet!

Lembar Observasi

Instrumen	Skala Kuantitatif*)				Nilai 1 [(Jumlah/16)*10]
	4	3	2	1	
1 Menyebutkan layanan yang terdapat di internet					
2 Menjelaskan manfaat layanan internet					
3 Mengelompokkan jenis layanan yang ditemukan					
4 Memberikan contoh-contoh beberapa situs beserta layanan yang disediakan					

	Jumlah		
--	--------	--	--

Rubrik Uji Prosedur

Instrumen		Skala Kuantitatif*)				Nilai 2 [(Jumlah/16)* 10]
		4	3	2	1	
1	Bukalah internet dengan perangkat lunak yang telah terinstal di komputer!					
2	Temukan beberapa situs komersial, pemerintah, pendidikan dll					
3	Membuka situs yang telah ditemukan					
4	Menemukan beberapa layanan internet yang disediakan masing-masing situs					
Jumlah						

*) Skor kuantitatif disesuaikan dengan kemampuan siswa dalam melaksanakan kegiatan yang diperintahkan, dengan rentang skor 1 – 4.

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/ Semester	: IX (sembilan)/ 2 (dua)
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan Internet untuk memperoleh informasi
Kompetensi Dasar	: 2.3. Mengakses beberapa situs untuk memperoleh informasi yang bermanfaat
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

- Melacak informasi dengan mengakses internet.
- Mengidentifikasi langkah langkah download
- Melakukan pengambilan informasi tertentu.
- Melakukan pengolahan informasi dengan program yang sesuai

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengakses internet
- Melakukan pencarian informasi tertentu dengan search engine
- Menampilkan informasi yang diinginkan (gambar, tulisan, suara, movie)
- Mendownload informasi
- Mengolah informasi sesuai dengan program aplikasi
- Menyajikan informasi agar menarik dalam bentuk proyek

C. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya jawab, Penugasan
Pendekatan Model CTL dan life skill

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama dan kedua (4 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Motivasi dan Apersepsi
 - Menunjukkan beberapa contoh hasil pengolahan download berikut aplikasi yang sesuai (gambar, suara, tulisan, movie, dll)
2. Kegiatan Inti
 - **Eksplorasi**
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik dapat Menghubungkan ke internet
- ☞ Peserta didik dapat Menggunakan search engine untuk mencari informasi
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Men-down load- informasi yang di inginkan
- ☞ Mengelompokkan hasil informasi yang di download

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Menunjukkan contoh-contoh hasil informasi yang di download siswa
- ☞ Merefleksi hasil kerja siswa sementara
- ☞ Mengembalikan ke kondisi awal.

Pertemuan ketiga (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

- Motivasi dan Review materi sebelumnya
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik dapat Melakukan proses download dengan mengambil beberapa informasi yang diperlukan
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Memberikan apresiasi terhadap hasil karya siswa

Pertemuan keempat (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

- Motivasi dan Review materi sebelumnya
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik dapat Mengolah informasi yang di download dengan program aplikasi yang sesuai
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Menyajikan hasil pengolahan informasi dalam bentuk presentasi
- ☞ Mereview hasil kerja antar siswa

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- ☞ Memberikan apresiasi terhadap hasil karya siswa

E. SUMBER PEMBELAJARAN

Komputer, koneksi internet, lembar kerja, CD-Blank, CD Burner, media cetak (buku, majalah dsb.)

F. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Men-download informasi ➤ Mengelolah informasi menggunakan program aplikasi 	Penugasan individual atau kelompok	Proyek	Carilah beberapa informasi yang terdapat di internet, download informasinya dan olah informasi tersebut dengan menggunakan program aplikasi yang sesuai

Lembar Observasi

Instrumen		Skala Kuantitatif*)				Nilai 1 [(Jumlah/12)*10]
		4	3	2	1	
1	Menemukan jenis-jenis informasi di internet					
2	Mendownload informasi, Mengelompokkan					
3	Pengolahan informasi dengan aplikasi yang sesuai					
Jumlah						

Rubrik Uji Prosedur

Instrumen		Skala Kuantitatif*)				Nilai 2 [(Jumlah/20)* 10]
		4	3	2	1	
1	Membuka internet dengan perangkat lunak terinstall					
2	Memukan beberapa informasi menarik					
3	Mendownload info yang diinginkan dan simpan					
4	Mengolah dengan aplikasi yang sesuai					
5	Mempresentasi					
	Jumlah					

*) Skor kuantitatif disesuaikan dengan kemampuan siswa dalam melaksanakan kegiatan yang diperintahkan, dengan rentang skor 1 – 4.

Mengetahui,
Kepala SMP/MTs

....., 20 ...
Guru Mapel TIK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :