

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 4 Barru
 Kelas / Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dimensi Tiga
 Sub Materi : Jarak Antar Dua Titik
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 2 JP (1 kali Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari jarak antar dua titik melalui pengamatan, menalar, tanya jawab, mencoba menyelesaikan persoalan, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, dan mengomunikasikan pendapatnya melalui model pembelajaran *Project Based Learning*, siswa dapat:

1. Menentukan jarak antar dua titik
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak antar dua titik

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Prosedur Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">)] Memberi salam/menyapa peserta didik.)] Meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.)] Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik.)] Menyampaikan topik pembelajaran yaitu <i>jarak antar dua titik</i> serta menyampaikan tujuan pembelajaran)] Apersepsi: Melalui tanya jawab, guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya, yakni contoh soal mengenai jarak antar dua titik.)] Memberi motivasi kepada peserta didik dengan memberitahukan aplikasi jarak antar dua titik dalam kehidupan sehari-hari.)] Memberikan arahan kepada peserta didik mengenai langkah-langkah pembelajaran dalam satu pertemuan, aturan dalam pelaksanaan proyek dan sanksi jika melakukan pelanggaran. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <ul style="list-style-type: none">)] Memberikan pertanyaan mendasar kepada peserta didik, sbb: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana cara menentukan jarak antar dua titik ✓ Dapatkah kalian menentukan jarak terpendek suatu objek secara manual / dengan cara mengukur? 	5 menit
	<p>Mendesain Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none">)] Mengorganisir peserta didik ke dalam beberapa kelompok (Setiap kelompok terdiri dari 4 anggota) yang dibagi secara heterogen.)] Setiap kelompok mengeluarkan alat dan bahan yang telah ditugaskan sebelumnya yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kardus yang telah dibentuk menjadi kerangka balok (tugas di rumah) ✓ Benang ✓ Penggaris/meteran)] Tugas masing-masing anggota kelompok berbeda yaitu: 	10 menit

Kegiatan	Prosedur Pembelajaran	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dua orang bertugas mengukur jarak antar dua titik. ✓ Satu orang bertugas sebagai pencatat hasil pengukuran dan mengisi LKPD sekaligus membantu pengukur dalam melakukan pengukuran. ✓ Satu orang bertugas sebagai dokumentasi. <p>↳ Setiap kelompok berunding mengenai pembagian tugas proyek yang dikontrol oleh ketua masing-masing kelompok.</p> <p>↳ Membagikan LKPD berisi tugas proyek yaitu menentukan jarak antar dua titik yang telah ditentukan oleh guru beserta langkah-langkah aktivitas proyek.</p>	
	<p>Menyusun Jadwal</p> <p>↳ Peserta didik mulai melakukan pengukuran sesuai petunjuk yang ada pada LKPD.</p> <p>↳ Guru memberitahu peserta didik mengenai <i>deadline</i> penyelesaian proyek.</p> <p>↳ Menginstruksikan peserta didik untuk bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam melakukan aktivitas proyek atau pengisian LKPD.</p>	5 menit
	<p>Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</p> <p>↳ Selama peserta didik melakukan aktivitas proyek, guru memantau aktivitas setiap kelompok.</p> <p>↳ Guru memastikan bahwa setiap anggota masing-masing kelompok turut aktif dalam pengerjaan proyek.</p> <p>↳ Guru memonitor kemajuan proyek setiap individu dan memfasilitasi kelompok yang terlambat.</p>	30 menit
	<p>Menguji Hasil</p> <p>↳ Setiap kelompok mengumpulkan LKPD yang telah diisi.</p> <p>↳ Setiap perwakilan anggota masing-masing kelompok maju ke depan kelas secara bersamaan untuk mempersentasikan hasil pengukuran dan penentuan jarak objek yang diukur dengan menggunakan kerangka balok dari dus yang telah ditugaskan sebelumnya.</p> <p>↳ Peserta didik membandingkan hasil yang diperoleh kelompoknya dengan kelompok lain.</p> <p>↳ Melalui tanya jawab, guru bersama peserta didik menetapkan jarak objek yang telah diukur bersama.</p>	15 menit
Penutup	<p>Mengevaluasi Pengalaman</p> <p>↳ Melalui tanya jawab, peserta didik menceritakan pengalaman dan kendala yang mereka alami selama melakukan aktivitas proyek.</p> <p>↳ Melalui tanya jawab, guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dapat diperoleh dari proyek yang telah dilaksanakan sekaligus menjawab pertanyaan mendasar yang diajukan guru di awal pembelajaran.</p> <p>↳ Peserta didik menuliskan kesimpulan di buku catatan masing-masing.</p> <p>↳ Guru memberikan soal individu kepada peserta didik sebagai pekerjaan rumah.</p> <p>↳ Guru memberitahukan <i>deadline</i> pengumpulan tugas.</p> <p>↳ Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik.</p>	10 menit

Kegiatan	Prosedur Pembelajaran	Alokasi waktu
) Peserta didik menulis di buku agenda masing-masing mengenai materi pada pertemuan berikutnya yaitu jarak titik ke garis.	
Alokasi Waktu		90 menit

C. Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian :
 1. Sikap : Observasi
 2. Pengetahuan : Penugasan, tes Tertulis

- b. Bentuk Penilaian :
 1. Sikap : Lembar Penilaian Sikap (Terlampir)
 2. Pengetahuan : LKPD, Tes Tertulis (Terlampir)

- c. Remedial
 1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi yang capaian KD nya belum tuntas.
 2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, tugas dan diakhiri dengan tes.

- d. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

 - ✓ Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $< n < n$ (*maksimum=95*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 - ✓ Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (*maksimum=95*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Barru, 20 November 2021

Peserta

(ROSMAN, S.Pd., MM)

PERTEMUAN KE-2



LKPD-3.1

Lembar Kerja Peserta Didik

PETUNJUK:

1. Tulislah nama kelompok dan tandai/lingkari namamu pada tempat yang telah disediakan.
2. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan.
3. Lakukan kegiatan sesuai dengan prosedur.
4. Isilah titik-titik dalam LKPD.
5. Diskusikan bersama anggota kelompokmu.
6. Bertanyalah kepada guru jika mengalami kesulitan.

Hari/Tanggal :

Pelajaran : Matematika
Materi : Dimensi Tiga

Sub Materi : Jarak antar dua titik
Waktu : 20 Menit
Kelas : XII
Kelompok :
Nama Siswa : 1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan Pembelajaran

- 3.1.3.1 Menentukan jarak antar dua titik
- 4.1.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak antar dua titik

JARAK ANTAR DUA TITIK

LANGKAH-LANGKAH PENYELESAIAN PROYEK

1. Siapkan alat dan bahan:

- a. Benang
- b. Meteran/penggaris
- c. Tongkat

2. Tentukan objek (berbentuk balok) yang akan diukur jarak antar dua titiknya

Jawab:

Objek yang diukur adalah

3. Misalkan objek (berbentuk balok) yang akan diukur adalah balok ABCD.EFGH.

Kemudian ukurlah jarak titik “H” ke titik “T”, dimana titik T merupakan titik potong kedua diagonal sisi dari alas ruang yang berbentuk balok.

4. Bentangkan benang dari titik yang telah ditentukan.

5. Kaitkan benang pada tongkat kemudian angkat tongkat tersebut setinggi objek yang akan diukur.

6. Ukur benang tersebut menggunakan meteran/penggaris.

7. Hitunglah hasil pengukuran jarak antar dua titik yang telah di ukur.

Jawab:

Jarak titik ke titikadalah

8. Buatlah sketsanya sesuai dengan posisi objek.

Jawab:

9. Ukurlah panjang AB, panjang DB dan panjang DT

Jawab:

a. Panjang AB =

b. Panjang DB =

c. Panjang DT =

10. Selanjutnya hitung panjang HT dengan menggunakan rumus phytagoras.

Jawab:

$$\sqrt{\quad}$$
$$\sqrt{\quad}$$
$$\sqrt{\quad}$$

11. Apakah hasil pengukuran jarak titik H ke titik T dengan cara langsung dan dengan menggunakan rumus phytagoras tidak berbeda jauh?

YA / TIDAK (*coret yang salah)

*****Selamat Bekerja*****