



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PEMBELAJARAN DARING**  
**BERDASARKAN KURIKULUM PANDEMI**

Sekolah : SMA Zion, Makassar  
Mata Pelajaran : Kimia  
Tahun Pelajaran : 2021-2022  
Kelas/Semester : XI/2  
Materi Pokok : Titrasi Asam Basa  
 Pembuatan larutan dengan konsentrasi tertentu  
 Konsep titrasi asam basa  
 Perhitungan titrasi asam basa  
Alokasi Waktu : 4 x 60 Menit.

**A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran**

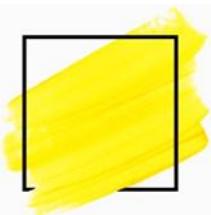
KD	Tujuan Pembelajaran
3.11 Menganalisis data hasil berbagai jenis titrasi asam-basa.	Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik diharapkan peserta didik memiliki kecakapan dalam hal <i>communication, collaboration, critical thinking, creative dan innovative</i> tentang: 1. Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa. 2. Membuat grafik atau kurva titrasi. 3. Menentukan kadar larutan asam atau larutan basa melalui titrasi asam basa.
4.11 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan titrasi asam-basa.	4. Melakukan percobaan titrasi asam basa. 5. Membuat laporan percobaan.

**B. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Power point
2. Laptop atau PC (artikel internet dan youtube)
3. *Worksheet*
4. *Pentablet (Drawing Tablet)*
5. Panduan praktikum.

**C. Langkah-langkah Pembelajaran**

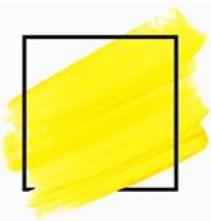
Kegiatan	
Pendahuluan	<b><i>Orientasi</i></b> ✓ Melalui ZOOM guru memberi salam, mengecek keadaan peserta didik, dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PEMBELAJARAN DARING**  
**BERDASARKAN KURIKULUM PANDEMI**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengajak peserta didik berdoa untuk kegiatan pembelajaran dan mendoakan kesehatan guru dan semua peserta didik.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya, seperti:             <ol style="list-style-type: none"> <li>➊ Apa yang terjadi jika senyawa asam direaksikan dengan senyawa basa? (Gunakan contoh)</li> <li>➋ 100 mL CH<sub>3</sub>COOH 1 M + 50 mL NaOH 1 M, larutan apa yang terbentuk?</li> <li>➌ 100 mL CH<sub>3</sub>COOH 1 M + 50 mL NaOH 1 M, larutan apa yang terbentuk?</li> </ol> </li> <li>✓ Membuat apersepsi mengenai semangat menuntut ilmu.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan prosedur pembelajaran yang akan berlangsung.</li> <li>✓ Menyampaikan garis besar cakupan materi.</li> </ul>
Inti	<p><b>Pertemuan 1 (Synchronous)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang tiap kelompok.</li> <li>✓ Peserta didik mengkaji literatur dan mengamati penjelasan guru tentang cara membuat larutan dengan konsentrasi tertentu dan konsep titrasi asam basa.</li> </ul> <p><b>Pertemuan 2 (Synchronous)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengkaji literatur dan mengamati penjelasan guru tentang perhitungan titrasi asam basa.</li> <li>✓ Peserta didik mengamati grafik titrasi asam basa dan penjelasan guru.</li> </ul> <p><b>Pertemuan 3 (Asynchronous)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masing-masing kelompok bekerja sama dan berdiskusi menyelesaikan tugas sesuai <i>worksheet</i> yang telah diberikan melalui <i>google class room</i>.</li> <li>✓ Guru memberikan penguatan terhadap setiap pekerjaan kelompok peserta didik yang belum maksimal.</li> </ul> <p><b>Pertemuan 4 (Synchronous)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil kajian kelompok dan diskusi serta penyelesaian soal latihan sambil menanggapi secara bergantian presentasi/penyampaian peserta didik lain.</li> <li>✓ Guru memberikan penguatan terhadap setiap penjelasan peserta didik yang belum maksimal dan penghargaan atas penjelasan atau pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta didik.</li> </ul>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan umpan balik tentang pelaksanaan pembelajaran.</li> <li>2) Guru mengecek ketercapaian IPK dengan mengajukan beberapa pertanyaan.</li> </ol>





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PEMBELAJARAN DARING**  
**BERDASARKAN KURIKULUM PANDEMI**

	3) Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan pekerjaan rumah.
--	---

**D. Sumber Belajar**

1. Buku Kimia untuk SMA Kelas XI, Erlangga (Michael Purba, 2018)
2. Buku Kimia Berbasis Eksperimen untuk Kelas XI SMA, Tiga Serangkai (Sentot Budi Raharjo, 2020).

**E. Penilaian**

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi/Pengamatan sikap	Lembar observasi
Kognitif	Tes tertulis	Uraian dan pilhan ganda
Psikomotorik	Penilaian kerja produk dan unjuk kerja.	Lembar penilaian kinerja produk dan unjuk kerja

Makassar, \_\_\_\_ Juli 2021

Mengetahui

**Lodowikus Arkadius, S.Pd., MM.**  
*Kepala Sekolah*

**Hendrik Karewangan, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
*Guru Mata Pelajaran Kimia*

