

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Tambusai Utara
 Kelas / Semester : XII MIPA / Ganjil
 Tema : 8. Jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, atau titik ke bidang)
 Sub Tema : 8.1 Jarak antar titik
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran model Discovery learning dengan memanfaatkan media pembelajaran untuk melatih kemampuan berfikir kritis, kolaboratif dan komunikatif serta mengembangkan karakter religious, disiplin, rasa ingin tahu, kerja keras, teliti, Tanggung Jawab, dan kemampuan literasi sehingga peserta didik dapat menjelaskan konsep jarak antar titik dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan jarak antar titik dengan tepat .

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap/Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan ✚ Persiapan ✚ Motivasi ✚ Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru membuka proses kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (Religius) ✚ Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan belajar peserta didik (Disiplin) ✚ Guru memotivasi peserta didik ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ✚ Guru melakukan apersepsi penyegaran materi yang pernah dipelajari di SMP tentang teorema Pythagoras sebagai pengantar materi yang akan dipelajari
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stimulation Guru memberikan stimulus berupa permasalahan jarak antar titik dengan cara menampilkan gambar dan peserta didik diminta untuk melihat, mengamati, membaca permasalahan tersebut (Literasi) ✚ Problem Statement Guru meminta kepada peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan yang diberikan oleh guru untuk dipecahkan. Dan peserta didik mengumpulkan berbagai pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang ditampilkan. (Rasa ingin tahu) ✚ Data Collection Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi materi jarak titik ke garis melalui berbagai sumber secara

	<p>berkelompok. (critical thinking, kolaborasi, kerja keras, dan komunikasi)</p> <p>✚ Data Processing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh kemudian menyimpulkan. 2. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) . dan peserta didik berkolaborasi dengan teman kelompok. (critical thinking, kolaborasi, komunikasi dan kreatif) <p>✚ Verification</p> <p>Peserta didik menkomunikasikan penyelesaian masalah pada LKPD bersama guru (critical thinking, kolaborasi, komunikasi, tanggung jawab dan kreatif)</p> <p>✚ Generalization</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik menyimpulkan mengenai konsep jarak antar titik.(critical thinking, kolaborasi, komunikasi dan teliti)</p>
Penutup	Guru menguatkan kesimpulan tentang jarak antar titik, memberikan tugas mandiri dan menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Lembar Observasi /Pengamatan.
2. Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
3. Keterampilan : Penilaian unjuk kerja.

Mengetahui
Kepala SMA N 4 Tambusai Utara

Bandar Selamat, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran Matematika

AUZAR, S.Pd
NIP. 19720909 200103 1 004

Susanto, S.Pd.I

LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		TJ	D	PD	J			
1	Sri Wahyuni	3	4	3	4	14	87,5	A
2		...	...	...	...	...	...	...

Aspek yang dinilai:

- TJ : Tanggung Jawab
D : Disiplin
PD : Percaya Diri
J : Jujur

Keterangan :

1. Skor Maksimal = Jumlah sikap yang dinilai x Jumlah kriteria

$$\text{Skor Maksimal} = 4 \times 4 = 16$$

2. Nilai Sikap = $(\text{Jumlah skor perolehan} : \text{skor maksimal}) \times 100$

3. Predikat:

Nilai 80 -100 : A (sangat baik)

Nilai 70 – 79 : B (baik)

Nilai 60 – 69 : C (cukup)

Nilai < 60 : D (kurang)

b. Penilaian Pengetahuan

Contoh Instrumen Soal Tes Tertulis

1. Jelaskanlah konsep jarak antar titik !
2. Diketahui sebuah ruang kelas dengan ukuran panjang x lebar x tinggi yaitu 12 m x 12 m x 5 m. Dalam ruangan dipasang sebuah lampu tepat ditengah-tengah plafon ruangan tersebut.
 - a. Hitunglah jarak antara pangkal lampu dengan salah satu sudut plafon ruangan !
 - b. Hitunglah jarak antara pangkal lampu dengan salah satu sudut bidang lantai
 - c. Jika dipasang paku tepat ditengah-tengah salah satu dinding ruang kelas untuk memajang karya peserta didik. Maka tentukanlah jarak lampu dengan paku tersebut!

c. Penilaian Keterampilan

Keterampilan peserta didik selama diskusi

Instrumen Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4			
1	Sri Wahyuni	4	3	3	3	14	81,25	A
2		...	...	...	...	...	...	...

Aspek yang dinilai:

1. Penguasaan materi diskusi
2. Kemampuan menjawab pertanyaan
3. Tata bahasa
4. Kemampuan menyelesaikan masalah

Keterangan :

Skor	Nilai	
4	81 – 100	= Sangat Terampil (A)
3	70 – 80	= Terampil (B)
2	50 – 69	= Cukup Terampil (C)
1	< 50	= Kurang Terampil (D)

Cara mencari nilai (N) = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
JARAK ANTAR TITIK**

Kelas :

Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang)
- 4.1 Menentukan Jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang)

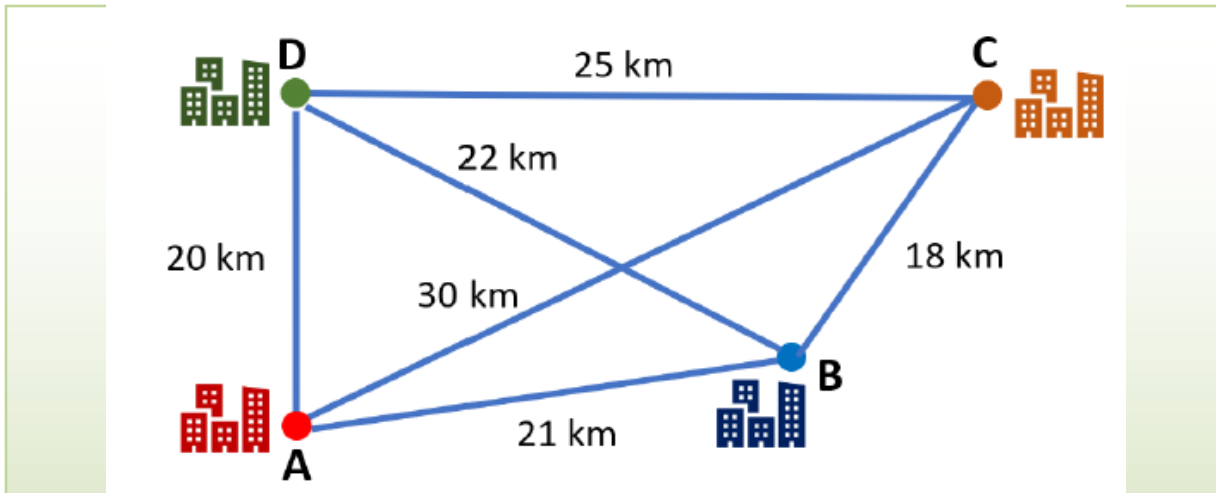
B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran model Discovery learning dengan memanfaatkan media pembelajaran untuk melatih kemampuan berfikir kritis, kolaboratif dan komunikatif serta mengembangkan karakter religious, disiplin, rasa ingin tahu, , kerja keras, teliti, Tanggung Jawab, dan kemampuan literasi sehingga peserta didik dapat menjelaskan konsep jarak antar titik dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan jarak antar titik dengan tepat.

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah dengan seksama masalah yang diberikan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Cermati masalah yang diberikan dan kerjakan soal secara berkelompok
3. Jika mengalami kesulitan dalam memahami LKPD, mintalah petunjuk guru.

D. Kegiatan siswa



Gambar di atas menunjukkan gambar kota dan jalan yang menghubungkan antar kota. Haris adalah seorang warga yang tinggal di kota C . Haris memiliki hobi traveling untuk melihat pemandangan alam. Karena ada keperluan mendadak Haris berkeinginan melakukan perjalanan dari kota C ke kota A . Bantulah Haris untuk menentukan rute perjalanan agar cepat sampai ke kota A !

1. Isilah tabel dibawah ini sesuai dengan informasi diatas !

No	Kemungkinan rute dari kota C ke kota A	Panjang Lintasan (km)
1.	C → A	30
2.	C → B → A	18 + 21 = 39
3.	C → → + =

a. Tentukan banyak kemungkinan rute yang dapat dilalui oleh Haris dari kota C ke kota B !

Jawab :

.....

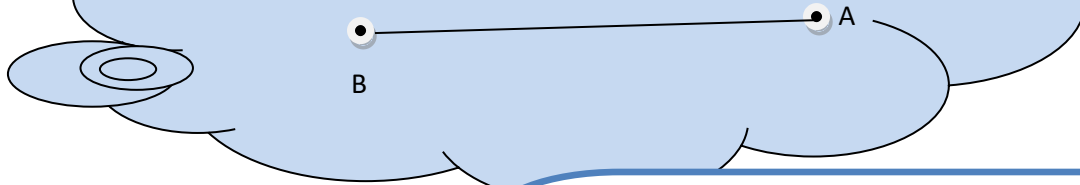
b. Tentukan Rute terpendek yang dapat dilalui oleh Haris dari kota C ke Kota A !

Jawab :

.....

2. Konsep jarak antar titik.

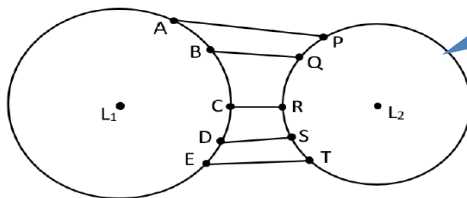
“ Jarak titik ke titik adalah panjang ruas garis terpendek yang menghubungkan titik-titik tersebut”



Sesuai dengan konsep di atas. Tentukanlah ruas garis yang merupakan jarak titik ke titik dari gambar dua bolah dibawah ini !

Jawab :

.....



3.



Rudi mempunyai kamar tidur yang berukuran $3\text{m} \times 3\text{m} \times 4\text{m}$. Tepat di tengah plafon kamar Rudi dipasang lampu. Jika saklar lampu diletakkan tepat di tengah salah satu dinding kamar, berapakah jarak dari lampu ke saklar?

Jawab :