

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH)  
SEMESTER I MINGGU KE- 14  
TAHUN AJARAN 2021-2022**

**TOPIK MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI  
TEMA/ SUB TEMA : SAYURAN / /WORTEL**



**Dra, NURROCGMAH ABDURACHMAN, S.Pd**

**TK AISYIYAH 24  
BANDUNG**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH)  
TK AISYIYAH 24 BANDUNG**

Semester / Minggu / Hari ke	: 1 / 14 / 4
Hari, tanggal	: Kamis, 28 Oktober 2021
Kelompok usia	: B / 5 – 6 Tahun
Topik	: Makanan Sehat dan Bergizi
Tema / sub tema	: Sayuran / Wortel
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 – 2.3 , 3.3 – 4.3 , 3.6-4,6-, 3.11 – 4.11, 3.12-4.12

**Tujuan Pembelajaran :**

- Anak mampu menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif,
- Anak mampu melakukan kegiatan yang menunjukkan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas.
- Anak mampu mengenal konsep besar kecil
- Anak mampu mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi
- Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol
- Anak mampu menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung

**Alat dan bahan :** Wortel , lem , , gambar wortel, ampas kelapa yang sudah diwarnai

**Materi :** Wortel makanan sehat

**Metode :** Observasi, tanya jawab, bercerita, unjuk kerja,

**Kegiatan Pembelajaran**

**A. Kegiatan Pendahuluan (30 menit)**

1. Persiapan
  - Guru dan anak duduk melingkar
  - Guru dan anak mengucapkan dan menjawab salam
  - Bernyayi, berdoa
  - Absen
  - Pembiasaan
2. Bercerita tentang kegiatan kemarin tentang buah jeruk
  - Guru bertanya tentang kegiatan kemarin
  - Anak menceritakannya kembali
3. Menirukan gerakan bentuk bulat
  - Guru mengajak anak untuk menirukan bentuk lingkaran dengan gerakan tangan
  - Anak meniru gerakan lingkaran dengan tangan
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

## **B. Kegiatan Inti ( 60 menit)**

1. Main tebak-tebakan
  - Guru memperlihatkan tas yang berisi sebuah benda
  - Anak menebak isi yang ada dalam tas
  - Guru memberikan ciri-ciri sayur yang ada dalam tas
  - Anak menyebutkan nama sayurnya
  - Guru dan anak membuka isi yang ada dalam tas
2. Bercerita tentang wortel
  - Anak mengamati wortel
  - Anak bercerita tentang wortel
  - Anak bertanya tentang wortel
3. Menyebutkan bagian-bagian wortel
  - Guru bertanya tentang bagian-bagian wortel
  - Anak menyebutkan bagian-bagian wortel
4. Menyebutkan huruf pada kata “wortel”
  - Guru bertanya tentang huruf yang ada pada kata “wortel”
  - Anak menyebutkannya satu persatu sesuai urutannya
5. Membuat kolase dari ampas kelapa
  - Guru memeperagakan cara membuatnya
  - Anak membuat kolase masing-masing
6. Mengurutkan bentuk dari yang terbesar ke terkecil
  - Guru memberikan penjelasan tentang ukuran dan cara mengurutkan
  - Anak menguriutkan irisan wortel dari terbesar ke terkecil
7. Menjghitung n gambar sesuai dengan jumlah gambarnya
  - Anak menghitung gambar sesuai jumlahnya

## **C. Istirahat ( 30 menit)**

1. Bermain bebas bersama teman diawasi guru
2. Cuci tangan pakai sabun
3. Makan bersama

## **D. Kegiatan Penutup (30 menit)**

1. Guru dan anak menceritakan perasaannya selama hari ini
2. Guru dan anak bercerita kegiatan kegiatan hari ini
3. Guru melakukan penguatan pengetahuan yang didapat anak
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Bernyanyi, berdoa, pulang

**E. Penilaian**

1. Observasi
2. Unjuk kerja
3. Ceklis

Bandung, 28 Oktober 2021



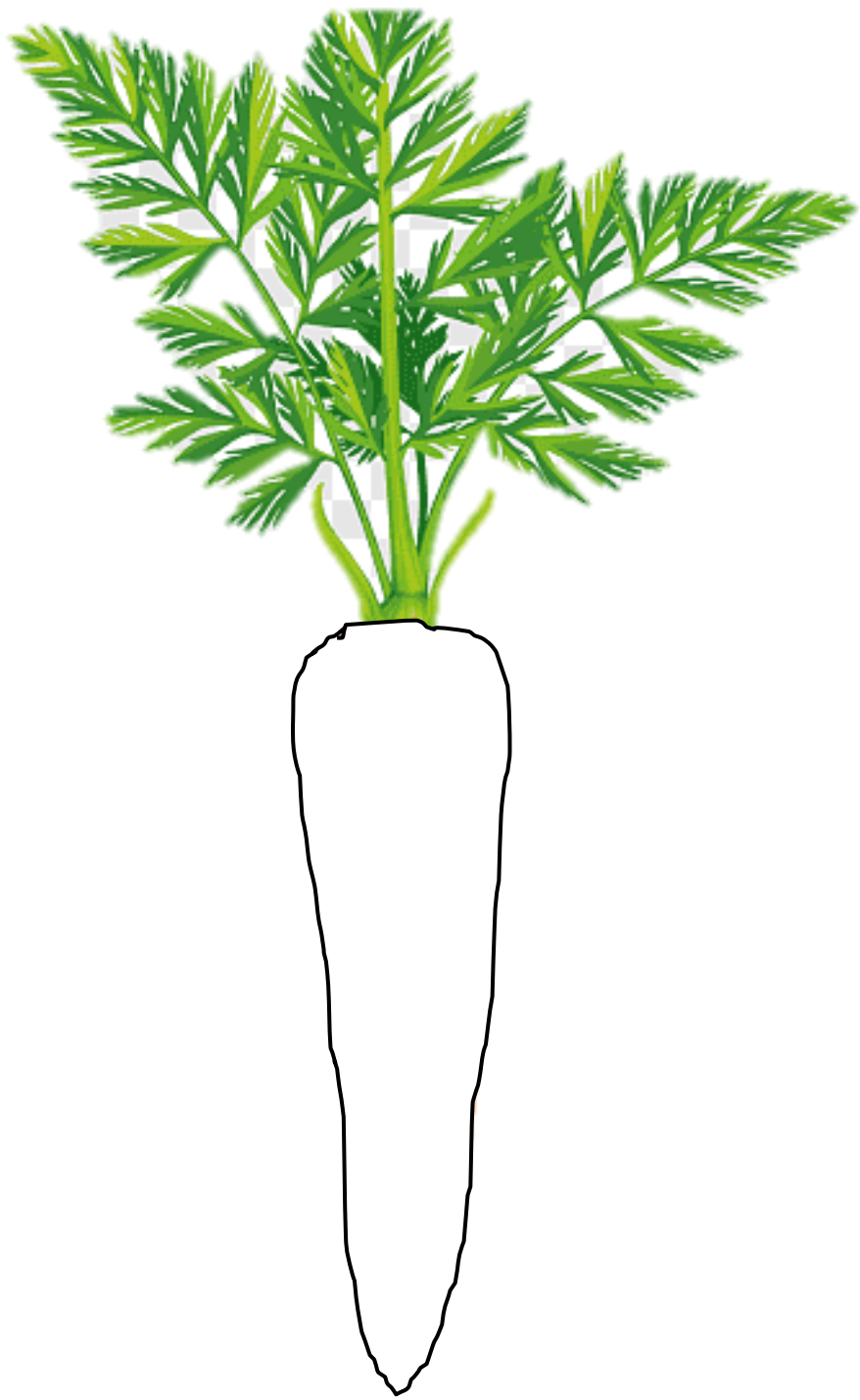
Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dra. Nurrochmah Abdurachman, S.Pd

Guru Kelas

Dra. Nurrochmah Abdurachman, S.Pd







## RENCANA PENILAIAN

Aspek penilai an	KD	INDIKA TOR	TEKNIK	PENILAIAN			
				BB	MB	BSH	BSB
<b>Nilai Agama Moral</b>	1.1 Mengucap kan syukur, wort el ciptaan Tuhan	Mengucap kan syukur, wort el ciptaan Tuhan	Observasi	Belum mamapu mengucap kan syukur, wort el ciptaan Tuhan, meskipun dibimbing guru	Mengucap kan syukur, wort el ciptaan Tuhan tapi masih dibim bing guru	Mengucap kan syukur, wort el ciptaan Tuhan tanpa dibimbing guru	Mengucap kan syukur, wort el ciptaan Tuhan tanpa dibimbing guru dan mampu membim bing temannya
<b>Sosial emosio- nal</b>	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	Memiliki perilaku yang mencer minkan sikap kreatif	Observasi	Belum mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif meskipun dibimbing guru	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif tapi masih dibimbing guru	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif tanpa dibimbing guru	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif tanpa dibimbing guru dan mampu membim bing temannya
<b>Fisik moto rik</b>	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk mengem bangkan motorik kasar dan motorik halus	Melaku kan kegiatan yang menunjuk kan anak mampu terampil mengguna kan tangan kanan dan kiri dalam berbagai	Unjuk kerja	Belum mampu melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunaka n tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunaka n tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas tapi masih dibim	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunaka n tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas tanpa	Melakukan kegiatan yang menunjukk an anak mampu terampil menggunak an tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas



	4.3Mengu- nakan anggota tubuh untuk mengemban- gkan motorik kasar dan halus	aktifitas		meskipun dibimbing guru	bing guru	dibimbing guru	tanpa dibimbing guru dan mampu membim- bing temannya
<b>Kogni- tif</b>	3.6 Mengenal benda- benda disekitarnya 4.6 Menyampai- kan tentang apa dan bagaimana benda- benda disekitar yang dikenalnya	Melaku- kan kegiatan yang menunjuk- kan anak mampu mengenal konsep besar kecil	Unjuk kerja	Anak belum mampu Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak belum mampu mengenal konsep besar kecil meskipun dibimbing guru	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar kecil tapi masih dibim- bing guru	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar kecil tanpa dibimbing guru	Melakukan kegiatan yang menunjukk- an anak mampu mengenal konsep besar kecil tanpa dibimbing guru dan mampu membim- bing te- mannya
<b>Bahasa</b>	3.11 Memahami bahasa ekspresif 4.11 Menunjukk- an kemampuan berbahasa ekspresif	Mengungk- ap kan perasaan atau ide ketika berkomuni- kasidenga- n pilihan kata yang sesua	Tanya jawab	Anak belum mampu mengungkap- kan perasaan atau ide ketika berkomunika- sidengan pilihan kata yang sesuai meskipun dibimbing guru	Me- Ngung- kap kan perasaan atau ide ketika berkomunika- sidengan pilihan kata yang sesuai tapi masih dibim- bing guru	Mengung- kap kan perasaan atau ide ketika berkomunika- sidengan pilihan kata yang sesuai	Mengung- kap kan perasaan atau ide ketika berkomunik- asidengan pilihan kata yang sesuai tanpa dibimbing guru dan mampu membim- bing temannya

	3,12 Mengenai keaksaraan awal melalui bermain	Anak mampu menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung, meskipun dibimbing guru	Unjuk kerja	Anak belum mampu menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung meskipun dibimbing guru	Anak mampu menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung tetapi masih dibimbing guru	Anak mampu menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung tanpa dibimbing guru dan	Anak mampu menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung tanpa dibimbing guru dan mampu membimbing temannya
--	--	---	-------------	--	--	---	---

**Keterangan :**

BB : Belum berkembang

MB : Mulai berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik