

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 3 Medan  
**Kelas/ Semester** : XII/ 1  
**Tema** : Jarak Dalam Ruang  
**Sub Tema** : Jarak Antar Titik  
**Pembelajaran Ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45'

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami konsep geometri ruang
- Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik)
- Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik)
- Menentukan jarak dalam ruang (antartitik)
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati alat peraga, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <b><i>Geometri Ruang</i></b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Geometri Ruang khususnya mengenai Jarak</i></b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Jarak</i></b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mengemukakan hasil diskusi dengan temannya atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain.
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait bahan bacaan yang disajikan dan alat peraga yang ada. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Pengetahuan:  
LK Siswa

**LAMPIRAN**

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No Absen : \_\_\_\_\_

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Siswa dapat menggunakan konsep untuk menentukan jarak titik ke titik, titik ke garis, titik ke bidang, garis ke garis, garis ke bidang, bidang ke bidang pada bangun ruang.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah jarak titik ke titik pada bangun ruang.

Buatlah sketsa kedudukan **titik terhadap titik** pada bangun ruang (kubus)

Kedudukan terdekat titik A adalah terhadap titik \_\_\_\_\_

Kedudukan terjauh titik A adalah terhadap titik \_\_\_\_\_

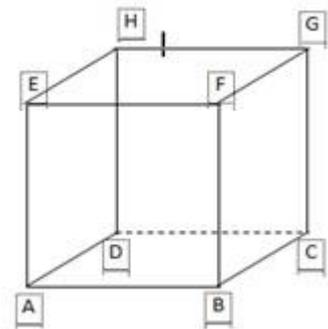
Kesimpulan:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Buatlah sketsa kedudukan **titik terhadap garis** pada bangun ruang (kubus)

Titik A terletak pada ruas garis \_\_\_\_\_

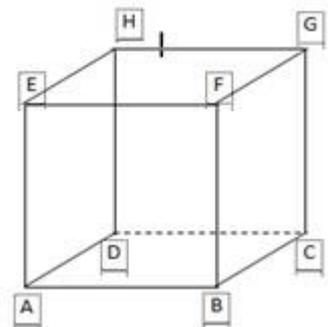
Titik A tidak terletak pada ruas garis \_\_\_\_\_

Kesimpulan:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Buatlah sketsa kedudukan **titik terhadap bidang** pada bangun ruang (kubus)

Titik A terletak pada bidang \_\_\_\_\_

Titik A tidak terletak pada bidang \_\_\_\_\_

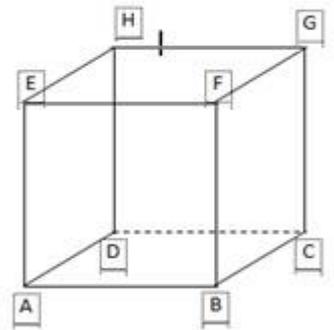
Kesimpulan:

---

---

---

---



Buatlah sketsa kedudukan **garis terhadap garis** pada bangun ruang (kubus)

Ruas garis AB sejajar dengan ruas garis \_\_\_\_\_

Ruas garis AB berpotongan dengan ruas garis \_\_\_\_\_

Ruas garis AB bersilangan dengan ruas garis \_\_\_\_\_

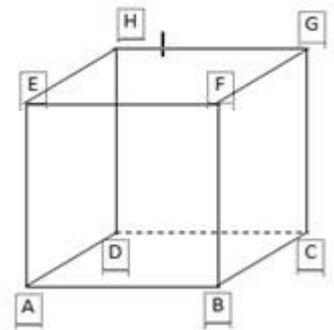
Kesimpulan:

---

---

---

---



Buatlah sketsa kedudukan **garis terhadap bidang** pada bangun ruang (kubus).

Ruas garis AB terletak pada bidang \_\_\_\_\_

Ruas garis AB sejajar dengan bidang \_\_\_\_\_

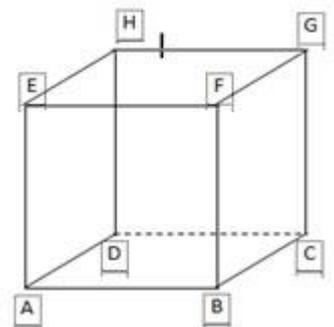
Ruas garis AB memotong dengan bidang \_\_\_\_\_

Kesimpulan:

---

---

---



\_\_\_\_\_

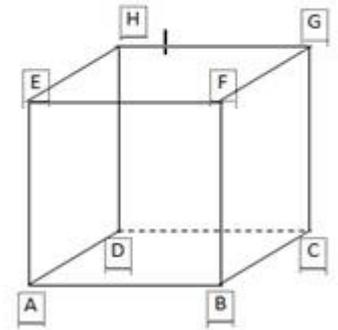
Buatlah sketsa kedudukan **bidang terhadap bidang** pada bangun ruang (kubus).

Bidang ABCD sejajar dengan bidang \_\_\_\_\_

Bidang ABCD berpotongan dengan bidang \_\_\_\_\_

Kesimpulan:

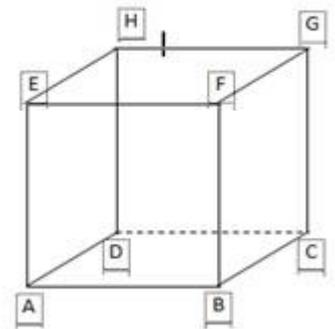
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Buatlah sketsa kedudukan **titik terhadap titik** pada bangun ruang (kubus)

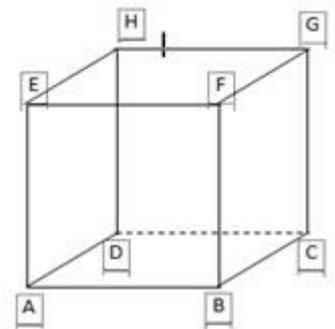
Bagaimana cara mendapatkan jarak dari titik A ke titik B?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Bagaimana cara mendapatkan jarak dari titik A ke titik C?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Bagaimana cara mendapatkan jarak dari titik A ke titik G?

---

---

---

---

