

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Batur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : XII/1
 Tema : Jarak dalam ruang
 Sub Tema : Jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang serta menggunakannya dalam menyelesaikan masalah

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa 3. Guru menanyakan kabar peserta didik 4. Guru mendata kehadiran peserta didik 5. Guru memeriksa kesiapan peserta didik mengikuti pembelajaran 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru memberi motivasi pentingnya mempelajari jarak pada ruang misalnya menentukan jarak/Panjang komponen di ruangan 8. Dengan tanya jawab, guru memberi apersepsi jarak/panjang, bangun ruang dan komponennya serta konsep tegak lurus 9. Guru menyampaikan metode pembelajaran diskusi kelompok dan teknik penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan 10. Guru membagi kelas menjadi kelompok dengan tiap kelompok beranggotakan 4 anak 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Stimulation (Memberi Stimulus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik diberi permasalahan untuk mengamati ruang kelas dan diminta mendiskusikan dalam kelompok. <p>Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru menyampaikan pertanyaan yang ada di lembar kerja: <ol style="list-style-type: none"> a. Berbentuk apakah ruang kelas ini? b. Manakah yang merupakan titik? c. Manakah yang merupakan garis? d. Manakah yang berupa bidang? e. Gambarkan bentuk ruang kelas ini! Namai pojok ruang dengan huruf kapital yang berbeda. f. Kalian akan menghias kelas. Dari titik pojok ke titik pojok atap akan ditempel kertas krep merah putih. Bagaimana cara menghitung Panjang kertas krep yang dibutuhkan dari satu titik pojok ke titik pojok lainnya? g. Pada setiap pojok atap dipasang balon dan pita yang terurai sampai ke pojok lantai. Bagaimanakah cara menghitung jarak satu balon ke pita di sampingnya yang terurai ke lantai? h. Bagaimanakah cara menghitung jarak satu balon ke lantai? <p>Data Collecting (mengumpulkan data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik berdiskusi permasalahan yang disajikan 14. Peserta didik mencari bahan referensi untuk dapat menjawab permasalahan <p>Data Processing (mengolah data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi 16. Guru memberi soal postes untuk mengukur pengetahuan peserta didik <p>Verification (memverifikasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi 	7 menit
Penutup	<p>Generalization (menyimpulkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Guru memfasilitasi dalam merumuskan kesimpulan tentang deskripsi jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang 19. Guru memberi tugas peserta didik untuk mempelajari cara menentukan jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang 	1 menit

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	20. Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan tetap semangat belajar dan mengucapkan salam	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap 1. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok 2. Kritis dalam pemecahan masalah 3. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok	Pengamatan	Pada saat menyelesaikan tugas kelompok
Pengetahuan Penguasaan terhadap konsep jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang	Tes tulis	Lembar kerja
Keterampilan Terampil menggunakan konsep jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang	Pengamatan	Pada saat menyelesaikan tugas kelompok dan saat tes

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Batur

Batur, 05 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran matematika,

LINOVIA KARMELOTA, S.Sos
NIP. 19771113 200604 2 011

Diyah, S.Pd,M.Pd
NIP. 19840827 200903 2 013

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok

Anggota : 1.

2.

3.

4.

Tema : Jarak dalam ruang
Sub Tema : Jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang

Petunjuk:

1. Bekerjalah dalam kelompok yang beranggotakan 4 anak. Tulis anggota kelompokmu di tempat yang disediakan!
2. Cari bahan referensi untuk dapat menjawab permasalahan
3. Tulis jawaban pada tempat yang disediakan

Aktivitas.

Amati semua bagian ruang kelasmu dengan seksama!

Berdasar hasil pengamatan kalian, jawab pertanyaan berikut:

1. Berbentuk apakah ruang kelas ini?
2. Manakah yang merupakan titik?
3. Manakah yang merupakan garis?
4. Manakah yang berupa bidang?
5. Gambarkan bentuk ruang kelas ini pada kertas kosong! Namai pojok ruang dengan huruf kapital yang berbeda.
6. Kalian akan menghias kelas. Dari titik pojok ke titik pojok atap akan ditempel kertas krep merah putih. Bagaimana cara menentukan Panjang kertas krep yang dibutuhkan dari satu titik pojok ke titik pojok lainnya?
7. Pada setiap pojok atap dipasang balon dan pita yang terurai sampai ke pojok lantai. Bagaimanakah cara menentukan jarak satu balon ke pita di sampingnya yang terurai ke lantai?
8. Bagaimanakah cara menghitung jarak satu balon ke lantai?

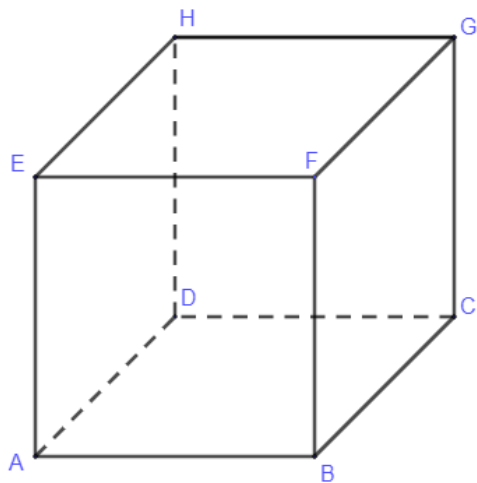
Kesimpulan:

1. Jarak antartitik dalam ruang berupa
2. Jarak titik ke garis dalam ruang berupa
3. Jarak titik ke bidang dalam ruang berupa

#Kesuksesan diperoleh dengan kerja keras#

SOAL POSTES

Perhatikan kubus ABCD.EFGH berikut!



Tentukan jarak:

1. A dan C
2. E dan F
3. F dan H
4. B dan CG
5. F dan DH
6. D dan AB
7. C dan EFGH
8. A dan CDHG

Jawaban

-
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

#Kesuksesan diperoleh dengan kerja keras#

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Batur
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII/1
Tema : Jarak dalam ruang
Sub Tema : Jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang

a. Rubrik penilaian sikap

1. Kerja sama

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu bekerja sama dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu
Baik (B)	3	Sering bekerja sama dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu
Cukup (C)	2	Kadang-kadang bekerja sama dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu
Kurang Baik (KB)	1	Tidak pernah bekerja sama dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu

2. Kritis

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu kritis dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu
Baik (B)	3	Sering kritis dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu
Cukup (C)	2	Kadang-kadang kritis dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu
Kurang Baik (KB)	1	Tidak pernah kritis dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu

3. Bertanggung jawab

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu
Baik (B)	3	Sering bertanggung jawab dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu
Cukup (C)	2	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu
Kurang Baik (KB)	1	Tidak pernah bertanggung jawab dalam proses pembelajaran baik kelompok maupun individu

b. Lembar pengamatan sikap

No	Nama	sikap yang diamati												Skor	Nilai	Predikat	
		Kerja sama				Kritis				Bertanggung jawab							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	ATARIDA FATMA																
2	AUDRI NAFAZA AURALIA																
3	DESTI DWI AGUSTYANI																
4	DWI CAHYANING R																
5	FATIMAH AZZAHRO																
6	HANIF IHYAMUKTI																
7	HANIFAH NUR HIDAYAH																
8	HELWIANA SAFITRI																
9	LUSIA RAHMAWATI																
10	MAULIDA MUJAHIDAH																
11	QORINI ROSIDA																
12	RIDZIYAN AULADI																
13	SEFFI YANTI																
14	SHOFINADA LARASATI																
15	SOFIA NADA SALSABILA																
16	SUSANTO																
17	TEGAR IBNU PRASTIYO																
18	TEGUH FAJAR SANTOSA																
19	VRISA AMELIA SAQINA																
20	WISNU DWIYAN																
21	ZAHRA NASYA N																

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{12} \times 100$$

Penentuan predikat

Rentang nilai	Predikat
91 – 100	Sangat Baik (SB)
81 – 90	Baik (B)
71 – 80	Cukup (C)
< 71	Kurang Baik (KB)

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Batur
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII/1
Tema : Jarak dalam ruang
Sub Tema : Jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang

a. Rubrik penilaian sikap

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu terampil menggunakan konsep jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang
Baik (B)	3	Sering terampil menggunakan konsep jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang
Cukup (C)	2	Kadang-kadang terampil menggunakan konsep jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang
Kurang Baik (KB)	1	Tidak pernah terampil menggunakan konsep jarak antartitik, titik ke garis dan titik ke bidang dalam ruang

b. Lembar penilaian keterampilan

No	Nama	Skor keterampilan				Skor	Predikat
		1	2	3	4		
1	ATARIDA FATMA						
2	AUDRI NAFAZA AURALIA						
3	DESTI DWI AGUSTYANI						
4	DWI CAHYANING R						
5	FATIMAH AZZAHRO						
6	HANIF IHYAMUKTI						
7	HANIFAH NUR HIDAYAH						
8	HELWIANA SAFITRI						
9	LUSIA RAHMAWATI						
10	MAULIDA MUJAHIDAH						
11	QORINI ROSIDA						
12	RIDZIYAN AULADI						
13	SEFFI YANTI						
14	SHOFINADA LARASATI						
15	SOFIA NADA SALSABILA						
16	SUSANTO						
17	TEGAR IBNU PRASTIYO						
18	TEGUH FAJAR SANTOSA						
19	VRISA AMELIA SAQINA						
20	WISNU DWIYAN						
21	ZAHRA NASYA N						

PEDOMAN PENSKORAN SOAL POSTES

Jarak:	Jawaban	Skor
1. A dan C	AC	1
2. E dan F	EF	1
3. F dan H	FH	1
4. B dan CG	BC	1
5. F dan DH	FH	1
6. D dan AB	DA	1
7. C dan EFGH	CG	1
8. A dan CDHG	AD	1
	Jumlah skor max	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{8} \times 100$$