

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAMAN KANAK – KANAK ZAHRA**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>SATUAN PENDIDIKAN</b> | <b>: TK ZAHRA</b>                                      |
| <b>KELOMPOK/SEMESTER</b> | <b>: B /1 (5-6 TAHUN)</b>                              |
| <b>SEMESTER / MINGGU</b> | <b>: I / 1</b>   |
| <b>TEMA</b>              | <b>: KEBUTUHANKU</b>                                   |
| <b>SUB TEMA</b>          | <b>: MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI</b>                     |
| <b>ALOKASI WAKTU</b>     | <b>: 10 MENIT</b>                                      |
| <b>HARI,TANGGAL</b>      | <b>: KAMIS, 25 NOVEMBER 2021</b>                       |
| <b>KOMPETENSI DASAR</b>  | <b>: 1.1, 2.2, 2.4, 2.8, 3.1, 3.15, 4.3, 4.6, 4.10</b> |

**A . TUJUAN PEMBELAJARAN :**

1. Nilai agama dan Moral/NAM (KD 1.1, 3.1)  
Peserta didik dapat bersyukur dan membiasakan berdoa dengan khushuk sebelum melakukan kegiatan.  
Nilai karakter: Religius
2. Sosial Emosional dan Kemandirian (KD 2.8)  
Peserta didik mampu berperilaku yang mencerminkan kemandirian dengan baik melalui kegiatan yang dikerjakan yaitu membuat sate buah.  
Nilai karakter: Mandiri
3. Fisik Motorik (KD 2.4, 4.3)  
Peserta didik mampu menggerakkan tangannya dengan cara mencampur bahan-bahan sate buah dan menemukannya menjadi sate  
Nilai karakter: Kreatif
4. Bahasa (KD 4.10)  
Peserta didik dapat menceritakan kembali macam-macam makanan sehat dan bergizi  
Nilai karakter: Gemar membaca
5. Kognitif (KD 2.2, 4.6)  
Peserta didik dapat mengenal macam-macam makanan sehat dan menyebutkan lambang bilangan  
Nilai karakter: Kreatif
6. Seni (KD 3.15)  
Peserta didik mampu mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat sate.  
Nilai karakter: Kreatif

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Menyanyikan lagu tentang makanan sehat dan bergizi
2. Mengidentifikasi makanan sehat dan bergizi
3. Menebak gambar makanan sehat dan bergizi
4. Membuat makanan sehat sate buah

**Media, Sumber Belajar, Alat dan Bahan:**

1. Media Pembelajaran: Audio Visual.
2. Sumber belajar: Gerak dan lagu makanan sehat dan bergizi
3. Alat: Laptop, LCD, boneka tangan
4. Bahan: Tusuk sate, piring, buah anggur, strawberry, melon, semangka, mangga, dll

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

**I. Kegiatan awal / Pembukaan**

1. Guru mengucapkan salam dan bertanya kabar.
2. Guru dan peserta didik berdoa
3. Guru memperkenalkan tanggal, hari, bulan, tahun.
4. Apersepsi  
Siapa yang tadi pagi sebelum berangkat sekolah sarapan dulu? Sarapan apa yah?
  - Guru mengajak anak menyanyikan lagu "Makanan sehat"
  - Guru menyampaikan tema sub tema dan tujuan pembelajaran



## II. Kegiatan Inti

- a. Mengamati
  - Peserta didik mengamati gambar makanan sehat dan bergizi (Nasi, Sayuran, Lauk pauk dan buah)
  - Peserta didik mengamati macam-macam makanan sehat dan bergizi
- b. Menanya
  - Peserta didik bertanya jawab tentang makanan sehat dan bergizi
- c. Mengumpulkan Informasi
  - Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan pengetahuannya tentang makanan sehat dan bergizi



- Peserta didik melakukan kegiatan menebak gambar
- Peserta didik menghitung jumlah makanan sehat dan bergizi
- Guru mempercakapkan kegiatan, menunjukkan benda-benda seperti tusuk sate, piring, buah-buahan
- Peserta didik membuat sate buah



- d. Mengasosiasi/Menalar
  - Peserta didik didorong untuk menceritakan sendiri kegiatan yang telah dilakukan
- e. Mengkomunikasikan
  - Peserta didik menceritakan kegiatan yang dilakukan dan menceritakan hasil karyanya (sate buah)
  - Guru menanyakan konsep yang ditemukan peserta didik di kegiatannya

### **Cara Membuat Sate Buah:**

1. Siapkan aneka buah yang telah dipotong kecil – kecil dan diletakkan di wadah untuk masing – masing jenis buah
2. Tusuk sate disiapkan sebanyak jumlah anak per kelompok
3. Anak diminta mengkreasikan sate buah sesuai buah yang mereka suka

### **Recalling :**

1. Merapikan peralatan dan bahan main
2. Tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan
3. Menguatkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh anak terkait pengalaman yang telah dilakukan anak.
  - Alhamdulillah Allah telah menciptakan berbagai macam buah-buahan yang sangat berguna untuk



- kesehatan
- Kita harus bersyukur dengan cara berbuat baik dan rajin belajar dan beribadah.
  - Kita harus berhati-hati memilih makanan agar tidak merusak kesehatan
4. Memberikan apresiasi terhadap sikap dan perilaku yang baik dan semua hasil belajar yang dicapai anak
  5. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama.

### III. Penutup

- Refleksi dengan cara menanyakan apa kegiatan pembelajaran yang disukai dan kurang disukai dan apa yang sudah dipahami dan belum dipahami.
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Do'a dan salam

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Indikator Capaian

| Program Pengembangan  | Kompetensi Dasar | Indikator  | Instrumen penilaian |
|-----------------------|------------------|--|---------------------|
| Nilai agama dan moral | 1.1<br>3.1       | Mengucapkan doa-doa dengan khusyuk dan bersyukur   | Lembar Observasi    |
| Sosial emosional      | 2.8              | Melakukan kegiatan secara mandiri  | Lembar Observasi    |
| Fisik motorik         | 2.4 4.3          | Mencampur bahan-bahan saat membuat sae buah dan menusukkan buah-buahan menjadi sate                    | Lembar Unjuk Kerja  |
| Bahasa                | 4.10             | Menceritakan kembali macam-macam makanan sehat dan bergizi   | Lembar Wawancara    |
| Kognitif              | 2.2<br>4.6       | Mengenal macam-macam makanan sehat dan menyebutkan lambang bilangan                                    | Lembar Wawancara    |
| Seni                  | 3.15             | Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat sate. | Lembar hasil karya  |

### 2. Tehnik Penilaian

- a. Catatan observasi, wawancara/ percakapan, penugasan, unjuk kerja.
- b. Catatan anekdot
- c. Skala capaian perkembangan (rating scale/Cek List)

### Rubrik Penilaian

| No | Indikator  | Kriteria   |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  | BB<br>(1)  | MB<br>(2)  | BSH<br>(3)  | BSB<br>(4)  |
| 1  | Mengucapkan doa-doa dengan khusyuk dan bersyukur | Peserta didik belum mampu melakukan kegiatan berdo'a dan bersyukur meskipun sudah dibimbing. | Peserta didik mampu melakukan kegiatan berdo'a dan bersyukur dengan bimbingan. | Peserta didik mampu melakukan kegiatan berdo'a dan bersyukur tanpa bimbingan. | Peserta didik mampu melakukan kegiatan berdo'a dan memberi contoh temannya. |
| 2  | Melakukan kegiatan secara mandiri                | Peserta didik belum mampu mengerjakan tugas sendiri meskipun sudah di bimbing                | Peserta didik mampu mengerjakan tugas sendiri dengan bimbingan                 | Peserta didik mampu mengerjakan tugas sendiri tanpa bimbingan                 | Peserta didik mampu mengerjakan tugas sendiri dengan baik dan rapi.         |



|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| 3 | Mencampur bahan-bahan saatmembuat sae buah dan menusukkan buah-buahan menjadi sate                     | Peserta didik belum Mencampur bahan-bahan saatmembuat sae buah dan menusukkan buah-buahan menjadi sate mampu<br><br>benda menjadi bentuk laki-laki | Peserta didik mampu Mencampur bahan-bahan saatmembuat sae buah dan menusukkan buah-buahan menjadi sate                     | Peserta didik Mencampur bahan-bahan saatmembuat sae buah dan menusukkan buah-buahan menjadi sate tanpa bimbingan                        | Peserta didik Mencampur bahan-bahan saatmembuat sae buah dan menusukkan buah-buahan menjadi sate dengan baik dan benar                |
| 4 | Menyebutkan macam-macam makanan sehat dan mengenal lambang bilangan                                    | Peserta didik belum mampu menyebutkan huruf laki-laki dalam bentuk karya   | Peserta didik mampu menyebutkan huruf laki-laki dalam bentuk karya   | Peserta didik mampu menyebutkan huruf laki-laki dalam bentuk karya tanpa bantuan  | Peserta didik mampu menyebutkan huruf laki-laki dalam bentuk karya dengan baik  |
| 5 | Mengenal macam-macam makanan sehat Menyebutkan lambang bilangan  | Peserta didik belum mampu Mengenal macam-macam makanan sehat Menyebutkan lambang bilangan  | Peserta didik mampu Mengenal macam-macam makanan sehat Menyebutkan lambang bilangan  | Peserta didik mampu Mengenal macam-macam makanan sehat Menyebutkan lambang bilangan tanpa bantuan                                       | Peserta didik mampu Mengenal macam-macam makanan sehat Menyebutkan lambang bilangan dengan baik                                       |
| 6 | Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat sate. | Peserta didik belum mampu Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat sate.                   | Peserta didik mampu Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat sate. | Peserta didik mampu mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat sate tanpa bantuan | Peserta didik mampu Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat sate dengan baik |

#### 4. Instrumen Penilaian

##### A. Catatan observasi, wawancara/ percakapan, penugasan, unjuk kerja.

###### a) Instrumen Penilaian Lembar Observasi

- Penilaian Program Pengembangan Nilai Agama dan Moral

KD/Indikator: 1.1, 3.1 Mengucapkan doa-doa dengan khusyuk dan bersyukur

| NO  | NAMA ANAK | NILAI |    |     |     |
|-----|-----------|-------|----|-----|-----|
|     |           | BB    | MB | BSH | BSB |
| 1   |           |       |    |     |     |
| 2   |           |       |    |     |     |
| Dst |           |       |    |     |     |

- Penilaian Program Pengembangan Sosial Emosional

KD/Indikator: 2.8 Melakukan kegiatan secara mandiri

| NO | NAMA ANAK | NILAI |    |     |     |
|----|-----------|-------|----|-----|-----|
|    |           | BB    | MB | BSH | BSB |
| 1  |           |       |    |     |     |



|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 2   |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |

**b) Instrumen Penilaian Lembar Wawancara/Percakapan**

- Penilaian Program Pengembangan Bahasa

KD/Indikator: 4.10 Menceritakan kembali macam-macam makanan sehat dan bergizi

| NO  | NAMA ANAK | NILAI |    |     |     |
|-----|-----------|-------|----|-----|-----|
|     |           | BB    | MB | BSH | BSB |
| 1   |           |       |    |     |     |
| 2   |           |       |    |     |     |
| Dst |           |       |    |     |     |

- Penilaian Program Pengembangan Kognitif

KD/Indikator: 2.2, 4.6 Mengenal macam-macam makanan sehat dan menyebutkan lambang bilangan.

| NO  | NAMA ANAK | NILAI |    |     |     |
|-----|-----------|-------|----|-----|-----|
|     |           | BB    | MB | BSH | BSB |
| 1   |           |       |    |     |     |
| 2   |           |       |    |     |     |
| Dst |           |       |    |     |     |

**c) Instrumen Penilaian Lembar Unjuk Kerja**

Program Pengembangan Fisik Motorik Halus

KD/Indikator: 2.4, 4.3 Menggerakkan tangannya dengan cara mencampur bahan-bahan sate buah dan menusukkannya menjadi sate

| NO  | NAMA ANAK | NILAI |    |     |     |
|-----|-----------|-------|----|-----|-----|
|     |           | BB    | MB | BSH | BSB |
| 1   |           |       |    |     |     |
| 2   |           |       |    |     |     |
| Dst |           |       |    |     |     |

**d) Instrumen Penilaian Lembar Hasil Karya**

Penilaian Program Pengembangan Seni

KD/Indikator: 3.15 mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat sate.

| NO  | NAMA ANAK | NILAI |    |     |     |
|-----|-----------|-------|----|-----|-----|
|     |           | BB    | MB | BSH | BSB |
| 1   |           |       |    |     |     |
| 2   |           |       |    |     |     |
| Dst |           |       |    |     |     |

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB).

**B. Catatan Anekdote**

**Instrumen Penilaian Lembar Catatan Anekdote**

| No  | HARI/TANGGAL | NAMA ANAK | PERISTIWA/PERILAKU | CAPAIAN PERKEMBANGAN |
|-----|--------------|-----------|--------------------|----------------------|
| 1   |              |           |                    |                      |
| 2   |              |           |                    |                      |
| Dst |              |           |                    |                      |

Keterangan:

Peristiwa/Perilaku: diisi dengan sikap dan perilaku khusus peserta didik ketika suatu peristiwa terjadi secara tiba-tiba baik positif maupun negatif.

Capaian perkembangan: diisi dengan deskripsi pelaporan serta nilai yang dicapai tentang pertumbuhan fisik dan perkembangan lainnya yang ditunjukkan anak saat peristiwa tersebut terjadi, misal: MB dalam perkembangan Bahasa, BSH dalam perkembangan Sosial Emosional, dst.



### C. Skala capaian perkembangan (rating scale/Cek List)

Skala capaian perkembangan harian TK

Kelompok: B

Hari/Tanggal: Kamis, 25 November 2021

| NO | INDIKATOR PENILAIAN  | NAMA ANAK |    |     |     |       |    |     |     |     |    |     |     |
|----|--|-----------|----|-----|-----|-------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
|    |  | Tami      |    |     |     | Ikmal |    |     |     | Dst |    |     |     |
|    |  | BB        | MB | BSH | BSB | BB    | MB | BSH | BSB | BB  | MB | BSH | BSB |
| 1  | Mengucapkan doa-doa dengan khushyuk dan bersyukur  |           |    |     |     |       |    |     |     |     |    |     |     |
| 2  | Melakukan kegiatan secara mandiri  |           |    |     |     |       |    |     |     |     |    |     |     |
| 3  | Mencampur bahan-bahan saat membuat sate buah dan menusukkan buah-buahan menjadi sate                   |           |    |     |     |       |    |     |     |     |    |     |     |
| 4  | Menceritakan kembali macam-macam makanan sehat dan bergizi   |           |    |     |     |       |    |     |     |     |    |     |     |
| 5  | Mengenal macam-macam makanan sehat dan menyebutkan lambang bilangan                                    |           |    |     |     |       |    |     |     |     |    |     |     |
| 6  | Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat sate. |           |    |     |     |       |    |     |     |     |    |     |     |

Keterangan:

1. Indikator tercantum dalam RPPH.
2. Setiap anak diukur keterpercayaan perkembangannya sesuai indikator.
3. Kolom pencapaian perkembangan diisi dengan kategori 1 (BB), 2 (MB), 3 (BSH), dan 4 (BSB) sesuai rubrik penilaian.

Ciawi, 25 November 2021

Kepala TK ZAHRA

**Dewi Ernawati Achyad S.Sos M.PD**

NUPTK. 4951755656300042



