

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMK Pelayaran Buana Bahari Medan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi dengan lisan atau tulis.	Pertemuan I : 3.2.1 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi. Pertemuan II: 3.2.2 Membedakan isi dan aspek kebahasaan dari dua teks laporan hasil observasi yang dibaca. Pertemuan III : 3.2.3 Menelaah isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi. Pertemuan IV : 3.2.4 Menguraikan isi dan kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.
4.2 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulisan.	Pertemuan I : 4.2.1 Membuat topik sebagai pijakan membuat teks laporan hasil observasi. Pertemuan II : 4.2.2 Menyusun kerangka teks laporan hasil observasi. Pertemuan III : 4.2.3 Merancang sebuah teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan. Pertemuan IV : 4.2.4 Mempresentasikan teks laporan hasil observasi yang disusun.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan belajar melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik diharapkan mampu:

- a) **menganalisis** isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi;
- b) **membedakan** isi dan aspek kebahasaan dari dua teks laporan hasil observasi yang dibaca;
- c) **menelaah** isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi;
- d) **menguraikan** isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi;
- e) **membuat** topik sebagai pijakan teks laporan hasil observasi;
- f) **menyusun** kerangka teks laporan hasil observasi;
- g) **merancang** teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan; dan
- h) **mempresentasikan** teks laporan hasil observasi yang disusun dengan kritis, bertanggung jawab, bekerja sama, dan juga komunikatif selama proses pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

Faktual : Contoh Teks Laporan Hasil Observasi

Konsep : Isi teks laporan hasil observasi

Aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi

Prinsip : Menganalisis isi dan aspek teks laporan hasil observasi

Prosedur: Langkah-langkah menyusun teks laporan hasil observasi

Materi Pembelajaran Remedial

- Guru memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar untuk melakukan remedial, dengan alternatif yang dilakukan antara lain:
 1. Peserta didik mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
 2. Peserta didik membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
 3. Peserta didik bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
 4. Peserta didik memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan diberikan segera setelah peserta didik diketahui telah mencapai KBM/KKM.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintific Learning*

Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat:

1. *Power Point* dan atau Video Pembelajaran
2. Internet/Email dan Media Sosial
3. Laptop/Komputer
4. LKPD

Bahan : Teks Laporan Hasil Observasi

G. Sumber Belajar

1. Buku. *Bahasa Indonesia SMA/MA/ SMK Kelas X*
2. Refensi yang relevan dengan materi teks laporan hasil observasi
3. Internet

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan : (10 menit)

1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa bersama untuk memulai pembelajaran.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengisi daftar hadir sebagai dokumen absensi.
3. Guru **memotivasi peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan antusias mengikuti pembelajaran yang diintegrasikan dengan Pendidikan Keterampilan Hidup (PKH).**
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan rangsangan.
5. Peserta didik **melakukan latihan relaksasi dan pemberi semangat** sesuai arahan guru sebelum melakukan kegiatan inti pembelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.

Kegiatan Inti : (masing-masing pertemuan 75 menit)

Pertemuan I: (mengintegrasikan PKH dalam setiap kegiatan)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
Menstimulus (Stimulation) dengan cara mengamati	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk membuat komitmen belajar.2. Guru memberikan penjelasan sekilas tentang PKH yang telah diintegrasikan pada materi teks laporan hasil observasi yang dipelajari.3. Peserta didik memperhatikan tampilan <i>slide power point</i> terkait materi.4. Peserta didik mengamati contoh teks laporan hasil observasi pada tayangan <i>slide power point</i> yang ditampilkan.
Mengidentifikasi Masalah (Problem Statement) dengan cara menanya	<ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi dan contoh yang disampaikan untuk mendapatkan informasi tambahan.6. Guru menanyakan apa saja keterampilan hidup yang penting untuk diketahui.7. Peserta didik menuliskan pertanyaan terkait PKH dan memasukkannya ke dalam “kotak pertanyaan” yang telah disediakan di depan kelas.
Mengumpulkan Data (Data Collection) dengan cara mengeksplorasi	<ol style="list-style-type: none">8. Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen (terdiri atas 4-5 orang).9. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait menganalisis isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi.10. Guru membantu memberikan informasi faktual tentang situasi dan tantangan yang mungkin ditemukan dalam menganalisis isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi sesuai keadaan saat ini.
Mengolah Data (Data Processing) dengan cara mengasosiasi	<ol style="list-style-type: none">11. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi yang telah dibaca sekaligus membuat topik untuk mengonstruksi teks laporan hasil observasi.12. Guru mengontrol jalannya diskusi dengan membantu peserta didik untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah yang dihadapi saat diskusi.13. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi berdasarkan LKPD yang dibagikan sebagai wujud rasa disiplin dan bertanggung jawab.
Memverifikasi (Verification) dengan cara mengomunikasikan	<ol style="list-style-type: none">14. Peserta didik secara komunikatif mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan penuh tanggung jawab.15. Peserta didik memberi komentar/tanggapan terhadap presentasi yang ada.
Menarik Kesimpulan (Generalisation) dengan cara mengomunikasikan	<ol style="list-style-type: none">16. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi berdasarkan hasil komentar dan masukan yang ada.17. Peserta didik menyampaikan resume pertemuan yang telah dilakukan.18. Guru memberi tantangan (tugas rumah) untuk membuat satu topik sebagai pijakan dalam membuat teks laporan hasil observasi.

Pertemuan II: (mengintegrasikan PKH dalam setiap kegiatan)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
<p>Menstimulus (Stimulation) dengan cara mengamati</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan peserta didik menjalankan komitmen belajar dengan memeriksa apakah peserta didik sudah menuntaskan tantangan (tugas rumah) yang diberikan. 2. Guru menjawab pertanyaan yang terdapat pada “kotak pertanyaan” dari pertemuan sebelumnya. 3. Peserta didik menyimak jawaban yang diberikan guru. 4. Peserta didik mengamati dua contoh teks laporan hasil observasi seperti gambar berikut/pada buku/contoh lainnya yang berasal dari internet: <div style="text-align: center;"> <p>“SAMPAH”</p>  <p>Sumber : https://www.google.co.id/search?q=gambar+sampah&tbm</p> <p>Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat bersumber dari berbagai macam sumber, seperti: alam, manusia, konsumsi, nuklir, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan oleh baik alam maupun manusia. Sampah yang dihasilkan di Indonesia mencapai 11.330 ton per hari. Sampah dapat dibedakan berdasarkan sifat dan bentuknya.</p> <p>Berdasarkan sifatnya, sampah dibagi menjadi dua, yaitu sampah organik dan anorganik. Sampah organik merupakan sampah yang dapat diuraikan atau <i>degradable</i>. Contoh sampah organik dapat berupa sampah yang mudah membusuk seperti sisa makanan, sayuran, daun kering. Sampah ini dapat diolah menjadi kompos. Sedangkan sampah anorganik merupakan sampah yang tidak mudah diuraikan atau <i>undegradable</i>. Contoh sampah anorganik dapat berupa sampah yang tidak mudah membusuk, seperti plastik, kayu,</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengamati contoh teks laporan hasil observasi yang dibaca.
<p>Mengidentifikasi Masalah (Problem Statement) dengan cara menanya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang membedakan isi dan aspek kebahasaan pada contoh untuk mendapatkan informasi tambahan. 7. Peserta didik menuliskan pertanyaan terkait masalah lingkungan dan memasukkannya ke dalam “kotak pertanyaan” yang telah disediakan. 8. Guru menanyakan cara meningkatkan kesadaran peduli lingkungan.
<p>Mengumpulkan Data (Data Collection) dengan cara mengeksplorasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 4-5 orang (heterogen) untuk bermain peran “Kartu Dunia Masa Depan.” 10. Peserta didik mencoba membayangkan kondisi dunia 50 tahun yang akan datang untuk menulis jawaban dari pertanyaan yang terdapat pada kartu dunia masa depan berdasarkan isi dan aspek kebahasaan pada dua contoh teks laporan hasil observasi yang telah dibaca. 11. Guru membantu memberikan informasi faktual tentang situasi dan tantangan yang mungkin ditemukan dalam membedakan isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi sesuai kondisi saat ini.
<p>Mengolah Data (Data Processing) dengan cara mengasosiasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik berdiskusi membedakan isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi sekaligus menyusun kerangka teks laporan hasil observasi. 13. Guru mengontrol jalannya diskusi dengan membantu peserta didik untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah yang dihadapi saat diskusi. 14. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi berdasarkan LKPD yang dibagikan sebagai wujud rasa disiplin dan bertanggung jawab..
<p>Memverifikasi (Verification) dengan cara mengomunikasikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. Peserta didik secara komunikatif dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan penuh tanggung jawab. 16. Peserta didik memberi tanggapan terhadap presentasi yang ditampilkan kelompok yang tampil.
<p>Menarik Kesimpulan (Generalisation) dengan cara mengomunikasikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. 18. Guru meminta peserta didik menyampaikan resume pertemuan hari ini. 19. Guru memberi tantangan (tugas rumah) untuk menyusun kerangka teks

Pertemuan III : (mengintegrasikan PKH dalam setiap kegiatan)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
Menstimulus (Stimulation) dengan cara mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diingatkan untuk menjalankan komitmen belajar dengan memeriksa tantangan (tugas rumah) yang telah diberikan sebelumnya. 2. Guru menjawab pertanyaan yang terdapat pada “kotak pertanyaan” dari pertemuan sebelumnya. 3. Peserta didik menyimak jawaban yang diberikan guru. 4. Peserta didik mengamati video menelaah isi teks laporan hasil observasi pada link https://www.youtube.com/watch?v=cPBdiPtiPBE&t=36s. 5. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan.
Mengidentifikasi Masalah (Problem Statement) dengan cara menanya	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang menelaah isi dan aspek kebahasaan pada video untuk mendapatkan informasi tambahan. 7. Peserta didik menuliskan pertanyaan dan memasukkannya ke dalam “kotak pertanyaan” yang telah disediakan. 8. Guru menanyakan cara merancang teks laporan hasil observasi. 9. Peserta didik menanyakan topik PKH yang dapat dijadikan bahan untuk merancang sebuah teks laporan hasil observasi.
Mengumpulkan Data (Data Collection) dengan cara mengeksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 4-5 orang (heterogen) untuk menelaah isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi pada video yang ditayangkan. 11. Peserta didik bekerja sama untuk mengumpulkan informasi terkait menelaah isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi. 12. Guru membantu memberikan informasi faktual tentang situasi dan tantangan yang mungkin ditemukan dalam menelaah isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi sesuai kondisi saat ini.
Mengolah Data (Data Processing) dengan cara mengasosiasi	<ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik berdiskusi menelaah isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi, selanjutnya mendiskusikan cara merancang teks tersebut. 14. Guru mengontrol jalannya diskusi dengan membantu peserta didik untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah yang dihadapi saat diskusi. 15. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi berdasarkan LKPD yang dibagikan sebagai wujud rasa disiplin dan bertanggung jawab..
Memverifikasi (Verification) dengan cara mengomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> 16. Peserta didik secara komunikatif dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan penuh tanggung jawab. 17. Peserta didik memberi tanggapan terhadap presentasi yang ditampilkan kelompok yang tampil.
Menarik Kesimpulan (Generalisation) dengan cara mengomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> 18. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. 19. Guru meminta peserta didik menyampaikan resume pertemuan hari ini. 20. Guru memberi tantangan (tugas rumah) untuk merancang teks laporan

Pertemuan IV : (mengintegrasikan PKH dalam setiap kegiatan)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan
Menstimulus (Stimulation) dengan cara mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan peserta didik menjalankan komitmen belajar dengan memeriksa tantangan (tugas rumah) yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menjawab pertanyaan yang terdapat pada “kotak pertanyaan” dari pertemuan sebelumnya. 3. Peserta didik menyimak jawaban yang diberikan guru.

Mengidentifikasi Masalah (Problem Statement) dengan cara menanya	<p>4. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang menguraikn isi dan aspek kebahasaan pada video untuk mendapatkan informasi tambahan.</p> <p>5. Peserta didik menuliskan pertanyaan dan memasukkannya ke dalam “kotak pertanyaan” yang telah disediakan.</p> <p>6. Guru menanyakan PKH terkait materi teks laporan hasil observasi.</p>
Mengumpulkan Data (Data Collection) dengan cara mengeksplorasi	<p>7. Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 4-5 orang (heterogen) untuk menguraikan isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p> <p>8. Peserta didik bekerja sama untuk mengumpulkan informasi terkait menguraikan isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p> <p>9. Guru membantu memberikan informasi faktual tentang situasi dan tantangan yang mungkin ditemukan dalam menguraikan isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi sesuai kondisi saat ini.</p>
Mengolah Data (Data Processing) dengan cara mengasosiasi	<p>10. Peserta didik berdiskusi untuk menguraikan isi dan kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi mempersiapkan penyusunan teks laporan hasil observasi dengan percaya diri dan bertanggung jawab.</p> <p>11. Guru mengontrol jalannya diskusi dengan membantu peserta didik untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah yang dihadapi saat diskusi.</p>
Memverifikasi (Verification) dengan cara mengomunikasikan	<p>12. Peserta didik secara komunikatif dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan percaya diri dan penuh tanggung jawab.</p> <p>13. Peserta didik memberi tanggapan terhadap presentasi yang ditampilkan.</p>
Menarik Kesimpulan (Generalisation) dengan cara mengomunikasikan	<p>14. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>15. Guru meminta peserta didik menyampaikan resume pertemuan hari ini.</p> <p>16. Guru memberi tantangan (tugas rumah) membaca materi selanjutnya.</p>

Kegiatan Penutup : (5 menit)

1. Guru **mengingatkan peserta didik tentang apa yang telah dicapai dan mengulangi pesan-pesan utama dalam pertemuan hari ini.**
2. Guru **memberikan pertanyaan refleksi terkait hal baru apa yang paling berguna dan informasi apa yang paling penting untuk kehidupan sehari-hari pada pertemuan hari ini.**
3. Guru **mengucapkan terima kasih kepada peserta didik atas partisipasinya pada pembelajaran yang telah dilakukan.**
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama peserta didik.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar (*terlampir*)

1. Teknik Penilaian pada Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Cth. Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Teknik Penilaian pada Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Cth. Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertuis	Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

3. Teknik Penilaian pada Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Cth. Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	Produk	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian Pembelajaran Remedial

➤ Guru memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar untuk melakukan remedial, dengan alternatif yang dilakukan antara lain:

1. Peserta didik mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
2. Peserta didik membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
3. Peserta didik bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
4. Peserta didik memberikan lembar kerja untuk dikerjakan siswa yang belum tuntas.

Pembelajaran Pengayaan

➤ Pengayaan diberikan segera setelah peserta didik diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan hanya diberikan sekali. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

Mengetahui,
Kepala SMK Pelayaran Buana Bahari Medan

Khairul Fahmi Simamora, S. Pd.

Medan, 2021

Guru Mata Pelajaran

Susi Friska Sinaga, M. Pd.