

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

diajukan untuk memenuhi ujian UKIN Program PPG



Disusun oleh:

BETTY SUSY LAUREN, S.Pd.

20090202710044

BIDANG STUDI PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKANINDONESIA

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 13 BATHIN SOLAPAN
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 4
Muatan Mapel	: Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

- 3.4. Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.4. Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku

sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

PPKn

- 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.4.1 Menemukan unsur instruktik sebuah cerita (C4)
- 3.4.2 Menganalisis unsur instrinsik dari cerita yang dibaca (C4)
- 4.4.1 Menyimpulkan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran. (C5)

PPKn

- 3.1.1 Menemukan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila (C5)
- 3.1.2 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila. (C6)
- 4.1.1 Menilai kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila. (C5)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Melalui metode diskusi dan tanya jawab, serta teks dan video tayangan youtube yang disiapkan guru, peserta didik dapat menemukan unsur instrinsik sebuah cerita
- | | | | |
|-----------|----------|----------|--------|
| Condition | audiance | Behavior | Degree |
|-----------|----------|----------|--------|

2. Melalui diskusi dan kerja kelompok serta tayangan youtube dan teks tentang unsur intrinsik peserta didik mampu menganalisis unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
3. Melalui diskusi dan kerja kelompok setelah membaca teks cerita peserta didik mampu menyimpulkan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.

PPKn

1. Melalui diskusi dan kerja kelompok setelah mengamati video youtube, peserta didik mampu menemukan contoh-contoh sikap pengamalan sila ketiga Pancasila.
2. Melalui diskusi dan kerja kelompok Setelah membaca dan mengamati video tayang youtube, peserta didik mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
3. Melalui diskusi dan kerja kelompok setelah membaca cerita, peserta didik mampu menilai kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

- 🚦 Model : Kooperatif tipe STAD
- 🚦 Pendekatan : TPACK dan Saintifik
- 🚦 Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MATERI POKOK

1. Unsur Intrinsik cerita

Unsur-unsur intrinsik cerita adalah unsur-unsur yang membangun suatu karya sastra yang dapat ditemukan di dalam teks karya sastra itu sendiri. Unsur-unsur intrinsik cerita antara lain: tema, alur, latar, watak, amanat, tokoh.

2. Pengamalan sila ketiga Pancasila

Makna lambang atau simbol sila ketiga yaitu: Pohon beringin merupakan pohon besar dimana banyak orang bisa berteduh dibawahnya, seperti halnya semua rakyat Indonesia bisa ‘berteduh’ dibawah naungan negara Indonesia. Selain itu, pohon beringin memiliki sulur dan akar yang menjalar ke mana-mana, namun tetap berasal dari satu pohon yang sama, seperti halnya keragaman suku bangsa yang menyatu di bawah nama Negara Indonesia

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Aplikasi :

- Google Chrome
- Google Zoom
- Google Form
- Google Drive
- Google Document
- Microsoft Office Power Point
- Youtube

Hardware :

- Laptop
- Wifi

H. SUMBER BELAJAR

- Materi pembelajaran yang dikembangkan guru
- Ebook Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Ebook Buku Siswa Kelas 4 Tema 4 “Berbagai Pekerjaan”.
- Ebook Buku Guru kelas 4 Tema 4 ”Berbagai Pekerjaan”
- PPT
- Video Youtube

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembukaan	<p data-bbox="443 342 1166 383">I.Pendahuluan dengan zoom meet</p> <ol data-bbox="443 398 1166 1917" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="443 398 1166 539">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui zoom meet <li data-bbox="443 562 1166 763">2. Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa. Presensi melalui aplikasi GoogleForm dengan alamat : <a data-bbox="491 725 1015 763" href="https://forms.gle/DoUFrrZhfoVyBvZA9">https://forms.gle/DoUFrrZhfoVyBvZA9 <li data-bbox="443 786 1166 927">3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” diiringi dengan music aransemen untuk menumbuhkan rasa nasionalisme. <li data-bbox="443 949 1166 1032">4. Menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran <li data-bbox="443 1055 1166 1644">5. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. Pertemuan lalu kita sudah belajar pekerjaan yang menghasilkan jasa coba anak ibu sebutkan contohnya: guru, supir, dokter. Bagaimana sifat dokter anak ibu? Berjiwa social darimana kita tahu Drberjiwa social? Menolong orang lain termasuk pengamalan sila keberapa anak ibu? Hari ini kita akan mempelajari pengamalan sila yang ketiga. <li data-bbox="443 1666 1166 1704">6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini <li data-bbox="443 1727 1166 1917">7. Sebagai motivasi guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari yaitu supaya peserta didik setelah dewasa dapat menjadi seorang sastrawan dan supaya 	20 menit

	<p>peserta didik menjadi pribadi yang peduli terhadap keadaan orang lain ketika menjadi pejabat negara.</p> <p>8. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model kooperatif tipe STAD</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p style="background-color: #92d050;">Kegiatan inti dengan ZOOM MEETING/GOOGLE MEET</p> <p>1. Peserta didik mengamati video pembelajaran unsur intrinsik yang ditayangkan oleh guru. (Mengamati)</p> <p>https://youtu.be/k4qZx3qnB-I</p>  <p>2. Guru menanyakan dari pengamatan kamu apa yang kamu temukan dari video tersebut (<i>critical</i>)</p> <p>3. Guru menjelaskan materi unsur intrinsik (mengkomunikasikan)</p> <p>4. Unsur-unsur intrinsik cerita adalah unsur-unsur yang membangun suatu karya sastra yang dapat ditemukan di dalam teks karya sastra itu sendiri. Unsur-unsur intrinsik antara lain tema, tokoh, penokohan/perwatakan, amanat, latar, alur. Cara menemukan dan menganalisis unsur intrinsik adalah membaca secara keseluruhan teks, menandai yang</p>	<p>100 menit</p>

	<p>berhubungan dengan teks, menyimpulkan unsur intrinsik teks</p> <p>5. Guru kembali bertanya jawab mengenai video yang baru ditayangkan, apa bunyi sila ketiga? Apa lambang sila ketiga? Tahukah kamu makna sila ketiga? (<i>critical</i>)</p> <p>6. Menurut Mohammad Hatta tokoh proklamator jika bangsa kita bersatu maka Negara kita makin kuat (mengaitkan dengan pendapat para ahli)</p> <p>7. Guru memberikan penjelasan mengenai materi PPKn. Negara kita adalah Negara kesatuan yang berdasarkan Pancasila, sila ketiga adalah Persatuan Indonesia dengan lambang pohon beringin Makna lambang atau simbol sila ketiga yaitu: Pohon beringin merupakan pohon besar dimana banyak orang bisa berteduh dibawahnya, seperti halnya semua rakyat Indonesia bisa ‘berteduh’ dibawah naungan negara Indonesia. Selain itu, pohon beringin memiliki sulur dan akar yang menjalar ke mana-mana, namun tetap berasal dari satu pohon yang sama, seperti halnya keragaman suku bangsa yang menyatu di bawah nama Negara Indonesia.</p> <p>8. Siswa diminta membaca teks yaitu “Pentingnya Budaya Tegur Sapa” secara berantai</p>	
--	---	--

teks unsur instnsik 17NOV2020 ☆ 📄

File Edit Tampilan Sisipkan Format Alat Add-on Bantuan Terakhir diedit 3 menit lalu

100% 🔍 Opsi gambar Ganti g

uk yang Anda tambahkan ke
tumen akan muncul di sini.

Pentingnya Budaya Tegur Sapa

Senangnya tinggal di Kampung Sereh Wangi. Kedekatan hubungan antarwarga membuat mereka saling menjaga.

Tidak semua warga Kampung Sereh Wangi merupakan penduduk asli. Sebagian warga merupakan pendatang, mereka masuk ketika kampung ini dibuka sebagai wilayah transmigrasi. Walau demikian, perbedaan asal usul tidak merenggangkan kedekatan mereka.

Kedekatan antarwarga dimulai dengan kebiasaan saling tegur sapa. Ketika berpapasan di lorong antarrumah, di jalan, atau di pasar tak pernah terlewat untuk saling menegur. Sekadar mengucap "Selamat pagi, selamat siang, selamat sore" sampai bertukar kabar atau berbincang sejenak. Semua saling kenal, semua saling peduli.

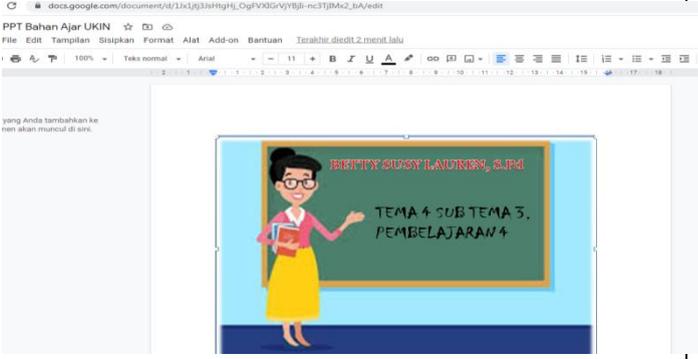
Di ujung jalan, tinggal Nenek Ijah seorang diri. Ia penghuni tertua di sini. Walau begitu ia masih mandiri melakukan kesibukan di rumahnya. Kadang ia terlihat menyapu pelan-daulan di halaman rumah. Lain waktu ia duduk beristirahat di beranda. Pak Tulus, sang kepala desa, rajin menyapa Nenek Ijah. Pagi hari, sambil berangkat kerja, ia kerap mampir untuk sekedar mengantarkan ubi atau singkong rebus. Sore hari ia lewat lagi seraya melambai pada Nenek Ijah yang duduk di beranda.



Pada suatu pagi, Pak Tulus tidak menjumpai Nenek Ijah di halamannya. Sore harinya beranda rumah nenek Ijah masih tetap sepi. Pak Tulus menyempatkan untuk singgah. Pak Tulus mengetuk pintu, tetapi tak dijawab. Pak Tulus membuka pintu dan melangkah masuk. Betapa terkejut beliau menjumpai Nenek Ijah terkulai lemas di depan ruang tengahnya. Diraba dahinya, terasa agak hangat. Rupanya Nenek Ijah sakit. Pak Tulus menyesal tidak menyempatkan mampir tadi pagi namun, belum terlambat. Pak Tulus mengajak beberapa warga membawa Nenek Ijah ke dokter terdekat. Pak Tulus mengatur jadwal warga yang akan bergantian menjaga Nenek Ijah

9. Guru kembali bertanya tentang teks yang dibaca
10. Apa judul cerita yang kamu baca? Apa yang dilakukan oleh warga desa kampung Sereh Wangi?(menanya) Sekarang ibu ingin kamu berfikir kritis dengan teman sekelompok kamu silahkan berdiskusi dalam WAG kelompok menyelesaikan LKPD yang sudah ibu sediakan (*critical*)
11. Guru membagikan tautan LKPD di Link :
<https://forms.gle/bNH5FUC9iRuFZmvKA>
12. Peserta didik secara berkelompok mengamati LKPD yang diberikan guru (*Colaboration*)
13. Dengan panduan LKPD Guru meminta Peserta didik menemukan, menganalisis dan menyimpulkan unsur intrinsik cerita "Pentingnya Budaya Tegur Sapa" dan menyajikan dalam peta pikiran (*critical*) (*creativity*) (*HOTS*)
14. Dengan panduan LKPD Guru meminta Peserta didik menemukan sikap pengamalan sila ketiga dalam teks yang dibaca (*HOTS*)

	<p>15. Dengan panduan LKPD siswa menghubungkan sifat Pak Tulus dengan sila ketiga (<i>HOTS</i>)</p> <p>16. Dengan panduan LKPD Guru meminta peserta didik menilai dan memberi contoh kegiatan apa saja yang merupakan pengamalan sila ketiga dalam kehidupan sehari hari (<i>critical</i>) (<i>HOTS</i>) (mengaitkan dengan kehidupan sehari hari)</p> <p>17. Guru menanyakan kejelasan dari masing-masing pertanyaan yang ada di LKPD.(diharapkan siswa sudah jelas dengan apa yang akan dikerjakan setelah ini)</p> <p>18. Guru memberikan arahan untuk mengerjakan secara berkelompok tentang pengamatan dari masing-masing video dengan memberikan link dari masing-masing video tersebut utuk dijadikan bahan pengamatan dan sumber belajar.</p> <p>19. Guru mengakhiri kegiatan Zoom Meeting dan memberi waktu siswa 40 menit untuk mengerjakan LKPD. Dan bertemu lagi setelah 40 menit di zoom meeting.</p>	
<p>Kegiatan inti dengan arahan lewat WA</p>		
	<p>1.peserta didik mengerjakan LKPD sesuai dengan arahan guru.</p> <p>2.Guru memberikan ruang diskusi pada grup WA kelas apabila ada kesulitan.</p> <p>3.Masing-masing kelompok tersebut menuliskan tugas-tugas melalui google form. Dengan alamat: https://forms.gle/9Th3pHcF8683feWF6</p>	

Kegiatan inti dengan ZOOM MEETING		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai zoom meeting Kembali dengan menampilkan tugas pada google form dari masing-masing kelompok. https://forms.gle/9Th3pHcF8683feWF6 2. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (<i>communication</i>) 3. Masing-masing kelompok menanggapi jawaban dari kelompok lain.(comunication) 4. Peserta didik dibimbing guru dalam melaksanakan diskusi dan tanya jawab kelompok.(comunication) 5. Masing-masing kelompok mengutarakan resume dari hasil diskusi dan tanya jawab kelompok.(<i>colaboration</i>) 6. Guru memberikan penguatan tentang hasil resume kelompok dengan menampilkan PPT 7. Guru memberikan Aplus atau penghargaan kepada kelompok yang paling aktif pada hari pembelajaran berlangsung  <ol style="list-style-type: none"> 8. Untuk menguji pemahaman siswa guru memberikan evaluasi secara individu dan mandiri. 9. Siswa mengerjakan evaluasi pada Link : https://forms.gle/ojxTUJbKQE9xfKMr6 	
PENUTUP	Kegiatan Penutup dengan GOOGLE ZOOM	20 MENIT

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memantau dan menilai hasil evaluasi siswa member reward berupa semangat dan tepuk tangan kepada yang nilainya bagus dan memberikan semangat juga motivasi bagi nilainya yang masih rendah 2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 4. Guru mengadakan refleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> ✚ Apakah menurut kamu pembelajaran hari ini menyenangkan? ✚ Materi apa yang paling kamu sukai dan pahami? ✚ Materi apa yang kurang kamu pahami? ✚ Hal apa yang tidak menyenangkan yang kamu rasakan hari ini? 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat memelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari. Dari pembelajaran kali ini, kita dapat mengerti dan memahami alur cerita, memahami tentang kehidupan, lebih bijak dalam menghadapi berbagai peristiwa atau masalah seperti yang dihadapi tokoh dalam cerita 6. Penugasan dirumah menyanyikan dan menghafalkan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi serta direkam dikirimkan melalui WA group dikirim hari Sabtu. 7. Guru menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran hari ini.“kita harus selalu bersyukur akan keadaan kita dan juga mensyukuri 	
--	---	--

	keberadaan orang-orang yang ada disekitar kita”.	
	8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahuiketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap								
		Tanggung Jawab			Disiplin			Kemandirian		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol
1										
2										

1. Penilaian tanggung jawab dan kemandirian menyelesaikan soal evaluasi dengan tepat
2. Penilaian disiplin tepat waktu mengikuti jadwal zoom meeting

b. Penilaian pengetahuan

Soal evaluasi terlampir 10 butir

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh dari hasil benar}}{\text{jumlah keseluruhan soal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia: Unsur Instrinsik cerita.

Kriteria	Ya	Tidak
-----------------	-----------	--------------

Menuliskan judul cerita dengan benar.		
Menuliskan tokoh dengan benar.		
Menuliskan karakter tokoh dengan benar.		
Menuliskan tempat dengan benar.		
Menuliskan pesan moral dengan benar.		
Menuliskan cerita awal dengan benar.		
Menuliskan cerita akhir dengan benar.		

2. PPKn: Rubrik diskusi saat menganalisis cerita.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non	Sering merespon kurang tepat terhadap	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk

postur, ekspresi wajah, suara)	tepat.	verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasinon verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasinon verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

* Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

Mengetahui

**Kepala UPT Satuan Pendidikan
SDN 13 BATHIN SOLAPAN**

Duri, 17 November 2020

Guru Kelas IV A

IRNAWATI, M.Pd.

NIP 1971061820032 002

BETTY SUSY LAUREN, S.Pd

LAMPIRAN

a. Bahan Ajar

Bahasa Indonesia

UNSUR-UNSUR INTRINSIK CERITA

Unsur-unsur intrinsik cerita adalah unsur-unsur yang membangun suatu karya sastra yang dapat ditemukan di dalam teks karya sastra itu sendiri. Unsur-unsur intrinsik cerita antara lain:

1. **Tokoh**, pelaku dalam cerita. Berdasarkan peranannya tokoh dibedakan menjadi dua, yaitu:
 - a. Tokoh utama, adalah tokoh yang memiliki peranan penting dalam suatu cerita. Tokoh ini sering muncul, sering dibicarakan, dan tercantum dalam cerita.
 - b. Tokoh tambahan, adalah tokoh yang tidak memiliki peranan penting dalam suatu cerita karena kemunculannya hanya sebagai pelengkap cerita dan mendukung tokoh utama.

Berdasarkan perwatakannya tokoh dibedakan menjadi tiga, yaitu:

- a. Tokoh protagonis, adalah tokoh yang berwatak baik dan sebagai tokoh utama.
 - b. Tokoh antagonis, adalah tokoh yang berwatak jahat dan sebagai tokoh penentang dari tokoh utama.
 - c. Tokoh tritagonis, adalah tokoh penengah antara tokoh protagonis dan antagonis.
2. **Latar**, adalah segala keterangan, petunjuk, pengacuan yang berkaitan dengan tempat, waktu, dan suasana terjadinya peristiwa dalam cerita.
Latar terdiri dari tiga jenis, yaitu: latar waktu, latar tempat, dan latar suasana.

Contoh latar waktu : pagi, siang, malam, tahun lalu, pada zaman dahulu, dan sebagainya

Contoh latar tempat : di rumah, di desa, di hutan, di pasar, dan sebagainya

Contoh latar suasana : senang, sedih, menyeramkan, mnggerikan, mengejutkan, dan lain-lain

3. **Tema**, adalah gagasan atau ide pokok suatu cerita yang bersifat umum dan merupakan dasar cerita.

Contoh tema : tema pendidikan, tema pahlawan, tema kasih sayang, dan sebagainya

4. **Amanat**, pesan atau nasihat yang disampaikan penulis kepada pembaca dan biasanya bersifat positif. Amanat dapat juga berupa anjuran atau saran

Contoh amanat : Hormatilah orang yang lebih tua dari kita, tuntutlah ilmu sebanyak mungkin, sayangilah semua makhluk ciptaan Tuhan

5. **Penokohan/perwatakan**, adalah waktak atau karakter/citra tokoh yang disajikan atau diciptakan penulis.

Contoh watak : baik, jujur, rajin, pemalas, dan sebagainya

6. **Alur**, adalah urutan atau rangkaian peristiwa dalam cerita. Alur terdiri dari tiga jenis, yaitu:

- a. Alur maju, adalah rangkaian peristiwa yang urutannya sesuai dengan waktu kejadian atau cerita yang bergerak maju.
- b. Alur mundur, adalah rangkaian peristiwa yang urutannya tidak sesuai dengan waktu kejadian atau cerita yang bergerak mundur.
- c. Alur campuran, adalah rangkaian peristiwa yang merupakan gabungan dari alur maju dan alur mundur.

b. PPKn

Makna lambang atau simbol sila ketiga yaitu: Pohon beringin merupakan pohon besar dimana banyak orang bisa berteduh dibawahnya, seperti halnya semua rakyat Indonesia bisa ‘berteduh’ dibawah naungan negara Indonesia. Selain itu, pohon beringin memiliki sulur dan akar yang menjalar ke mana-mana, namun tetap berasal dari satu pohon yang sama, seperti halnya keragaman suku bangsa yang menyatu di bawah nama Negara Indonesia.

Sila ketiga pancasila mempunyai makna:

1. Negara Kesatuan Republik Indonesia,
2. Cintai damai dan persatuan,
3. Tidak mementingkan kepentingan diri sendiri,
4. Gotong royong,
5. Toleransi antar sesama

Sikap yang sesuai:

1. Belajar bersama
2. Bermain bersama
3. Tidak mementingkan diri sendiri atau egois
4. Tidak mengganggu dan bertengkar dengan teman
5. Tidak sombong
6. Saling membantu
7. Menjenguk teman yang sakit
8. kerja kelompok,

Bahan ajar lainnya :

1. Teks dalam tautan internet :

https://docs.google.com/document/d/1ITLBCRhWWYrZK8kjFv7_kTIJksJUNA7bjWL-MgF8laU/edit?usp=sharing

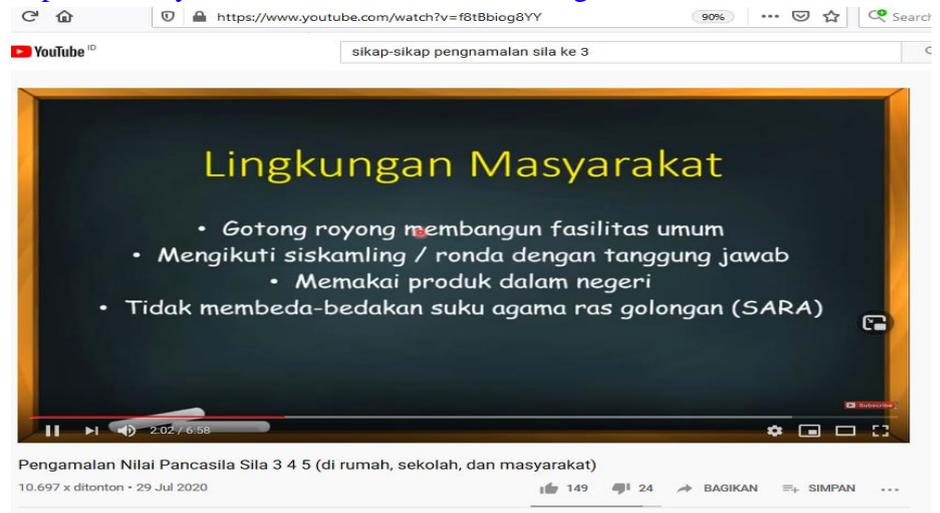
3. Dalam bentuk youtube video

Link :

- <https://youtu.be/P5aWRE3CteA>



- <https://www.youtube.com/watch?v=f8tBbiog8YY>



b. LKPD

Siswa akan mengerjakan melalui Google Form sebagai berikut :

Google Form : Link : <https://forms.gle/bNH5FUC9iRuFZmvKA>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

TEMA : 4 Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 4
Waktu mengerjakan : 40 Menit

petunjuk kerja

Amatilah video melalui link

Link :

- <https://www.youtube.com/watch?v=W1Y6A1fJqo0&t=22s>
- <https://youtu.be/P5aWRE3CteA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=f8tBbiog8YY>

Bahan teks Media Bacaan Untuk Pengamatan LKPD

- https://docs.google.com/document/d/1ITLBCRhWWYrZK8kjFv7_kTIJksJUNA7bjWL-MgF8laU/edit?usp=sharing

1. Bersama kelompokmu. temukan unsur instrinsik sebuah cerita melalui pengamatan video.....

Jawaban Anda

2. Menurut pengamatan kelompokmu, bagaimana analisis unsur instrinsik cerita Pentingnya Budaya Tegur Sapa.

Jawaban Anda

3. Setelah menganalisis unsur instrinsik cerita simpulkan dalam bentuk peta pikiran.

Jawaban Anda

4. Dari video yang kamu amati beserta kelompokmu, temukan contoh-contoh sikap pengamalan sila ketiga

Jawaban Anda

5. Dari cerita yang kamu baca beserta kelompokmu, tuliskan sikap dari tokoh-tokoh cerita yang berhubungan dengan pengamalan sila ketiga

Jawaban Anda

6. Dari cerita yang kamu baca, tuliskan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari warga kampung Sriwangi

Jawaban Anda

Tuliskan nama kelompokmu dan susunlah tugas dari masing-masing kelompokmu untuk presentasi diweb meeting zoom

Jawaban Anda

Kirim

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

c. Evaluasi siswa

EVALUASI KELAS 4 TEMA 4 ST 3 PB 4

Deskripsi formulir

Alamat email *

Alamat email yang valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. [Ubah setelan](#)

EVALUASI KELAS 4 TEMA 4 ST 3 PB 4

1. Sila ketiga Pancasila mempunyai simbol.....

10 poin

- a. Pohon beringin
- b. Mata rantai
- c. Padi dan kapas
- d. Kepala banteng

2. Temukan pengamalan sila ketiga dari contoh sikap berikut.....

10 poin

- a. Saling menghargai adalah kewajiban manusia
- b. Setiap orang berhak bekerja dan berusaha
- c. Setiap manusia harus bekerja keras dan berdoa
- d. Persatuan akan membawa kesejahteraan

3. Coba kamu analisis perbuatan seorang siswa yang tidak mencerminkan sila ketiga Pancasila...

10 poin

- a. Berdiskusi dengan teman
- b. Tidak mau belajar kelompok
- c. Terlambat mengerjakan PR
- d. Tawuran antar kelas

4. Keragaman suku bangsa, adat, dan budaya merupakan aset bangsa yang seharusnya kita....

10 poin

- a. Syukuri
- b. Pertahankan
- c. Lupakan saja
- d. A dan B benar

5. Mengapa rasa persatuan dan kesatuan sangat dibutuhkan oleh negara Indonesia, Karena negara ini memiliki.... 10 poin

- a. Jumlah suku yang sedikit
- b. Satu budaya yang seragam
- c. suku dan budaya beraneka ragam
- d. Keadaan iklim yang berubah-ubah

6. Temukan Tokoh utama dalam cerita diatas adalah..... 10 poin

Seekor burung Elang, dengan kekuatan sayapnya menyambar seekor anak domba dengan kukunya dan membawanya pergi jauh ke angkasa, seekor burung gagak melihat kejadian itu, dan terbayang dibenaknya sebuah gagasan bahwa dia mempunyai kekuatan untuk melakukan hal yang sama dengan burung elang tersebut.

Dan dengan membuka sayapnya lebar-lebar kemudian terbang di udara dengan galaknya, dia meluncur kebawah dan dengan cepat menghantam bagian punggung seekor domba.

Tetapi ketika dia mencoba untuk terbang kembali dia baru sadar kalau dia tidak bisa mengangkat domba tersebut dan dia tidak dapat terbang lagi karena kukunya telah terjerat pada bulu domba.

Walaupun dia mencoba untuk melepaskan dirinya, jeratan itu terlalu sulit untuk dilepaskan sehingga dia merasa putus asa dan tetap tinggal di atas punggung domba tersebut.

Seorang penggembala yang melihat lantas bergerak mendekatinya. Burung gagak itu mengibas-ngibaskan sayapnya berusaha melepaskan diri, penggembala itu menyadari apa yang telah terjadi.

Penggembala itupun berlari dan segera menangkap burung itu lalu mengikat dan mengurung burung gagak tersebut, setelah menjelang sore dia memberikan burung gagak itu kepada anak-anaknya di rumah untuk bermain.

"Betapa lucunya burung ini!" mereka sambil tertawa, "Ini disebut burung apa ayah?"

"itu burung gagak, anaku. Tetapi jika kamu bertanya kepadanya, dia akan menjawab dia adalah seekor burung elang."

Dikutip dari : <https://tabbayun.com/>

- a. Burung elang
- b. Burung gagak
- c. Domba
- d. Penggembala

7.Coba kamu analisis Karakter burung gagak dalam cerita dibawah ini..... 10 poin

Seekor burung Elang, dengan kekuatan sayapnya menyambar seekor anak domba dengan kukunya dan membawanya pergi jauh ke angkasa, seekor burung gagak melihat kejadian itu, dan terbayang dibenaknya sebuah gagasan bahwa dia mempunyai kekuatan untuk melakukan hal yang sama dengan burung elang tersebut.

Dan dengan membuka sayapnya lebar-lebar kemudian terbang di udara dengan galaknya, dia meluncur kebawah dan dengan cepat menghantam bagian punggung seekor domba.

Tetapi ketika dia mencoba untuk terbang kembali dia baru sadar kalau dia tidak bisa mengangkat domba tersebut dan dia tidak dapat terbang lagi karena kukunya telah terjatoh pada bulu domba.

Walaupun dia mencoba untuk melepaskan dirinya, jeratan itu terlalu sulit untuk dilepaskan sehingga dia merasa putus asa dan tetap tinggal di atas punggung domba tersebut.

Seorang penggembala yang melihat lantas bergerak mendekatinya. Burung gagak itu mengibas-ngibaskan sayapnya berusaha melepaskan diri, penggembala itu menyadari apa yang telah terjadi.

Penggembala itupun berlari dan segera menangkap burung itu lalu mengikat dan mengurung burung gagak tersebut, setelah menjelang sore dia memberikan burung gagak itu kepada anak-anaknya di rumah untuk bermain.

"Betapa lucunya burung ini!" mereka sambil tertawa, "ini disebut burung apa ayah?"

"itu burung gagak, anakku. Tetapi jika kamu bertanya kepadanya, dia akan menjawab dia adalah seekor burung elang."

Dikutip dari : <https://tabbayun.com/>

- a. Baik hati
- b. Iri hati
- c. Kuat
- d. Sombong

8.Dalam cerita tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa burung elang bersifat..... 10 poin

Seekor burung Elang, dengan kekuatan sayapnya menyambar seekor anak domba dengan kukunya dan membawanya pergi jauh ke angkasa, seekor burung gagak melihat kejadian itu, dan terbayang dibenaknya sebuah gagasan bahwa dia mempunyai kekuatan untuk melakukan hal yang sama dengan burung elang tersebut.

Dan dengan membuka sayapnya lebar-lebar kemudian terbang di udara dengan galaknya, dia meluncur kebawah dan dengan cepat menghantam bagian punggung seekor domba.

Tetapi ketika dia mencoba untuk terbang kembali dia baru sadar kalau dia tidak bisa mengangkat domba tersebut dan dia tidak dapat terbang lagi karena kukunya telah terjatoh pada bulu domba.

Walaupun dia mencoba untuk melepaskan dirinya, jeratan itu terlalu sulit untuk dilepaskan sehingga dia merasa putus asa dan tetap tinggal di atas punggung domba tersebut.

Seorang penggembala yang melihat lantas bergerak mendekatinya. Burung gagak itu mengibas-ngibaskan sayapnya berusaha melepaskan diri, penggembala itu menyadari apa yang telah terjadi.

Penggembala itupun berlari dan segera menangkap burung itu lalu mengikat dan mengurung burung gagak tersebut, setelah menjelang sore dia memberikan burung gagak itu kepada anak-anaknya di rumah untuk bermain.

"Betapa lucunya burung ini!" mereka sambil tertawa, "ini disebut burung apa ayah?"

"itu burung gagak, anakku. Tetapi jika kamu bertanya kepadanya, dia akan menjawab dia adalah seekor burung elang."

Dikutip dari : <https://tabbayun.com/>

- a. Kuat
- b. Iri hati
- c. Sombong
- d. Putus asa

9. Simpulan pesan yang ingin disampaikan dalam cerita tersebut ialah..... 10 poin

Seekor burung Elang, dengan kekuatan sayapnya menyambar seekor anak domba dengan kukunya dan membawanya pergi jauh ke angkasa, seekor burung gagak melihat kejadian itu, dan terbayang dibenaknya sebuah gagasan bahwa dia mempunyai kekuatan untuk melakukan hal yang sama dengan burung elang tersebut.

Dan dengan membuka sayapnya lebar-lebar kemudian terbang di udara dengan galaknya, dia meluncur kebawah dan dengan cepat menghantam bagian punggung seekor domba.

Tetapi ketika dia mencoba untuk terbang kembali dia baru sadar kalau dia tidak bisa mengangkat domba tersebut dan dia tidak dapat terbang lagi karena kukunya telah terjerat pada bulu domba.

Walaupun dia mencoba untuk melepaskan dirinya, jeratan itu terlalu sulit untuk dilepaskan sehingga dia merasa putus asa dan tetap tinggal di atas punggung domba tersebut.

Seorang penggembala yang melihat lantas bergerak mendekatinya. Burung gagak itu mengibas-ngibaskan sayapnya berusaha melepaskan diri, penggembala itu menyadari apa yang telah terjadi.

Penggembala itupun berlari dan segera menangkap burung itu lalu mengikat dan mengurung burung gagak tersebut, setelah menjelang sore dia memberikan burung gagak itu kepada anak-anaknya di rumah untuk bermain.

"Betapa lucunya burung ini!" mereka sambil tertawa, "ini disebut burung apa ayah?"

"itu burung gagak, anakku. Tetapi jika kamu bertanya kepadanya, dia akan menjawab dia adalah seekor burung elang."

Dikutip dari : <https://tabbayun.com/>

- a. Dalam dunia hewan yang kuatlah yang akan menang
- b. Janganlah bersikap iri hati terhadap kemampuan orang lain, jadilah diri sendiri
- c. Kesombongan akan berakibat buruk dalam hidup
- d. Tetaplah berjuang jangan pernah putus asa

10. temukan Latar waktu dari cerita dibawah ini...

10 poin

Seekor burung Elang, dengan kekuatan sayapnya menyambar seekor anak domba dengan kukunya dan membawanya pergi jauh ke angkasa, seekor burung gagak melihat kejadian itu, dan terbayang dibenaknya sebuah gagasan bahwa dia mempunyai kekuatan untuk melakukan hal yang sama dengan burung elang tersebut.

Dan dengan membuka sayapnya lebar-lebar kemudian terbang di udara dengan galaknya, dia meluncur kebawah dan dengan cepat menghantam bagian punggung seekor domba.

Tetapi ketika dia mencoba untuk terbang kembali dia baru sadar kalau dia tidak bisa mengangkat domba tersebut dan dia tidak dapat terbang lagi karena kukunya telah terjerat pada bulu domba.

Walaupun dia mencoba untuk melepaskan dirinya, jeratan itu terlalu sulit untuk dilepaskan sehingga dia merasa putus asa dan tetap tinggal di atas punggung domba tersebut.

Seorang penggembala yang melihat lantas bergerak mendekatinya. Burung gagak itu mengibas-ngibaskan sayapnya berusaha melepaskan diri, penggembala itu menyadari apa yang telah terjadi.

Penggembala itupun berlari dan segera menangkap burung itu lalu mengikat dan mengurung burung gagak tersebut, setelah menjelang sore dia memberikan burung gagak itu kepada anak-anaknya di rumah untuk bermain.

"Betapa lucunya burung ini!" mereka sambil tertawa, "Ini disebut burung apa ayah?"

"itu burung gagak, anakku. Tetapi jika kamu bertanya kepadanya, dia akan menjawab dia adalah seekor burung elang."

Dikutip dari : <https://tabbayun.com/>

- a. Menjelang pagi
- b. Menjelang sore
- c. Menjelang malam
- d. Menjelang siang

Kirim

Kunci jawaban evaluasi

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. D | 7. D |
| 3. B | 8. B |
| 4. A | 9. B |
| 5. C | 10. B |