

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **(01)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 27 Jangka
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : V/ II
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia .

C. Indikator Pencapaian Materi

1. Mengidentifikasi tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia.
2. Menceritakan tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia.
3. Menerapkan sikap tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

- ☞ Berdasarkan tayangan video, siswa dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- ☞ Berdasarkan hasil diskusi, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- ☞ siswa dapat menerapkan sikap tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

❖ **Karakter siswa yang di harapkan:** Disiplin (*disclipline*),
rasa hormat dan
perhatian (*espect*), tekun (*diligence*)
tanggung jawab (*responsibility*)

E. Materi Pembelajaran

Tokoh-tokoh Penting Proklamasi

Sesuai janji Ahmad Soebarjo, esok harinya Jumat 17 Agustus 1945 di Jalan Pegangsaan Timur 56 Jakarta, diadakan upacara bendera dan pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia. Tepat pukul 10.00 WIB Ir. Soekarno berpidato singkat dan membacakan teks proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia. Acara selanjutnya upacara pengibaran bendera sang merah putih oleh S. Suhud dan Latief Hendraningrat yang diiringi dengan lagu Indonesia Raya. Bendera tersebut dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Tokoh yang hadir di antaranya adalah Ki Hajar Dewantara, Dr. Moewardi, A.A. Maramis, A.G. Pringgodigito dan tokoh-tokoh dari PPKI maupun para pemuda. Pada saat itu yang hadir lebih dari seribu orang. Guna mengenang jasanya maka Ir. Soekarno dan Moh. Hatta dijuluki sebagai pahlawan proklamator Indonesia.

F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1	3	4	5
1.	Kegiatan Awal 1. Melakukan apersepsi yaitu mengaitkan materi yang dipelajari siswa melalui pengetahuan awal. 2. Memotivasi siswa tentang pentingnya materi. 3. Menyampaikan tujuan Pembelajaran 4. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .	1. Mendengarkan dan penjelasan guru. 2. Mendengarkan dan memahami penjelasan guru. 3. Mendengarkan penjelasan guru. 4. Mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan guru.	10 Menit
2.	Kegiatan Inti Orientasi Siswa terhadap Masalah 1. Guru menayangkan video tentang peranan Bung Karno dalam memperjuangkan kemerdekaan. 2. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru yaitu tentang peranan tokoh-tokoh Proklamasi.	1. Menonton video tentang peranan Bung Karno dalam memperjuangkan kemerdekaan. 2. Siswa mengamati gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru yaitu tentang peranan tokoh-tokoh Proklamasi.	50 menit

<p>3. Guru menanyakan kepada siswa, siapa saja tokoh-tokoh proklamasi yang mereka ketahui.</p> <p>Mengorientasikan siswa untuk belajar</p> <p>4. Mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>5. Membagikan Lembar Kerja kepada masing-masing kelompok.</p> <p>Membimbing penyelidikan Individu maupun kelompok</p> <p>6. Guru membimbing setiap kelompok mengerjakan kegiatan di LKS</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan semua anggota kelompok terlibat dalam pemecahan masalah.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>8. Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal di LKS dan memberikan bimbingan kepada siswa dalam mengerjakan soal-soal pemecahan masalah di LKS.</p> <p>9. Meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>10. Meminta siswa mengumpulkan LKS</p> <p>11. Bersama siswa merefleksikan hasil diskusi dan menilai hasil kerja kelompok.</p>	<p>3. Siswa menyebutkan tokoh-tokoh proklamasi yang mereka ketahui.</p> <p>4. Siswa duduk seara berkelompok sesuai arahan guru.</p> <p>5. Menerima Lembar Kerja yang dibagikan guru</p> <p>6. Siswa mendiskusikan kegiatan yang ada di LKS</p> <p>7. Siswa saling berdiskusi dalam memecahkan masalah.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal-soal di LKS serta meminta bantuan guru jika mengalami kesulitan</p> <p>9. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.</p> <p>10. Siswa mengumpulkan LKS.</p> <p>11. Bersama guru, siswa merefleksikan hasil diskusi dan menilai hasil kerja kelompok</p>	
--	---	--

3.	Penutup 1. Guru bersama siswa membuat rangkuman. 2. Mengakhiri pembelajaran dengan salam.	1. Bersama guru membuat rangkuman 2. Mengakhiri pembelajaran dengan menjawab salam.	10 menit
----	--	--	----------

H. Sumber dan Media Belajar

- Buku Tema Guru dan Buku siswa
- BUPPENA b untuk kelas IV
- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Untuk Kelas IV penerbit Erlangga.
- Gambar-gambar tokoh proklamasi
- LKS
- Vidio

I. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian
 - Teknik : Tes Tertulis
 - Bentuk Instrument : Tes Pilihan Ganda

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 9 Jangka

Bireuen, Juni 2020
Guru KelasV

Zulkifli, S.Pd
NIP.19771219 201003 1 001

(Fittriyanti, M.Pd)

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (02)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 9 Jangka
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : V/ II
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia .

C. Indikator Pencapaian Materi

1. Menjelaskan peranan dan jasa tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia.
2. Menghargai jasa tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia.
3. Menunjukkan sikap menghargai jasa tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

- ☞ Siswa dapat menjelaskan peranan dan jasa tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- ☞ Siswa dapat menghargai jasa tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- ☞ Siswa dapat menunjukkan sikap menghargai jasa tokoh-tokoh penting proklamasi kemerdekaan Indonesia.

- ❖ **Karakter siswa yang di harapkan:** Disiplin (*disclipline*),
rasa hormat dan
perhatian (*espect*), tekun (*diligence*)
tanggung jawab (*responsibility*)

E. Materi Pembelajaran

Peranan Tokoh-tokoh Penting Proklamasi

1. Soekarno

Beberapa peran Bung Karno dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Bung Karno menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo.
- b. Bung Karno menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Hatta.
- c. Bung Karno membaca teks proklamasi Kemerdekaan Indonesia di kediamannya di jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.

2. Drs. Mohd Hatta

Beberapa peran Bung Hatta dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia adalah sebagai berikut:

- a. Bung Karno menyusun konsep teks Proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Karno dan Mr. Achmad Soebardjo.
- b. Bung Hatta menandatangani teks Proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Karno.

3. Mr. Achmad Soebardjo

Adapun peranan Mr. Ahmad Soebardjo adalah menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Karno dan Bung Hatta.

4. Laksamana Tadashi Maeda

Peranannya dalam mempersiapkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia adalah menyediakan rumahnya untuk tempat penyusunan konsep teks proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

5. Fatmawati

Peranan Fatmawati dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia adalah Beliau yang menjadit Bendera Pusaka Sang Saka Merah Putih yang turut dikibarkan pada Upacara Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta. untuk mengabadikan jasa-jasanya, nama Fatmawati di jadikan nama rumah sakit di Jakarta Selatan.

F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1	3	4	5
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan apersepsi yaitu mengaitkan materi yang dipelajari siswa melalui pengetahuan awal. Memotivasi siswa tentang pentingnya materi. Menyampaikan tujuan Pembelajaran Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif <i>Problem Based Learning (PBL)</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan penjelasan guru. Mendengarkan dan memahami penjelasan guru. Mendengarkan penjelasan guru. Mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan guru. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Orientasi Siswa terhadap Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menayangkan video tentang peranan Bung Karno dalam memperjuangkan kemerdekaan. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru yaitu tentang peranan tokoh-tokoh Proklamasi. Guru menanyakan kepada siswa, siapa saja tokoh-tokoh proklamasi yang mereka ketahui. 	<ol style="list-style-type: none"> Menonton video tentang peranan Bung Karno dalam memperjuangkan kemerdekaan. Siswa mengamati gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru yaitu tentang peranan tokoh-tokoh Proklamasi. Guru menanyakan kepada siswa, siapa saja tokoh-tokoh proklamasi yang mereka ketahui. 	50 menit
	<p>Mengorientasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. Membagikan Lembar Kerja kepada masing-masing kelompok. <p>Membimbing penyelidikan Individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing setiap 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa duduk seara berkelompok sesuai arahan guru. Menerima Lembar Kerja yang dibagikan guru Siswa mendiskusikan 	

	<p>kelompok mengerjakan kegiatan di LKS</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan semua anggota kelompok terlibat dalam pemecahan masalah.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>8. Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal di LKS dan memberikan bimbingan kepada siswa dalam mengerjakan soal-soal pemecahan masalah di LKS.</p> <p>9. Meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Meminta siswa mengumpulkan LKS</p> <p>13. Bersama siswa merefleksikan hasil diskusi dan menilai hasil kerja kelompok.</p>	<p>kegiatan yang ada di LKS</p> <p>7. siswa saling berdiskusi dalam memecahkan masalah.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal-soal di LKS serta meminta bantuan guru jika mengalami kesulitan</p> <p>9. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.</p> <p>12. Siswa mengumpulkan LKS.</p> <p>13. Bersama guru, siswa merefleksikan hasil diskusi dan menilai hasil kerja kelompok</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>3. Guru bersama siswa membuat rangkuman.</p> <p>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	<p>3. Bersama guru membuat rangkuman</p> <p>4. Mengakhiri pembelajaran dengan menjawab salam.</p>	10 menit

H. Sumber dan Media Belajar

- Buku Tema Guru dan Buku siswa
- BUPPENA b untuk kelas V
- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Untuk Kelas IV penerbit Erlangga.
- Gambar-gambar tokoh proklamasi
- LKS
- Vidio

I. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian

- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk Instrument : Tes Pilihan Ganda

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 9 Jangka

Bireuen, Juni 2020
Guru KelasV

Zulkifli, S.Pd
NIP.19771219 201003 1 001

(Fittriyanti, M.Pd)