

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (TOPIK 10; TEKS CERITA PENDEK)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Sumbawa Besar
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX / 1
Tema	: Teks Cerita Pendek
Sub Tema	: Menyimpulkan Unsur-Unsur Pembangun Karya Sastra
Pembelajaran ke	: Kesatu
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan pembelajaran melalui metode inkuiri peserta didik diharapkan mampu menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)

- Pendidik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Pendidik melakukan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Pendidik mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari peserta didik. Pendidik dan peserta didik menyepakati tata cara dan rubrik penilaian.

2. Kegiatan Inti (6 menit)

- Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang. (**Orientasi**)
- Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat mengenai langkah-langkah pembelajaran metode inkuiri. (**Orientasi**)
- Pendidik membagikan LK yang berisi teks cerita pendek dan tugas yang harus diselesaikan. (**Merumuskan masalah**)
- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan informasi di dalam cerpen yang belum dipahami. (**Merumuskan masalah**)
- Peserta didik berdiskusi mengenai cara menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca. (**Mengumpulkan data**)
- Masing-masing kelompok membacakan/menyampaikan LK yang sudah diselesaikan. (**Menguji Hipotesis**)
- Peserta didik diberi kesempatan untuk menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti mendukung dari teks cerita pendek. (**Merumuskan kesimpulan**)
- Peserta didik menempel hasil kerja kelompok pada papan yang tersedia.
- Pendidik memberi apresiasi dan penguatan.

3. Penutup (2 menit)

- Pendidik dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Pendidik menanyakan manfaat materi pelajaran terhadap peserta didik.
- Pendidik meminta peserta didik untuk memberikan kesan, pesan, atau harapan atas pembelajaran dalam secarik kertas.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Jurnal
2. Keterampilan : Praktik (LK)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sumbawa, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

A. Rahman S., S.Pd
NIP. 196401011987031046

Wardinah, S.Pd
NIP. 197207261998022005

2. Penilaian Keterampilan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Sumbawa Besar
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX / 1
Tema	: Teks Cerita Pendek
Sub Tema	: Menyimpulkan Unsur-Unsur Pembangun Karya Sastra
Pembelajaran ke	: Kesatu
Alokasi Waktu	: 5 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan pembelajaran melalui metode inkuiri peserta didik diharapkan mampu menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca.

C. PETUNJUK

1. Bacalah **Teks Cerpen berjudul “Tekad” dengan saksama**

Tekad

Nurin duduk termenung di meja belajarnya. Siswa kelas IX ini terlihat mencorat-coret kertas tanpa pola. Wajahnya terlihat serius. Bungkus makanan ringan yang sudah habis isinya, tergeletak begitu saja.

Tadi siang saat pulang bersama tiga kawannya, mereka setuju akan membentuk grup agar bisa belajar bersama secara online. Karena minggu depan hendak diadakan PAS ataupun Penilaian Akhir Semester.

Sesampai di rumah, Nurin bernazar hendak belajar semaksimal mungkin. Ia tak ingin kekecewaan saat PTS terulang kembali. Kedua orang tuanya memang tidak mempermasalahkan nilainya yang menurun, namun justru hal itu yang membuatnya merasa bersalah. Selain itu, Nurin merasa rugi sendiri karena tidak bisa memanfaatkan waktu belajarnya dengan maksimal.

Nurin nampak bingung ingin mulai belajar dari mana. Di satu sisi ia ingin mengasah kemampuan pada Pelajaran Matematika agar nilainya bisa sempurna. Namun ia juga ingin menghafal materi IPS yang begitu padat. Ditambah lagi Nurin belum begitu paham materi zakat yang tadi siang dipelajarinya di sekolah.

Langsung saja dia membuka gawai untuk memeriksa jadwal yang dikirim walikelasnya. Akhirnya ia memutuskan akan memulai belajar sesuai jadwal PAS. Hal tersebut dengan pertimbangan agar tidak ada mapel yang lupa dipelajari.

“Berarti aku akan mulai dari Pelajaran Agama saja” ujarnya dengan mantap. Saat sedang asyik belajar tiba-tiba sahabat karibnya nelfon dan menyampaikan bahwa Ibu Aisyah sudah membagi kisi-kisi di GC.

Setelah 50 menit berkutar dengan materi agama, wajahnya nampak puas. “Cukuplah untuk hari ini” katanya dalam hati. Nurin segera beranjak dari kursinya. Ia menghampiri Sang Bunda untuk membantunya menyapu halaman.

2. Simpulkanlah unsur-unsur pembangun Teks Cerpen disertai dengan bukti yang mendukung !

Unsur-Unsur Pembangun Cerita Pendek	Simpulan	Bukti yang Mendukung
Latar tempat		
Latar Waktu		
Latar Suasana		
Sudut Pandang Penceritaan		
Karakter Tokoh		
Alur Cerita		

D. RUBRIK PENILAIAN DAN PENSKORAN

NO	Deskriptor	Skor	Skor Maksimal
1.	Mampu menyimpulkan 6 unsur karya sastra disertai bukti dengan tepat	30	30
2.	Mampu menyimpulkan 5 unsur karya sastra disertai bukti dengan tepat	25	
3.	Mampu menyimpulkan 4 unsur karya sastra disertai bukti dengan tepat	20	
4.	Mampu menyimpulkan 3 unsur karya sastra disertai bukti dengan tepat	15	
5.	Mampu menyimpulkan 2 unsur karya sastra disertai bukti dengan tepat	10	
6.	Mampu menyimpulkan 1 unsur karya sastra disertai bukti dengan tepat	5	
7.	Tidak mampu menyimpulkan unsur karya sastra.	0	

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}}$$