

RENCANA PEMBELAJARAN
SELEKSI TAHAP 2 CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5
RPP TOPIK 3 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
TEMA 7 SUBTEMA 1 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN



Oleh :

Nama CGP	: Karsono, S.Pd.SD
NIP	: -
NUPTK	: 6458764665200012
Jabatan	: Guru Kelas
Surel/Email	: ahmadkarsono55@gmail.com
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Pasir Kulon

PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENGGERAK
KEMENDIKBUD RISTEK
TAHUN 2022

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Pasir Kulon
Kelas/Semester : III/2
Topik 3 : Perkembangan Teknologi
Tema 7 Subtema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran : 12
Alokasi Waktu : 1 X 35 menit

Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, transportasi dan manfaatnya bagi kehidupan manusia

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PPKn	
3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah	3.2.1 Menyebutkan sikap dalam menjaga kelestarian sumber pangan dalam kehidupan sehari-hari. (C1)
4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam	4.2.1 Melaksanakan kebersamaan dalam menjaga kelestarian sumber pangan di lingkungan sekolah

kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	(P2)
Bahasa Indonesia	
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Memahami isi dari teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi pangan di lingkungan setempat dengan tepat. (C2) 3.6.2. Menemukan (mendeteksi) pokok-pokok informasi dengan tepat. (C4)
4.6 Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menunjukkan ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat. (P1) 4.6.2. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai perkembangan teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat. (P3)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan ceramah, siswa mampu menyebutkan sikap dalam menjaga kelestarian sumber pangan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui kegiatan penugasan, siswa mampu melaksanakan kebersamaan dalam menjaga kelestarian sumber pangan di lingkungan sekolah dengan baik.
3. Melalui kegiatan ceramah, siswa mampu memahami isi dari teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi pangan di lingkungan setempat dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menemukan (mendeteksi) pokok-pokok informasi dengan tepat.
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menunjukkan ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
6. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menuliskan pokok-pokok informasi mengenai perkembangan teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dengan tepat.

C. Materi Pokok/Ajar

1. Kewajiban menjaga kelestarian sumber pangan
2. Pokok-pokok informasi (kalimat pokok/utama)

D. Model, Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Model : *Problem Based Learning (PBL)*.
- b. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan) berbasis TPACK.
- c. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

E. Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/Metode	Waktu	Peserta Didik
1	Kegiatan Awal :		5 menit	
	a. Kegiatan pembelajaran luring (offline) dibuka dengan saling memberikan salam, menanyakan kabar, memastikan siswa selalu membudayakan mematuhi protokol kesehatan, melaksanakan presensi, dan siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. (<i>Communication</i>)	Tanya jawab	1 menit	Klasikal
	b. Salah satu siswa memimpin berdoa (<i>Religius</i>)	Penugasan	1 menit	Klasikal
	c. Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<i>Nasionalis</i>) bersama guru dengan khidmat.	Penugasan	1 menit	Klasikal
	d. Siswa bertanya jawab dengan guru : 1) Apa simbol sila ke-5? 2) Apa bunyi Pancasila sila ke-5? (<i>Apersepsi</i>)	Tanya jawab	1 menit	Individu
e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar yang akan dilaksanakan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Ceramah	1 menit	Klasikal	
2	Kegiatan Inti :		20 menit	

	<p><u>Fase I : Orientasi Peserta Didik</u></p> <p>a. Siswa menyimak cerita guru tentang pentingnya melaksanakan kewajiban dalam melestarikan sumber pangan dengan bijak.</p> <p>b. Siswa bersama guru mengecek penugasan secara berkelompok dalam pemanfaatan lahan untuk menghasilkan sumber pangan (kebun sekolah).</p> <p><u>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</u></p> <p>c. Siswa membentuk kelompok dengan bimbingan guru.</p> <p>d. Siswa diberi tugas untuk mengerjakan LKPD sesuai dengan kelompoknya.</p> <p><u>Fase 3 : Membimbing kegiatan peserta didik</u></p> <p>e. Setiap kelompok dibimbing sesuai petunjuk dalam LKPD agar kegiatan belajar optimal dan tujuan belajar tercapai.</p> <p><u>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <p>f. Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.</p> <p>g. Setelah menyimak presentasi hasil kerja kelompok lain, siswa diberi kesempatan untuk saling bertanya jawab, menyampaikan pendapatnya, melengkapi, dan menanggapi hasil presentasi dari kelompok lain dengan</p>	<p>TPACK <i>Saintifik</i> (mengamati)</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Mengamati</p>	<p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>5 menit</p> <p>1 menit</p> <p>5 menit</p> <p>3 menit</p>	<p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p>
--	---	--	--	---

	<p>sopan.</p> <p>h. Guru memberi penguatan dan mengapresiasi hasil kerja siswa.</p> <p><i><u>Ice break dengan variasi tepuk tangan.</u></i></p> <p><u>Fase 5 : Menganalisa dan mengavaluasi proses pemecahan masalah.</u></p>	Ceramah	1 menit	Klasikal
	<p>i. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap pemahaman materi dan proses-proses yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.</p>	Tanya jawab	1 menit	Klasikal
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (Creative)</p> <p>b. Siswa mengerjakan evaluasi kegiatan belajar di <i>lembar evaluasi</i> yang sudah disiapkan guru.</p> <p>c. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya hidup hemat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>e. Salah satu siswa memimpin berdoa (<i>Religius</i>) untuk menutup pembelajaran luring hari ini.</p>	<p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Ceramah</p> <p>Penugasan</p>	<p>10 menit</p> <p>1 menit</p> <p>5 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p>	<p>Klasikal</p> <p>Individual</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>

F. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Papan Tulis.
- b. Proyektor.
- c. Alam sekitar.
- d. PPT.
- e. LKPD.

G. Sumber Belajar

a. Buku Siswa

Muhibba, Ibba dan Yusfina Hendrifiana. 2018. *Buku Siswa Kelas III Tema 7 Perkembangan Teknologi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Buku Guru

Muhibba, Ibba dan Yusfina Hendrifiana. 2017. *Buku Guru Kelas III Tema 7 Perkembangan Teknologi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

c. Referensi lainnya

Yulaika, Lilis dkk. 2019. *Maestro Buku Seri Tematik Terpadu*. Jawa Tengah : CV. Hasan Pratama.
Cerita pendek karya sendiri (Karsono)

H. Penilaian

- a. Teknik Penilaian (Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan).
- b. Pembelajaran Remedial.
- c. Pembelajaran Pengayaan.

I. Lampiran

1. Lampiran 1 (Materi Ajar).
2. Lampiran 2 (Media Pembelajaran).
3. Lampiran 3 (LKPD).
4. Lampiran 4 (Soal Evaluasi).
5. Lampiran 5 (Rubrik Penilaian dan Penskoran).

Banyumas, 17 Januari 2021

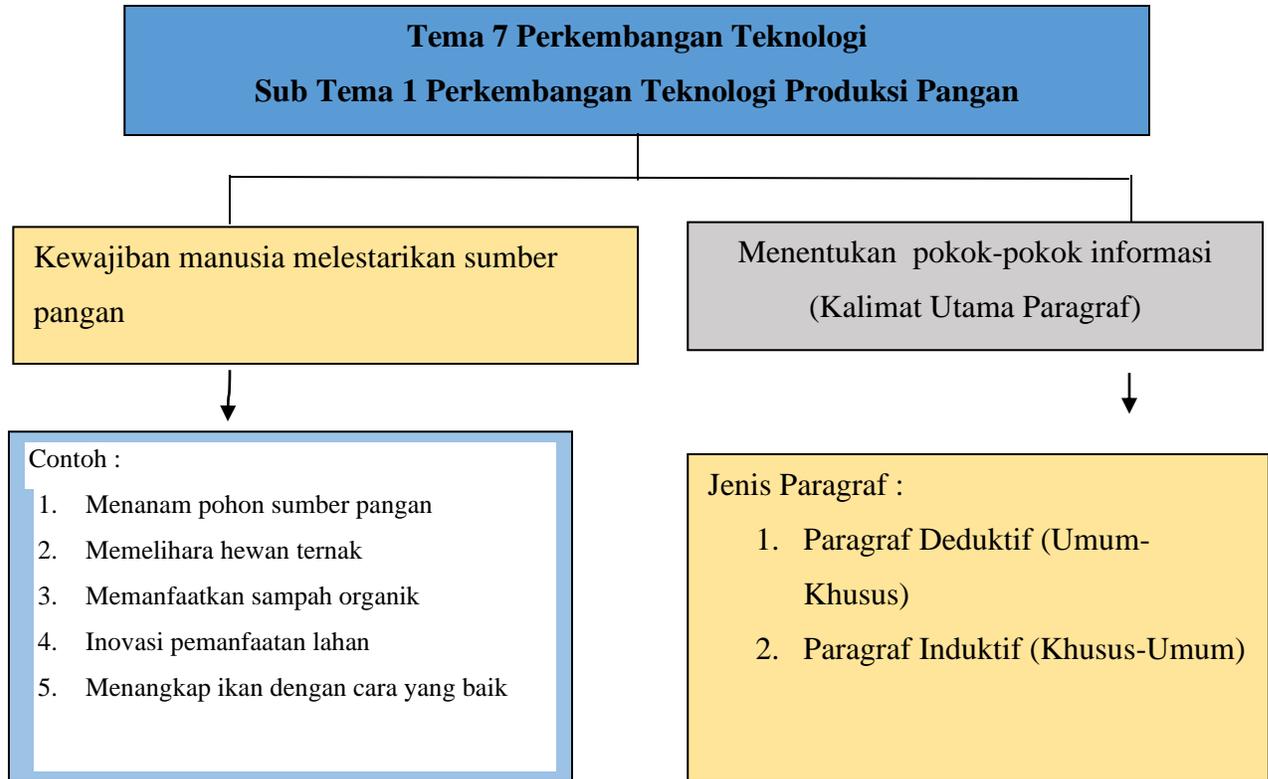
CGP Angkatan 5

Karsono, S.Pd.SD

NIP. -

Lampiran 1 (Materi Ajar)

1. Mind mapping jabaran



2. Penjabaran materi

Materi Tematik Kelas 3 sesuai Kurikulum 2013

Tema 7 Perkembangan Teknologi

Subtema 1 Perkembangan Teknologi Produksi Pangan



Kewajiban Manusia untuk Melestarikan Sumber Daya Pangan

Manusia membutuhkan makanan untuk kelangsungan hidupnya.

Tanpa pangan manusia akan mati.

Jika sumber pangan melimpah, manusia akan terjamin hidupnya.

Sumber pangan manusia ada 2 macam, yaitu sumber pangan hayati dan hewani.

Manusia wajib menerapkan cara melestarikan sumber pangan yang ada disekitar lingkungannya.

Cara melestarikan sumber pangan :

1. Perbanyak menanam pohon penghasil pangan disekitar tempat tinggal (sayur, buah, dll).
2. Memelihara hewan ternak (ayam, unggas, kelinci, kambing, kerbau, dll).
3. Memanfaatkan pupuk dari sampah organik maupun kotoran hewan agar tanaman pangan tumbuh subur.
4. Manfaatkan lahan seadanya untuk menghasilkan pangan (kebun vertical, hidroponik, dll).
5. Menangkap ikan dengan cara yang benar (menjala, memancing, dll).

Teknologi Pangan

Teknologi pangan adalah cara yang dilakukan manusia agar makanan tidak cepat basi (tahan lama).

Contohnya dengan cara :

1. Pengawetan
2. Pengemasan
3. Penyimpanan

Manfaat teknologi pangan :

1. Makanan tidak cepat basi
2. Manusia menjadi lebih kreatif
3. Meningkatkan pendapatan
4. Memanfaatkan bahan makanan sebaik mungkin

Menentukan Kalimat Utama Paragraf

Jenis Paragraf

1. Paragraf Deduktif adalah paragraph yang kalimat utamanya ada di awal paragraph (umum-khusus).
2. Paragraf Induktif adalah paragraph yang kalimat utamanya ada di akhir paragraph (khusus-umum).

Contoh paragraf deduktif :

Badu anak yang rajin. Pukul 5 pagi bangun tidur langsung merapikan tempat tidur. Sebelum berangkat ke sekolah sudah membantu orang tua. Tugas belajar selalu diselesaikan tepat waktu. Rutinitas sore hari yakni mengaji bersama keluarganya.

Contoh paragraf induktif :

Pukul 5 pagi bangun tidur langsung merapikan tempat tidur. Sebelum berangkat ke sekolah sudah membantu orang tua. Tugas belajar selalu diselesaikan tepat waktu. Rutinitas sore hari yakni mengaji bersama keluarganya. *Memang Badu anak yang rajin.*

Cerita Pendek 1

Berkebun

Oleh : Karsono, S.Pd.SD

Pukul 6 pagi Arkan mengayuh sepedanya menuju ke sekolah. Untuk sampai di sekolah memerlukan waktu setengah jam. Arkan memarkirkan sepeda dan langsung menuju kelas untuk memutar jam absensi siswa. Tak lama kemudian teman-temannya sampai juga, kemudian mereka saling berjabat tangan dan bercengkrama. Begitulah rutinitas Arkan ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.

Sepulang sekolah Arkan membantu orang tuanya untuk berkebun. Banyak jenis tanaman yang ditanam, dari apotek hidup, sayuran, dan juga buah-buahan. Dari kecil ayah dan ibunya membimbing Arkan agar selalu semangat dalam menyayangi bumi dengan memperbanyak tanaman. Jika banyak tanaman, manusia akan hidup nyaman. Dengan menanam, keluarga Arkan hidup tanpa kekurangan makanan.

Dikelas 3 Pak Guru memberikan bimbingan belajar tentang pecahan, dan Arkan berniat akan menerapkannya untuk membagi kebun menjadi beberapa petak agar lebih rapi. Dengan dukungan dan bantuan orangtuanya, Arkan mulai memetakan kebun menjadi 8 bagian. Dimana setiap bagian khusus menghasilkan bahan pangan yang sama. Betapa bangganaya orangtua Arkan melihat sebuah inovasi dalam mengolah kebun mereka.

Setiap pekerjaan yang dilakukan dengan rajin dan bersungguh-sungguh akan menghasilkan hasil yang memuaskan. Begitupun dengan kerja keras Arkan akhirnya dapat ditiru oleh warga masyarakat yang lainnya. Cara memetakan kebun yang sangat bermanfaat menambah pengetahuan baru. Saat HUT RI ke-76, Arkan diundang dalam acara resepsi untuk mendapatkan penghargaan dari Pemerintah Desa kategori Inovasi Produksi Pangan. Arkan memang masih kecil, tetapi sudah mengharumkan nama keluarga.

Cerita Pendek 2

Makanan Berpengawet Alami

Oleh : Karsono, S.Pd.SD

Getuk goreng Sokaraja merupakan makanan khas Kabupaten Banyumas. Berbahan dasar singkong atau ketela pohon. Dahulu getuk dijual sebelum digoreng atau dalam keadaan basah. Rasanya yang enak membuat getuk goreng ini terkenal di Indonesia. Alasan digoreng sebelum dijual adalah agar tidak cepat basi.

Penduduk di daerah pesisir Cilacap mayoritas bekerja sebagai nelayan. Mereka berangkat ke laut untuk mencari ikan pada malam hari. Pagi harinya mereka membawa hasil tangkapannya ke daratan untuk dijual. Tidak semua ikan laku terjual dalam kondisi segar. Oleh karena itu yang belum laku terjual diawetkan dengan memberi garam yang banyak lalu dikeringkan. Itulah salah satu cerita pemanfaatan sumber pangan hasil laut di Indonesia.

Krupuk kulit terbuat dari kulit hewan yang enak rasanya. Kebanyakan yang dipakai adalah kulit sapi, kerbau, dan ikan. Dahulu kulit hewan hanya dijadikan kerajinan, sekarang dapat diolah menjadi makanan camilan. Awalnya kulit direbus dan dikeringkan. Setelah kering dipotong kecil-kecil sesuai selera. Rebus kembali kulit yang telah dipotong tersebut dengan bumbu dan jemur Kembali sampai benar-benar kering. Setelah kering, siap digoreng ataupun dikemas untuk dijual.

Madu merupakan makanan manis dan kental yang dihasilkan oleh lebah madu. Lebah madu yang ada di Indonesia beraneka macamnya. Yang sering kita jumpai adalah lebah madu Apis Cerana, Apis Dorsata, maupun Lebah Klanceng. Banyak sekali manfaat madu bagi manusia. Selain untuk Kesehatan, madu juga bisa untuk mengawetkan buah agar tidak cepat busuk.

Lampiran 3 (LKPD/LKS)

1. LKPD/LKS

LKPD

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Pasir Kulon
Kelas/Semester	: III/2
Tema 7	: Teknologi Pangan
Sub Tema 1	: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran	: 12
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia

Nama Siswa :.....

A. JUDUL KEGIATAN

Menentukan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan ceramah, siswa mampu memahami isi dari teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi pangan di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menemukan (mendeteksi) pokok-pokok informasi dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menunjukkan ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menuliskan pokok-pokok informasi mengenai perkembangan teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dengan tepat.

C. ALAT DAN BAHAN

1. Lembar LKPD
2. Alat tulis

D. PETUNJUK LKPD

1. Simaklah cerita pendek sesuai yang diterima kelompokmu !
2. Bekerjasamalah dengan aktif bersama anggota kelompokmu untuk menyelesaikan LKPD !
3. Selamat bekerja dan berbagi tugas dengan anggota kelompokmu !

Pertanyaan/Soal

1. Tuliskan pokok informasi pada setiap paragraph (kalimat utama) yang ada dalam cerita sesuai yang diterima kelompokmu !
2. Sebutkan jenis setiap paragraph pada cerita tersebut !

C. LEMBAR JAWABAN LKPD

1.
2.
3.
4.

Lampiran 4 (Soal Evaluasi)

Berisikan:

1. Soal evaluasi

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG KAMU ANGGAP PALING BENAR !

1. Cara menangkap ikan yang benar adalah ...
 - A. Memancing dan menjaring
 - B. Memancing dan meracun
 - C. Menjaring dan menyetrum
 - D. Menombak dan menuba
2. Salah satu kewajiban pelajar melestarikan sumber pangan di sekolah adalah
 - A. Beternak kelinci di sekolahan
 - B. Menangkap ikan dengan racun
 - C. Menanam pohon pepaya di kebun sekolah
 - D. Membuang sampah organik ke sungai
3. Proses yang bertujuan membuat bahan makanan menjadi tidak cepat basi disebut ...
 - A. Pendinginan
 - B. Produksi
 - C. Teknologi
 - D. Pengawetan
4. Contoh bahan makanan yang banyak dihasilkan daerah pesisir adalah....
 - A. Ikan asin
 - B. Emping mlinjo
 - C. Krupuk kulit sapi
 - D. Getuk goreng
5. Perhatikan bagian cerita di bawah ini !

Getuk goreng Sokaraja merupakan makanan khas Kabupaten Banyumas (1). Berbahan dasar singkong atau ketela pohon (2). Dahulu getuk dijual sebelum digoreng atau dalam keadaan basah (3). Alasan digoreng sebelum dijual adalah agar tidak cepat basi (4).

Pokok pikiran utama (kalimat utama) dari paragraf diatas ada pada kalimat ke ...

- A. dua
- B. satu
- C. empat
- D. tiga

Lampiran 5 (Penilaian)

Berisikan:

1. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap **Spiritual**

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai								Ket.
		Berperilaku bersyukur				Berdoa				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
dst.										

Rubrik Penilaian Sikap **Spiritual**

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Keterangan
Berperilaku bersyukur	Semangat saat mengerjakan tugas.	1	Siswa banyak mengeluh dari awal pembelajaran sampai akhir mengerjakan tugas.
		2	Siswa sering mengeluh saat mengerjakan tugas di awal atau akhir pembelajaran.
		3	Siswa sesekali mengeluh saat mengerjakan tugas di awal atau akhir pembelajaran.
		4	Siswa selalu semangat saat mengerjakan tugas dari awal sampai akhir pembelajaran.
Berdoa	Berdoa sebelum dan	1	Siswa tidak berdoa.

	sesudah melakukan pembelajaran.	2	Siswa hanya berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran.
		3	Siswa berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran kurang khusuk.
		4	Siswa berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran dengan khusuk

b. Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai								Ket.
		Percaya diri				Kerja sama				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
dst										

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Keterangan
Percaya Diri	Berani menjawab dan bertanya dalam kegiatan tanya jawab klasikal	1	Peserta didik butuh bimbingan lagi dalam bertanya dan menjawab.
		2	Peserta didik berani bertanya dan menjawab dengan suara pelan.
		3	Peserta didik berani bertanya dan menjawab dengan suara keras tetapi lafal kurang lancar.

		4	Peserta didik berani bertanya dan menjawab dengan suara nyaring dan lafal lancar.
Kerja sama	Mampu bekerja sama saat disikusi kelompok	1	Peserta didik tidak pernah berpendapat dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif berpendapat (1 kali).
		3	Peserta aktif berpendapat (2 kali).
		4	Peserta didik aktif sekali berpendapat dalam diskusi kelompok (lebih dari 3 kali).

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		Sesuai tema				Bahasa Jelas				Menarik			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
dst													

Rubrik penilaian keterampilan

Membuat kalimat sederhana tentang sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.

KRITERIA	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU PENDAMPINGAN
	(4)*	(3)*	(2)*	(1)*

d. **Penilaian Pengetahuan**

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL										JUMLAH NILAI	KKM	KETUNTASAN		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			T	TT	
1																
2																
3																
4																
5	Dst															

Kunci Jawaban :

1. A
2. C
3. D
4. A
5. B

Teknik penskoran :

Nilai = ((Jumlah skor benar/20) x 100)

KKM = 65

Refleksi Kegiatan Pembelajaran

1. Hal-hal yang yang menggambarkan keberhasilan dan perlu dipertahankan

.....
.....

2. Hal-hal yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar lebih efektif

.....
.....

3. Siswa yang perlu mengikuti kegiatan pengayaan

.....
.....

4. Siswa yang perlu perhatian khusus mengikuti kegiatan remedial

.....
.....

Pengayaan (*Individu)

Membuat sebuah cerita pengalaman memanfaatkan lahan sekitar rumah untuk menghasilkan sumber pangan.

Perhatian Khusus Remedial (*Individu, diberi kesempatan memperbaiki jawabannya kembali)

Mengerjakan kembali soal evaluasi