

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMA 1 : INDAHNYA KEBERSAMAAN

SUBTEMA 1 : KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU

KELAS 4

SEMESTER 1

TOPIK SIMULASI : KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

Deskripsi : Menerapkan kebersamaan dalam keberagaman suku, agama dan budaya

Diajukan untuk simulasi mengajar

Program Calon Guru Penggerak

Disusun oleh : Herman Yosef Eban, S.Pd.,Gr.

SD Inpres Busalangga

Kabupaten Rote Ndao

Propinsi Nusa Tenggara Timur

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Inpres Busalangga
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema 1 : Indahnnya Kebersamaan
 Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaaku
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit
 Muatan terpadu : Bahasa Indonesia dan IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, peserta didik mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, peserta didik mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, peserta didik mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Doa yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik secara spontan. 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme 4. Guru menghimbau peserta didik untuk menaati protokol kesehatan dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari. 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | 3 Menit |
| | | |
| Inti | <p style="text-align: center;">Mengamati</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. 2. Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan pakaian adat, rumah tradisional dan makanannya. 3. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang budaya Indonesia. <p style="text-align: center;">Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka, siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sunda, Suku Jawa, Suku Minang, dan suku-suku yang berasal dari NTT. 5. Peserta didik secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya. 6. Peserta didik kemudian diminta untuk menuliskan nomor urut di sebelah kiri | 6 menit |

| | | |
|---|---|----------------|
| | <p>pada setiap paragraf.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok (3 orang) diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. 8. Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan kelompok yang lain. Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap peserta didik diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka. 9. Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/pokok pikiran, dari suatu paragraf. <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kedua, ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. • Peserta didik mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. <p>Mengisi Diagram</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pastikan peserta didik memiliki diagram. • Minta peserta didik menuliskan ‘Gagasan Pokok’ di tengah diagram. • Peserta didik diminta menemukan paling sedikit 5 gagasan pendukung untuk setiap satu gagasan pokok. • Peserta didik menuliskan setiap satu gagasan di satu kolom di sekitar gagasan utama. • Isi sisi bintang searah jarum jam. <p>Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik kembali diingatkan pada kegiatan di awal pembelajaran tentang keragaman suku dari teman-teman di kelas. Setiap peserta didik diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 5 orang teman di kelas. Informasi yang harus dicari adalah tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut. Peserta didik menuliskan informasi pada tabel yang tersedia 11. Usai kegiatan wawancara, peserta didik kembali ke tempat duduk masing-masing untuk mendapatkan pengarahan pada tugas berikutnya. 12. Guru mengajukan pertanyaan terbuka: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana sikap kalian kepada teman yang berasal dari suku yang berbeda, dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda? ✓ Ceritakan satu pengalaman yang berkesan bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda! 13. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. 14. Peserta didik menyimpulkan kegiatan belajar. 15. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah disiapkan. | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tugas rumah kerja sama dengan Orang Tua, Peserta didik menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua ➤ Membuat catatan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di buku paket ➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terus belajar dan jaga kesehatan. ➤ Guru dan siswa berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan salam | <p>1 menit</p> |
| <p>Refleksi dan Konfirmasi</p> | | |
| <p>Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p> | | |
| <p>ASSESSMENT (Penilaian)</p> | | |

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

1. Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|---|--|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √ | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √ | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √ |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tugas peserta didik menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| Gagasan pokok. | Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. √ | Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Belum dapat menemukan gagasan pokok. |
| Gagasan pendukung. | Menemukan gagasan pendukung | Menemukan sebagian besar gagasan | Menemukan sebagian kecil gagasan | Belum dapat menemukan gagasan |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | pada semua paragraf dengan benar. | pendukung pada semua paragraf dengan benar. √ | pendukung pada semua paragraf dengan benar. √ | pendukung. |
| Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. √ | Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. |
| Sikap: Mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. √ | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

3. IPS

Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|---|---|---|
| Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama. | Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap. | Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. √ | Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap. | Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara. |
| Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama. | Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama | Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, | Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, | Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis. | dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis. | dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis.. √ | dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara. |
| Sikap kerjasama. | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. √ | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman. | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. |
| Santun dan saling menghargai. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. √ | Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman. |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

4. Soal Evaluasi

1. Jelaskan langkah yang harus dilakukan untuk dapat menemukan gagasan utama pada setiap paragraf ! (Bahasa Indonesia)
2. Sebutkan asal suku dari lima temanmu di kelas! (IPS)

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

25 Juli 2013

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat itu mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya.

Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)



Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
 - ✓ Catatan Guru

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Teliti | | | | | |
| 2. | Bertanggung jawab | | | | | |
| 3. | Disiplin | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Peserta didik yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Peserta didik Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 4.
4. Gambar tentang Keberagaman Budaya Bangsa Indonesia.

Refleksi Guru

Catatan Guru :

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Busalangga, 17 Juli 2021

Guru Kelas IV

YOSVINA LOASANA, S.Pd
NIP. 197203181993032005

HERMAN YOSEF EBAN, S.Pd.,Gr.
NIP. 199005052014031002