


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Oleh: <i>Rahmawaty Polontalo, S.Pd., M.Pd.</i>	
Satuan Pendidikan : SMK N.1 Gorontalo Mata Pelajaran : Matematika Kelas / Semester : XII / 1 (Topik 8)	Materi : Jarak dalam Ruang Tahun : 2021 – 2022 Waktu : 10 Menit (Simulasi CPP)
A. KOMPETENSI DASAR dan TUJUAN PEMBELAJARAN	
KOMPETENSI DASAR	TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>3.1. Menganalisis titik, garis dan bidang pada geometri dimensi tiga</p> <p>4.1. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak antara titik ke titik, titik ke garis dan titik ke bidang pada geometri dimensi tiga</p>	<p>Melalui pembelajaran luring berbasis discovery learning, peserta didik mampu mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) dengan benar melalui pengembangan literasi baca tulis dan numerik, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C) melalui sikap jujur, mandiri, dan bertanggung jawab.</p> <p>Secara khusus, peserta didik mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep jarak titik ke titik. • Mendeskripsikan jarak titik ke titik. • Menggambar jarak titik ke titik. • Menjelaskan konsep jarak titik ke garis • Mendeskripsikan jarak titik ke garis • Menggambar jarak titik ke garis • Menjelaskan konsep jarak titik ke bidang • Mendeskripsikan jarak titik ke bidang • Menggambar jarak titik ke bidang • Menentukan jarak dua objek
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN (2 MENIT)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI (6 MENIT)	<p>Tahap 1: Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi stimulus berupa kasus jarak antara dua titik. <ul style="list-style-type: none"> a. Kasus pertama adalah jarak antara Banda Aceh ke Jayapura b. Kasus yang kedua adalah jarak antara dua titik di sebuah kota (menggunakan gambar peta atau aplikasi peta di smartphone) • Peserta didik diminta memikirkan cara menentukan jarak objek- objek pada kasus-kasus di atas. <i>(Critical Thinking)</i> <p>Tahap 2: Pernyataan /identifikasi masalah</p> <p>Peserta didik diajak mengidentifikasi, apakah cara penentuan jarak antara dua objek pada kasus-kasus di atas sama? Bagaimana cara menghitungnya? <i>(Critical Thinking)</i></p> <p>Tahap 3. Pengumpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengumpulan informasi apa saja yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah secara mandiri atau

	Data	berkelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta pula mengumpulkan data terkait cara menentukan jarak dua objek untuk masing-masing kasus yang diberikan. <i>(Communication dan Collaboration)</i>
	Tahap 4. Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk memformulasikan prosedur menentukan jarak untuk masing-masing kasus dengan kelompoknya • Peserta didik mengerjakan LKPD 1 dengan kelompoknya <i>(Creativity)</i>
	Tahap 5. Pembuktian /Memverifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengecek dari sumber sumber lain atas hasil yang diperoleh dari pengerjaan lembar LKPD 1 • Peserta didik mengklarifikasi hasil pekerjaan LKPD 1 pada guru <i>(Communication dan Collaboration)</i>
	Tahap 6. Menarik Kesimpulan/Generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Guru memastikan bahwa jarak antara dua objek adalah panjang ruas garis terpendek yang menghubungkan kedua objek. <i>(Communication dan Collaboration)</i>
PENUTUP (2 MENIT)		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberi penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan di akhiri dengan doa serta salam penutup
C. PENILAIAN		
1. PENILAIAN SIKAP Bentuk Penilaian: Lembar pengamatan	2. PENILAIAN PENGETAHUAN Bentuk Penilaian: LK peserta didik	3. PENILAIAN KETERAMPILAN Bentuk Penilaian: Kinerja & Portofolio
Mengetahui, Kepala Sekolah Drs. Ruslan S. Payu, M.Pd NIP. 19680108 199403 1 011		Gorontalo, Desember 2021 Guru Mata Pelajaran  Rahmawaty Polontalo, M.Pd NIP. 19720320 199703 2009