

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI 13 PEMALI
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 4. Sehat itu Penting
 Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buaatannya dengan benar.
2. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model : Discovery learning
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Tanya jawab, Diskusi terbimbing, Ceramah

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa kabar dan kondisi kesehatan siswa sambil mengingatkan siswa untuk senantiasa bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah SWT. (Orientasi, religious). 2. Guru memimpin doa agar diberikan kemudahan dan kelancaran dalam kegiatan pembelajaran. (Guru mengingatkan untuk bersikap doa yang khusyu') 3. Guru menyampaikan sebuah pantun (Ice breaking) 4. Guru bertanya jenis pantun apa yang di sampaikan? Guru meminta siswa untuk menyebutkan isi pantun (Apersepsi, Communication) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Communication) 	3 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca, mengamati dan mencermati contoh pantun yang ada pada bahan ajar <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><i>Di situ kamu di sini aku Bergandeng tangan bersuka ria Sehat selalu ini badanku Karena rajin berolahraga</i></p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><i>Si Nana mengayuh sepeda Di dahinya penuh peluh Wahai anak-anak muda Sehat itu pasti kamu butuh</i></p> </div>	5 menit

	<p>2. Guru meminta siswa untuk menjelaskan makna dan amanat pada pantun</p> <p>3. Guru memberikan berbagai gambar gangguan pada organ peredaran darah manusia</p>  <p>Menanya</p> <p>4. Guru menanyakan dari beberapa gambar yang diamati gangguan apa saja yang ada pada gambar? bagaimana supaya hal-hal tersebut tidak terjadi pada diri kita atau orang-orang yang kita sayangi?(Communication) (Critical thinking)</p> <p>5. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia peredaran (Communication) (Critical thinking)</p> <p>Berdiskusi</p> <p>6. Guru dan siswa berdiskusi tentang gangguan peredaran darah pada manusia, gejalanya, cara mencegahnya, dan memelihara alat peredaran darah pada manusia (Collaboration) (Communication)</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>7. Siswa menyampaikan pendapat masing-masing tentang informasi yang mereka tangkap dari bahan ajar yang telah dibaca. (Decision making) (Communication)</p> <p>Menalar</p> <p>8. Siswa membuat pantun gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia serta (Creative thinking) (Reflective thinking)</p> <p>9. Siswa membacakan pantun yang telah dibuat di depan kelas dan menjelaskan makna dan amanat pada pantun (Communication)</p> <p>10. Guru mengapresiasi pantun hasil karya siswa.</p> <p>11. Guru menyatukan pantun-pantun yang dibuat siswa dalam bentuk kliping</p> <p>12. Siswa mengerjakan evaluasi</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan: (reflective thinking)</p> <p>2. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan belajar hari ini?</p> <p>3. Apakah kalian dapat memahami pelajaran hari ini?</p> <p>4. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.</p> <p>5. Guru menyampaikan motivasi untuk senantiasa rajin ibadah dan menjaga kesehatan.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup bersama, guru mengucapkan salam. (Religius)</p>	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian Sikap
 - ❖ Sikap Spiritual (Pengamatan)
 - ❖ Sikap Sosial (Pengamatan)
- b. Penilaian Pengetahuan
 - ❖ Mupel : IPA
 - ❖ Indikator : Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan (skoring)
 - ❖ Teknik Penilaian : Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan
 - ❖ Mupel : Bahasa Indonesia
 - ❖ Indikator : membuat pantun
 - ❖ Teknik Penilaian : Unjuk kerja

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Eddie Suhardiman, S.Pd.SD

Sempan, 4 Januari 2022

Guru Kelas V

Yesi Purwati

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

- **Spiritual**

Indikator : Kekhusyukan dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar

NO	Nama Peserta Didik	Kekhusyukan Dalam Berdoa	
		Terlihat*	Belum Terlihat*
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

*Tanda centang (✓)

- **Sosial**

Indikator : 1. Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

2. Tanggung Jawab dalam menyelesaikan tugas

3. Teliti dalam mengerjakan tugas

No	Nama Peserta Didik	Disiplin		Tanggung Jawab		Teliti	
		Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

*Tanda centang (✓)

B. Penilaian Pengetahuan

Jumlah soal 5

Jawaban benar x 2

- **IPA**

$$Nilai = \frac{\text{Perolehan Skor}}{10} \times 100$$

NO	Nama Siswa	Nilai	
		IPA	Bahasa Indonesia
1.			
2.			
3.			

C. Penilaian Keterampilan

• **Bahasa Indonesia**

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Membuat Pantun	Pantun yang dibuat memenuhi 5 kriteria : <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-ba-b • Satu bait terdiri dari atas empat baris • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya • Sesuai dengan tema gangguan pada peredaran darah manusia 	Memenuhi 3-4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria yang ditetapkan

$$Nilai = \frac{Perolehan\ Skor}{4} \times 100$$

No	Nama Peserta Didik	Nilai
1.		
2.		
3.		

2. Soal Evaluasi

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (haemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing. Berdasarkan penyebab dan ciri-ciri di atas adalah gangguan peredaran darah pada manusia yang di sebut ...



2. Berdasarkan gambar di atas yang merupakan salah satu gangguan peredaran darah pada manusia dengan ciri-ciri ...

Apa Itu Stroke?

Stroke, atau cerebrovascular accident (CVA), adalah hilangnya fungsi-fungsi otak dengan cepat, karena gangguan suplai darah ke otak. Terjadi jika pembuluh darah arteri yang mengalirkan darah ke otak tersumbat, atau jika robek atau bocor.

Gejala Stroke

- Gangguan Penglihatan (Pandangan Kabur)
- Wajah Lumpuh (Sebelah)
- Susah Bicara
- Bagian Lengan dan Kaki (Lunglai)

HouseIGs | HouseIGs | infografis

- 3.

Gangguan peredaran darah seperti pada gambar diatas, dapat dicegah dengan cara pola hidup sehat seperti ...

4. Gangguan peredaran darah pada manusia ada yang di sebabkan karena faktor nonketurunan dan faktor keturunan, salah satu gangguan peredaran darah yang di sebabkan karena kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku pada saat luka adalah ...
5.
 - a. Dada sebelah kiriterasa sakit
 - b. Rasa sakit pada bagian lengan danpunggung
 - c. Nafas terasa pendek
 - d. Kepala mudah pusing

Berdasarkan gejala-gejala di atas terjadi gangguan peredaran darah pada manusia yaitu ...

Kunci Jawaban

1. Anemia
2. Pelebaran pembuluh vena pada betis, biasanya betis orang terkena varises berwarna kebiruan
3. Menjaga pola makan
Menghindari rokok dan alkohol
Olahraga teratur
Istirahat yang cukup
Menghindari stress
(boleh pilih salah satu kebijakan guru masing-masing)
4. Hemofilia
5. Jantung koroner