

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 02 Simawang
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Sub Tema 3	: Menerapkan Hidup Sehat dalam kehidupan Sehari-hari
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (Simulasi 10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar peserta didik dapat memberikan contoh pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar;
2. Dengan tanya jawab peserta didik dapat menjelaskan penerapan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat membedakan prilaku hidup sehat dengan yang tidak sehat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, peserta didik dapat menuliskan sebuah pantun yang ada kaitannya dengan polah hidup sehat dalam kehidupan sehari hari menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas diawali dengan memberi salam dan berdoa bersama (Religius) 2. Menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan kegiatan tepuk PPK (Orientasi) 3. Menyanyikan lagu nasional Tanah Airku. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan sikap Nasionalisme, cinta tanah air Indonesia. 4. Melakukan (Apersepsi) dengan Mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan tentang pentingnya menjaga Kesehatan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 6. Memotivasi peserta didik yang ada kaitannya dengan pentingnya menjaga pola hidup sehat. (Motivasi) 	2 menit
Sintak Pendekatan Saintifik (Model Discovery Learning)		
Inti	<p>❖ Stimulation (Pemberian Rangsangan) Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada pada tayangan PPT (Observasi)  <p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: berkaitan dengan tayangan gambar “Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu” (Menanya) 3. Peserta didik diminta menyebutkan contoh pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. <p>Data Collecting (Pengumpulan)</p>	6 Menit

	<p>Berkreasi</p> <p>4. Peserta didik mencari dari berbagai sumber untuk mengetahui pentingnya menerapkan pola hidup sehat dan tidak sehat dalam kehidupan sehari-hari (kegiatan Literasi).</p> <p>(Mengumpulkan Informasi)</p> <p>5. Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.</p> <p>6. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan tugas LKS pentingnya menerapkan pola hidup sehat dan tidak sehat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa (Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)</p> <p>8. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas dan kelompok lain memberi tanggapan.</p> <p>9. Menyimpulkan hasil diskusi</p> <p>Verifikasi (Pembuktian)</p> <p>Menulis</p> <p>10. Peserta didik telah memahami bahwa pentingnya menerapkan pola hidup sehat dan tidak sehat dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, peserta didik diminta membuktikan dengan membandingkan orang yang sehat dan tidak sehat di lingkungan terdekat.</p> <p>11. Orang yang sehat adalah orang yang selalu makan makanan yang bergizi, meminum air putih, berolahraga yang cukup. (Menalar/Mengasosiasi)</p> <p>Berkreasi</p> <p>12. Guru mengantarkan pembelajaran dari materi pola hidup sehat ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Kita harus tetap menjaga kesehatan dan merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” (Integritas: kejujuran, keteladanan, kesantunan)</p> <p>13. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. (Mandiri : menumbuhkan sikap berani mengungkapkan pendapat)</p> <p>14. Setelah peserta didik mengetahui tentang pantun, peserta didik diminta untuk membuat pantun dan membacakan kedepan kelas.</p> <p>Generalization (Menyimpulkan)</p> <p>15. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) diharapkan siswa mampu menerapkan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Melakukan penilaian hasil belajar 2. Guru merefleksi Kegiatan Pembelajaran 3. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan diberikan pada hari berikutnya 4. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	2 menit
----------------	---	---------

H. PENILAIAN (ASESMEN)

- Penilaian Sikap : Dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan/observasi keaktifan siswa dalam berdiskusi
- Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara memberikan tes kepada siswa
- Penilaian Keterampilan : Dilakukan dengan cara memberikan siswa tugas menggambar cara kerja dan membuat pantun



Simawang, 05 November 2021

Guru Kelas V

ELDAMERY, S.Pd.SD

NIP. 19711214 199912 2 001

LAMPIRAN PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun teknik yang digunakan sebagai berikut :

A. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR OBSERVASI :

NO	KRITERIA	SKOR
1	Kerjasama	
2	Keberanian mengungkapkan pendapat	
3	Kesungguhan	
4	Presentasi	
	Nilai = (Jumlah skor perolehan/Skor ideal)*100	

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Tes Tertulis

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Tuliskan 3 contoh pola hidup sehat !
2. Jelaskan penerapan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari !
3. Tuliskan perbedaan ciri orang yang melaksanakan pola hidup sehat dengan yang tidak sehat!
4. Tuliskan 2 bagian-bagian Pantun !
5. Tuliskan 3 Ciri-ciri Pantun !

Kunci Jawaban

1. - Dengan makan makanan yang bergizi/seimbang,
- Berolahraga teratur,
- Istirahat yang cukup
2. -Cuci tangan sebelum makan,
- sarapan setiap pagi,
- olahraga yang cukup,
- jangan terlalu banyak begadang
3. Perilaku Sehat adalah suka berolahraga, makan-makanan yang bergizi, menerapkan protokol kesehatan Sedangkan yang tidak sehat tidak suka berolahraga, suka merokok, suka bergadang
4. Bagian-bagian : Pantun terdiri dari sampiran dan Isi
5. 1. Pantun bersajak a-b-a-b,
2) satu bait terdiri dari 4 baris,
3)Tiap Baris terdiri dari atas delapan sampai dengan 12 suku kata
4) baris 1 dan 2 disebut sampiran baris 3 dan 4 disebut isi

TES TULIS : Kreteria penskoran :

- Skor 0 jika tidak dijawab
 Skor 1 jika dijawab tapi jawaban salah
 Skor 2 jika jawaban benar
 Skor = Skor Perolehan Siswa x 100%
 Skor maximal

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Komponen Produk:

Skor Maksimum perolehan nilai adalah 100 dengan aspek penilaian sebagai berikut:

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan pentingnya menerapkan pola hidup sehat dan tidak sehat dalam kehidupan sehari-hari, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan
-------	--------------------	-------------	--------------	--------------------

				(1)
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan