

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Nama : Mohammad Syamsul Bahri, S.Pd.I  
Topik : 7. Lingkungan Sahabat Kita  
Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tamansari  
Kelas / Semester : V /2  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesiadan, IPA, SBdP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menuliskan urutan peristiwa pada teks fiksi 4.8.2 Menceritakan kembali peristiwa pada teks fiksi

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menjelaskan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi 3.8.2 Menemukan akar permasalahan yang ditimbulkan pasca hujan. 3.8.3 Menentukan solusi dari permasalahan yang timbul pasca hujan.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat karya biopori hubungannya dengan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mengidentifikasi tangga nada mayor dengan benar
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan tepat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video lagu Tik-Tik Bunyi Hujan, siswa mampu mengidentifikasi tangga nada dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi tangga nada dengan benar, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan benar.
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu membuat peta pikiran.
4. Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar
5. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menuliskan urutan peristiwa pada teks fiksi
6. Melalui unjuk kerja, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa pada teks fiksi
7. Melalui kegiatan mengamati gambar siklus air, siswa mampu menjelaskan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
8. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menemukan akar permasalahan yang ditimbulkan pasca hujan
9. Setelah menemukan akar permasalahan, melalui kegiatan diskusi siswa mampu menentukan solusi dari permasalahan yang timbul pasca hujan
10. Secara berkelompok, siswa mampu membuat prototipe biopori

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. SBdP : Tangga nada mayor
2. Bahasa Indonesia : Peristiwa pada teks nonfiksi
3. IPA : Siklus air

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : PBL

Metode Pembelajaran : Brainstorming, ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi dan unjuk karya.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :

1. Teks bacaan.
2. Video
3. PPT
4. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : Botol plastik bekas, linggis, lilin, paku, gunting

Sumber Belajar :

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Video Youtube
3. Modul
4. LKPD

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: <b>Disiplin, Tertib</b>)</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: <b>Religius</b>)</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <b>sikap syukur</b>. (PPK: <b>Religius</b>)</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan</li></ol>	15 menit



	20. Presentasi hasil pengamatan setiap kelompok 21. Guru memberikan masukan untuk perbaikan/ penyempurnaan prototipe 22. Kelompok mendesain protipe final hasil revisi.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja materi yang kalian sukai pada pembelajaran hari ini?</li> <li>• Materi mana yang masih dirasa mengalami kesulitan?</li> </ul> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Jenis dan teknik penilaian

- a. Jenis penilaian
  - 1) Tes Tertulis
  - 2) Non tes
- b. Teknik penilaian
  - 1) Isian
  - 2) Pengamatan
  - 3) Unjuk kinerja

### 2. Instrumen penilaian

#### a. Instrumen penilaian pengetahuan

##### (1) Kisi-kisi

No	Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Level	Bentuk soal
1	SBdP	3.2 Memahami tangga nada	Disajikan nada suatu lagu, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri tangga nada mayor	Penalaran	Uraian
2	IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Penalaran	Uraian
3	Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa	Disajikan bacaan, siswa mampu menentukan	Penalaran	Uraian

		atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	urutan-urutan peristiwa pada bacaan.		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

(2) Soal

SBdP



- Lagu diatas ialah salah satu lagu bertangga nada mayor. Mengapa lagu tersebut tergolong bertangga nada mayor?

(Bacaan untuk soal no.2 dan 3)

Pada hari Minggu sore Andi buru-buru pulang ke rumah karena awan hitam menyelimuti langit desa Tamansari. Padahal pada siang harinya dia dan teman -temannya asyik bermain di lapangan karena udara sangat panas dan terik. Tidak lama setelah Andi sampai rumah terjadilah hujan.

IPA

- Proses siklus air apa yang terjadi pada kejadian diatas?

Bahasa Indonesia

- Tuliskan urutan peristiwa pada cerita di atas!

(3) Kunci Jawaban

- Diawali dengan nada do, suasana riang dan gembira, bertempo sedang atau cepat.
- evaporasi - kondensasi -presipitasi.
- Siang hari udara panas – sore hari mendung – kemudian hujan

(4) Pedoman penskoran

Jawaban benar x 10

Skor maksimal = 30

b. Instrumen penilaian sikap

(1) Rubrik

No	Aspek	Kriteria Penskoran				Ket
		4	3	2	1	
1	Semangat	Memiliki semangat tinggi yang berasal dari dalam dirinya untuk mengikuti pembelajaran	Memiliki semangat tinggi yang berasal dari dalam dirinya hanya pada beberapa tahapan saja	Memiliki semangat karena ikut/ diajak teman untuk mengikuti pembelajaran	Tidak memiliki semangat tinggi untuk melaksanakan pembelajaran	
2	Disiplin	Selalu mematuhi setiap aturan yang telah disepakati	Tidak selalu mematuhi aturan yang telah disepakati (kadang melanggar)	Lebih banyak melanggar aturan yang telah disepakati	Tidak pernah mematuhi aturan yang telah disepakati	
3	Tanggung jawab	Selalu menyelesaikan tugas dan	Menyelesaikan sebagian besar tugas	Menyelesaikan sebagian kecil tugas	Tidak mau menyelesaikan tugas dan	

		tanggung jawab yang diberikan kepadanya tanpa keterpaksaan	dan tanggung jawab yang diberikan kepadanya	dan tanggung jawab yang diberikan kepadanya karena keterpaksaan	tanggung jawab yang diberikan kepadanya	
4	Inisiatif/ kontribusi	Selalu aktif memberikan gagasan	Sering aktif memberikan gagasan	Lebih banyak pasif dalam gagasan (memberikan gagasan setelah diminta/ dipaksa orang lain)	Tidak pernah (pasif) memberikan gagasan	
5	Kerjasama	Selalu aktif bekerjasama bahkan sering membantu orang lain	Aktif bekerjasama tetapi jarang membantu orang lain	Mau bekerjasama dengan orang lain jika diminta	Tidak mau bekerjasama dengan orang lain	

(2) Skor

No	Aspek	Kriteria Penskoran				Ket
		4	3	2	1	
1	Semangat					
2	Disiplin					
3	Tanggung jawab					
4	Inisiatif/ kontribusi					
5	Kerjasama					

(3) Pedoman Penilaian

$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

(20)

c. Instrumen penilaian keterampilan

1. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada (KD SBdP 4.8)

No	Aspek	Kriteria Penskoran				Ket
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu	
2	Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas.	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi.	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas	
3	Percaya diri saat bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandang penonton,	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.	

		suara terdengar jelas	satu arah, suara jelas.	kurang jelas		
--	--	-----------------------	-------------------------	--------------	--	--

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan (KD Bahasa Indonesia 4.8)

No	Aspek	Kriteria Penskoran				Ket
		4	3	2	1	
1	Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.	
2	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	

d. Instrumen penilaian produk

No	Aspek	Kriteria Penskoran				Ket
		4	3	2	1	
1	Perencanaan	Setiap komponen produk menggunakan perencanaan matang	Sebagian besar komponen produk Dibuat dengan perencanaan	Sebagian kecil komponen produk dibuat dengan perencanaan	Tidak ada persiapan sama sekali Dalam membuat semua komponen produk	
2	Kesesuaian dengan petunjuk	Semua langkah-langkah dalam pembuatan mengacu pada petunjuk pembuatan	Sebagian besar langkah-langkah dalam pembuatan mengacu pada petunjuk pembuatan	Sebagian kecil langkah-langkah dalam pembuatan mengacu pada petunjuk pembuatan	Semua langkah-langkah dalam pembuatan tidak ada yang mengacu pada petunjuk pembuatan	
3	Kemenarikan	Produk sangat rapi dan menarik	Produk rapi tetapi kurang menarik	Produk kurang rapi dan kurang menarik	Produk tidak rapi dan tidak menarik	
4	Ketepatan waktu	Produk selesai sebelum waktu yang telah ditentukan	Produk selesai pada waktu yang telah ditentukan	Masih ada beberapa komponen produk yang belum selesai hingga waktu yang telah ditentukan	Sebagian besar komponen produk tidak selesai hingga batas waktu yang telah ditentukan	

5	Hasil Uji coba dan keefektifan	Hasil uji coba tanpa perbaikan/ revisi dan tepat guna	Hasil uji coba dengan sedikit perbaikan (1-2 revisi) dan tepat guna	Hasil uji coba dengan banyak perbaikan (lebih dari 2 revisi) dan tepat guna	Hasil uji coba harus merevisi semua komponen dan tidak tepat guna	
---	--------------------------------	---	---	---	---	--

Refleksi Guru :

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tamansari, 12 Januari 2022  
Guru Praktik

**IMAM KHAMBALI, S.Pd**  
NIP. 196705021981031014

**MOHAMMAD SYAMSUL BAHRI, S.Pd.I**  
NIP. 198910102019031014



**LKPD**  
**(Lembar Kerja Peserta Didik)**

**TEMA 8**  
**SUBTEMA 1**  
**PEMBELAJARAN 2**

**NAMA / KELOMPOK**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**KELAS**

**5**



# LKPD 1 : SBdP

## Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah menonton video lagu Tik-Tik Bunyi Hujan, siswa mampu mengidentifikasi tangga nada dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi tangga nada dengan benar, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan benar.

## Langkah-Langkah Mengerjakan :

1. Kerjakan secara kelompok!
2. Simaklah video tentang lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”
3. Kumpulkan informasi berupa pertanyaan dan jawaban pada kolom yang tersedia!
4. Ungkapkan hasil temuan kelompokmu!
5. Nyanyikan lagu tersebut dengan nada yang benar!

**Tik - Tik Bunyi Hujan**

C = do  
2/4 Sedang cipt : Ibu Sud

|| 5 5 | 5 . 4 | 3 2 3 4 | 5 4 3 |  
Tik - tik - tik bu - nyi hu - jan di - a -

2 4 | 3 . | 6 6 6 7 | 1 . 7 |  
tas gen - ting , a - ir - nya tu - run, ti

6 5 4 5 | 3 . | 2 2 2 3 | 4 . |  
dak ter - ki - fa co - ba - lah te - ngok

3 2 3 4 | 5 . | 6 1 7 6 | 5 2 4 |  
dahan dan ran - ting po - hon dan ke - bun basah

3 2 | 1 . ||  
se - mu - a

Tulislah hasil temuan informasi dari lagu tersebut di bawah ini!

Pertanyaan : .....

Jawab : .....

Pertanyaan : .....

Jawab : .....

Pertanyaan : .....

Jawab : .....

Pertanyaan : .....

Jawab : .....

**Nyanyikan Lagu Tik-Tik Bunti Hujan dengan irama dan nada yang tepat!**



## LKPD 2 : Bahasa Indonesia

### Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu membuat peta pikiran.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menuliskan urutan peristiwa pada teks fiksi

### Langkah-Langkah Mengerjakan :

1. Kerjakan secara individu!
2. Bacalah dengan senyap ” Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.
3. Tuliskan peta pikiran pada kolom yang tersedia!
4. Bacalah dengan senyap ” Dokter Buku”.
5. Bacakan hasil temuan!

#### **Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut

Tuliskan peta pikiranmu pada bagan di bawah ini!





### LKPD 3 : Ilmu Pengetahuan Alam

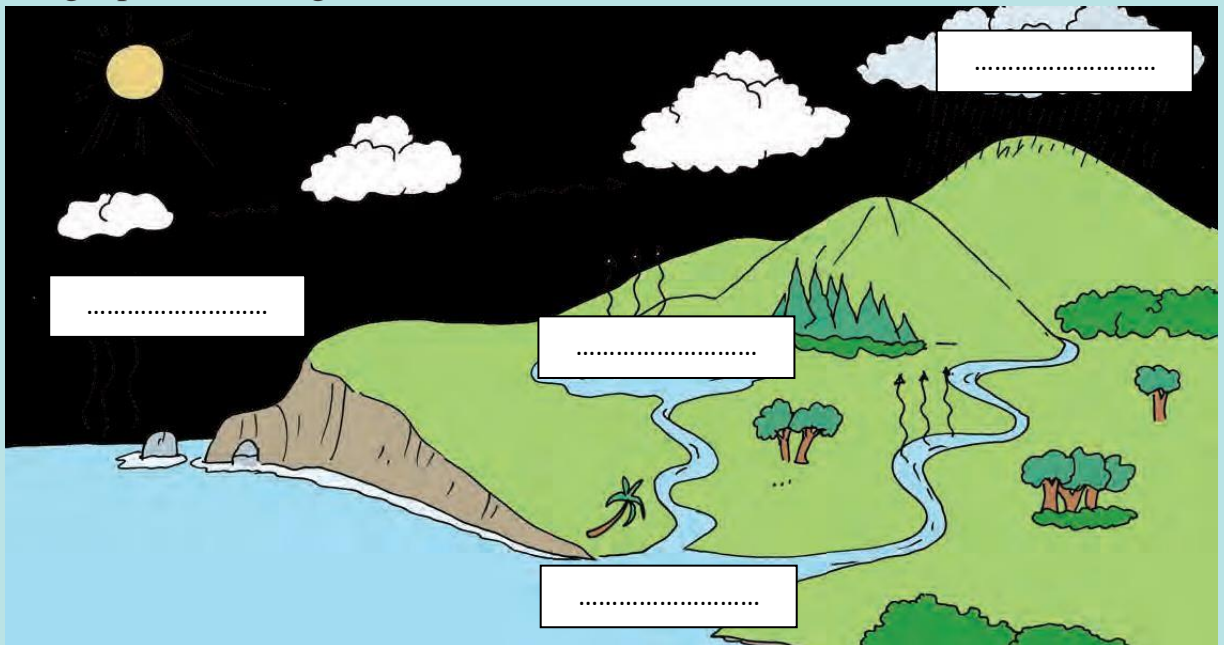
#### Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan mengamati gambar siklus air, siswa mampu menjelaskan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menemukan akar permasalahan yang ditimbulkan pasca hujan
3. Setelah menemukan akar permasalahan, melalui kegiatan diskusi siswa mampu menentukan solusi dari permasalahan yang timbul pasca hujan
4. Secara berkelompok, siswa mampu membuat prototipe biopori

#### Langkah-Langkah Mengerjakan :

1. Kerjakan secara berkelompok!
2. Perhatikan penjelasan guru tentang siklus air.
3. Lengkapi keterangan pada gambar siklus air!
4. Tentukan akar permasalahan dan solusi dari kasus yang terjadi.
5. Buatlah rancangan prototipe dari solusi yang kamu tetapkan.
6. Bacakan hasil temuan!

Lengkapilah keterangan siklus air dibawah ini!





### Fenomena Setelah Hujan

Saat hujan turun deras, sering timbul genangan air yang surutnya lama. Genangan air di jalan, halaman, dan tempat-tempat umum tersebut dapat mengganggu aktivitas manusia serta menjadi sarang penyakit.

Tentukan akar permasalahan dari fenomena diatas dengan cara menyusun daftar pertanyaan tentang :

a. Mengapa permasalahan tersebut bisa terjadi?

Jawab : .....  
.....

b. Apa yang harus dilakukan siswa agar masalah tersebut tidak terulang lagi?

Jawab: .....  
.....

c. Apa yang dibutuhkan oleh kalian untuk memecahkan masalah tersebut?

Jawab : .....  
.....

d. Bagaimana cara mewujudkannya?

Jawab : .....  
.....

Buatlah rancangan prototipe dari solusi yang kalian tentukan !

a. Nama Produk : .....

b. Bahan yang dibutuhkan : .....  
.....  
.....

c. Langkah-Langkah : .....  
.....  
.....  
.....

d. Gambar sketsa prototipe :

# Media Pembelajaran

**PPT Pembelajaran**

[https://docs.google.com/presentation/d/1od78XNEcOzI5ScLo9g\\_c4BYgl7WwMINK/edit?usp=sharing&ouid=115715810338514322145&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1od78XNEcOzI5ScLo9g_c4BYgl7WwMINK/edit?usp=sharing&ouid=115715810338514322145&rtpof=true&sd=true)

**Bahasa Indonesia**

<https://drive.google.com/file/d/1syOU6hfLSH7keFX6V604f5GJKznG4bOi/view?usp=sharing>

**IPA**

<https://drive.google.com/file/d/1DmCLRjyeuBbFht5educAjMdYf4FIVDCG/view?usp=sharing>

**SBdP**

<https://www.youtube.com/watch?v=DzlON5hHeMM>





# Bahan Ajar

## Tema 8 Subtema 1

### Pembelajaran ke-2



Kelas

5

# Daftar Isi

Sampul .....	1
Daftar Isi.....	2
Materi Pelajaran.....	3
Peristiwa dalam Teks Nonfiksi .....	4
Siklus Air.....	5
Tangga Nada Mayor .....	6
Daftar Pustaka .....	7

# Materi Pelajaran

**Bahasa Indonesia**

Urutan Peristiwa Pada  
Teks Nonfiksi

**IPA**

Siklus Air

**SBdP**

Tangga Nada Mayor

# Peristiwa dalam Teks Nonfiksi

## Pengertian Teks Nonfiksi

Teks Non-fiksi sendiri adalah teks yang disusun dengan berdasar pada realita dan fakta yang benar-benar terjadi pada kehidupan sehari-hari manusia. Misalnya laporan berita, karya ilmiah, biografi tokoh, tulisan sejarah dan lain sebagainya.

## Cara mengidentifikasi peristiwa

Dalam menuliskan teks nonfiksi ini, salah satu cara yang memudahkan pemahaman adalah dengan membaca lalu mencatat gagasan pokok pada PETA PIKIRAN. Dengan jalan ini, isi teks akan lebih mudah untuk diingat.

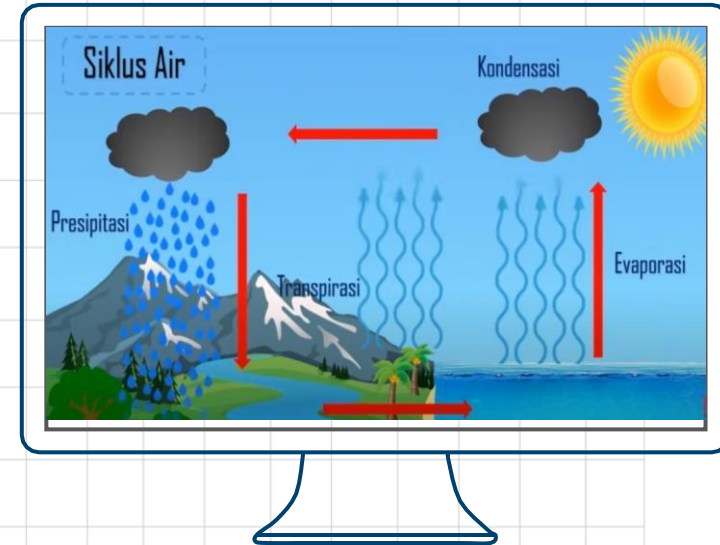
PETA PIKIRAN sendiri diartikan sebagai sebuah bagan yang dipergunakan dalam menggambarkan berbagai gagasan, ide atau konsep agar memudahkan pemahaman.

# Siklus Air

Siklus air atau siklus hidrologi adalah sirkulasi air yang tidak pernah berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui proses kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi.

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air.

Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).



# Tangga Nada Mayor

1

Dalam seni musik ada jenis tangga nada diatonis. Tangga nada diatonic terdiri atas delapan nada. Tangga nada diatonis dibagi lagi dalam dua jenis tangga nada, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor.

2

Ciri-ciri tangga nada diatonis mayor biasanya sebagai berikut.

- a. Bersifat riang gembira.
- b. Bersemangat.
- c. Biasanya diawali dan diakhiri nada do. Namun, tidak menutup kemungkinan diawali dengan nada 5 (sol) atau 3 (mi) dan diakhiri nada 1 (do).

# Daftar Pustaka

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- <https://www.ruangguru.com/blog/siklus-hidrologi>
- [https://id.wikipedia.org/wiki/Tangga\\_nada\\_mayor](https://id.wikipedia.org/wiki/Tangga_nada_mayor)