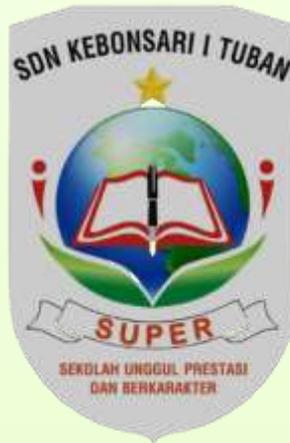


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KURIKULUM 2013**



Satuan Pendidikan : SD NEGERI KEBONSARI I TUBAN  
Semester : V (Lima) / Semester 2 (Dua)  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Disusun Sebagai Syarat  
Seleksi Tahap 2 (Simulasi Mengajar)  
Calon Guru Penggerak

Oleh :  
**DIDIK EKO PURWANTO, S.Pd.SD**  
NIP. 198209242011011011



**DINAS PENDIKAN KABUPATEN TUBAN**  
**SD NEGERI KEBONSARI I TUBAN**  
JL. GAJAH MADA NO. 20 KEC. TUBAN KAB. TUBAN  
PROV. JAWA TIMUR

TUBAN, JANUARI 2022

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kebonsari I Tuban
Kelas / Semester	: V (Lima) / Semester 2 (Dua)
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Topik	: Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan pengamatan dan diskusi tentang gambar lingkungan dan beberapa contoh kualitas air, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
- Dengan melakukan kegiatan membaca dan diskusi, peserta didik dapat menentukan syarat-syarat air bersih dan upaya pelestariannya

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan membaca doa (<i>PPK Disiplin &amp; Religius</i>).</li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional (<i>PPK Nasionalis</i>)</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>4. Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan di pelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran</li> <li>6. Membuat kesepakatan kelas (<i>PPK Integritas</i>)</li> </ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati 2 gambar dan memberi komentar terhadap dua gambar tersebut (<i>Creativity and Critical Thinking</i>)</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan yang menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah ada perbedaan antara kedua gambar lingkungan ini ?</li> <li>b. Apa yang menyebabkan kedua lingkungan tersebut berbeda?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok</li> <li>4. Peserta didik (perwakilan kelompok) mengidentifikasi beberapa contoh air (bersih, keruh, air berwarna, air berbau dll) kemudian mencatat untuk dijadikan bahan diskusi</li> <li>5. Tiap kelompok mendiskusikan LKPD dan membuat laporan tentang faktor- faktor yang mempengaruhi kualitas air dan upaya pelestariannya. (<i>Collaboration da PPK Gotongroyong</i>)</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil laporan kelompok di depan kelas (<i>Communication</i>)</li> <li>7. Hasil pekerjaan peserta didik dibuat kliping dan di simpan di pojokbaca (<i>Creativity</i>)</li> <li>8. Siswa membaca senyap teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” (<i>Literasi</i>)</li> <li>9. Dalam kelompok peserta didik menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>10. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya (<i>Communication</i>)</li> <li>11. Memberikan soal evaluasi pada Google Folmulir : <a href="https://bit.ly/evaluasi-tema8-sub3-pb1">https://bit.ly/evaluasi-tema8-sub3-pb1</a></li> </ol>	6 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang sudah kamu pahami tentang materi hari ini?</li> <li>b. Apa saja yang menarik dan manfaat apa yang diperoleh dari pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>2. Guru mengajak menyimpulkan bersama hasil pembelajaran hari ini dan menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (<i>PPK Integritas</i>)</li> <li>3. Peserta didik melakukan doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran (<i>PPK Religion</i>)</li> </ol>	2 menit
---------	--	---------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan : Lisan dan Tertulis  
 Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung Penilaian  
 Keterampilan : Melakukan pengamatan dan diskusi kelompok  
 (*Rubrik Terlampir*)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tuban, 4 Januari 2022

Guru Kelas

**YAYUK KUNDARININGDYAH, S.Pd., M.d.**  
NIP. 196512191982012009

**DIDIK EKO PURWANTO, S.Pd.SD.**  
NIP. 198209242011011011



### Nilai Pengetahuan (Evaluasi)

No.	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		

- Rubrik : Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

No	Aspek	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang faktor faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 Pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
2.	Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.

Daftar Nilai faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air  
(Berilah tanda centang  $\checkmark$  pada aspek yang sesuai!

No.	Nama Siswa	Aspek							
		1				2			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									

### 3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik : Diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

No	Aspek	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
2	Keterampilan Dalam menyajikan Laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.
3	Keterampilanmenuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa



## LAMPIRAN

### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

TEMA : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
SUBTEMA : 3. Upaya Pelestarian Lingkungan  
PEMBELAJARAN : 1  
KELAS : 5  
SEMESTER : 2 (dua)  
TP. : 2021/2022  
NAMA KELOMPOK : .....

*Perintah : Diskusikanlah bersama kelompokmu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!  
Kemudian hasilnya presentasikan di depan kelas!*

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

## MEDIA GAMBAR

GAMBAR 1



GAMBAR 2



- a. Apakah ada perbedaan antara kedua gambar lingkungan ini ?
- b. Apa yang menyebabkan kedua lingkungan tersebut berbeda?

## LAMPIRAN

### MEDIA BACAAN

*Ayo Membaca!*

#### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10<sup>o</sup>C-25<sup>o</sup>C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi  
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

*(Sumber: Young Scientiest. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)*