

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Kelas 6 Topik 8 Persatuan dalam Perbedaan
Menerapkan hidup rukun, bersatu dan berkerjasama mencapai tujuan**

Satuan Pendidikan : SDN Purworejo 01 Geger Madiun
Kelas/Semester : VI/ 1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dalam diagram yang benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud dari manfaat persatuan dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari guru2. Peserta didik melakukan tepuk semangat dengan bimbingan guru.3. Peserta didik diminta guru untuk memperhatikan kelas, dan merapikan barang-barang yang ada.4. Peserta didik dengan bimbingan guru melaksanakan curah pendapat ; “Apa yang akan terjadi jika pekerjaan tadi dilakukan sendiri?” “Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?” “Apa yang harus diperhatikan jika bekerja bersama?”5. Peserta didik memperhatikan curah pendapat yang dipimpin guru dan disampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.	1 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar dan dan melanjutkan membaca teks dalam hati.2. Peserta didik menerima Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk dikerjakan bersama teman sebangkunya..3. Peserta didik membuat pertanyaan seputar hal yang ingin diketahui lebih lanjut dari gambar dan teks bacaan persatuan dalam perbedaan.4. Peserta didik menukarkan pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangkunya.5. Peserta didik beserta teman sebangkunya mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat.6. Peserta didik mendiskusikan kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada	8 menit

	<p>bagan yang ada pada LKPD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menerima LKPD mandiri untuk menuliskan pengalaman tentang hidup rukun di lingkungan sekolah atau tempat tinggalnya 8. Peserta didik diberikan apresiasi dan tanggapan atas hasil diskusi dan penulisan pengalamannya. 9. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui tentang pembelajaran hari ini. 10. Guru memberikan kesimpulan dan penguatan terkait pembelajaran hari ini. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru merefleksikan pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik diingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan dan beribadah. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama 	1 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Produk (dinilai dengan daftar periksa)
2. Penilaian Sikap
3. Penilaian Pengetahuan

Mengetahui,
Kepala SDN Purworejo 01

Madiun, 6 Januari 2022
Calon Guru Penggerak

Eko Sarjana, S.Pd
NIP. 196312281983031007

Rasmi Anindita, S.Pd
NIP. 198810082014022003

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. LPKD DAN INSTRUMEN PENILAIAN

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelompok

1. Amatilah gambar berikut ini!



- Temukan 3 perbedaan yang ada.

.....
.....
.....

- Tuliskan kegiatan yang dilakukan warga atau anak yang ada dalam gambar!

.....
.....
.....

- Temukan 3 sikap yang diterapkan pada gambar!

.....
.....
.....

- Tuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan!

.....
.....
.....

Tugas dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. Lanjutkan dengan membaca teks di bawah ini dalam hati.

Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Perbedaan tidak menghalangi persatuan. Dengan bersatu, kita dapat melakukan banyak hal.

- Tuliskan pertanyaan yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang bacaan Perbedaan yang Menguatkan! Setelah selesai menulis pertanyaan, tukarkan dengan teman sebangkumu dan diskusikan jawabannya bersama-sama!

Pertanyaan :

- a.
- b.
- c.

Jawaban :

- a.
- b.
- c.

Diskusi dinilai dengan rubrik dibawah ini!

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespons dengan tepat komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespons kurang tepat komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan memahami komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (penyampaian ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuatu sesuai topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kadang merespons sesuatu kurang sesuai topik	Jarang berbicara selama diskusi berlangsung

Penghitungan :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Tuliskan kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!

Diagram illustrating the concept of 'Rukun dalam Perbedaan' (Unity in Diversity). The central theme is 'Rukun dalam Perbedaan'. The diagram prompts students to reflect on three aspects:

- Apa perbedaan yang ada?** (What differences are there?)
- Bagaimana menyikapinya?** (How to deal with it?)
- Apa manfaat hidup rukun?** (What are the benefits of living in unity?)

Kesimpulan dapat dinilai dengan rubrik dibawah ini

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Menyebutkan perbedaan yang ada	Menyebutkan minimal 3 perbedaan dengan tepat	Menyebutkan minimal 3 perbedaan, 2 jawaban tepat, 1 jawaban kurang tepat	Menyebutkan minimal 2 perbedaan, 1 jawaban tepat, 1 jawaban kurang tepat	Tidak menjawab
Menyikapi perbedaan yang ada	Menyebutkan cara menyikapi perbedaan lebih dari 1 dengan tepat	Menyebutkan 1 cara menyikapi perbedaan, jawaban dengan tepat	Menyebutkan cara menyikapi perbedaan, jawaban kurang tepat	Tidak menjawab
Manfaat hidup rukun	Menyebutkan manfaat hidup rukun lebih dari 1 dengan tepat	Menyebutkan 1 manfaat hidup rukun dengan tepat	Menyebutkan manfaat hidup rukun dengan jawaban kurang tepat	Tidak menjawab

Penghitungan :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mandiri

Tuliskan pengalamanmu tentang hidup rukun di lingkungan sekolah atau tempat tinggalmu!

- Perbedaan apa yang kamu temui!

.....
.....
.....

- Kegiatan apa yang dilakukan bersama warga/ teman-temanmu?

.....
.....
.....

- Bagaimana sikapmu/keluargamu menyikapi perbedaan yang ada?

.....
.....
.....

- Manfaat apa yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan?

.....
.....
.....

Penilaian LKPD Mandiri

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sistematika	Mengerjakan 4 aspek dengan tepat	Mengerjakan 3 aspek dengan tepat	Mengerjakan 2 aspek dengan tepat	Mengerjakan 1 aspek dengan tepat

Penghitungan :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru SD/MI Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Alat tulis
3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
4. Gambar persatuan dalam perbedaan.