

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDS Al-Qomar
Kelas / Semester : 6 (Enam) / 1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan
Muatan Terpadu : PPKn dan SBDP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit
Hari / Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPKN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1	Membaca bacaan "Kehidupan Suku Tengger.
4.4	Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1	Mempresentasikan manfaat persatuan dan kesatuan beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

Muatan: SBDP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Memahami penampilan tari kreasi daerah	3.3.1	Menjelaskan pola lantai tarian daerah
4.3	Menampilkan tari kreasi daerah	4.3.1	Menyajikan tari kreasi daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati gambar, membaca, dan menanya peserta didik dapat menjelaskan pengalaman menerapkan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu merancang gerak tari dengan tema perjuangan dengan memperhatikan formasi berdasarkan sudut dengan kreatif

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan contoh persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
2. Merancang gerak tari dengan tema perjuangan

E. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific dan TPACK
Model : *Problem Based Learning* (PBL)
Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah
Strategi : *Cooperative Learning*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Google Classroom*
2. *Google Form*
3. *WhatsApp*
4. Video pembelajaran
5. *Powerpoint*

G. SUMBER BELAJAR

1. *Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)*
2. *Buku Peserta didik Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)*
3. *Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Yudhistira Cetakan Ketiga: 2019)*
4. *Buku Pedoman Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Yudhistira Cetakan Ketiga: 2019)*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dipimpin oleh salah seorang ketua kelas. (Religius dan Integritas)3. Guru Mengabsen peserta didik untuk pembelajaran dikelas4. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.5. Menyanyikan lagi "Dari Sabang Sampai Merauke". Guru memberikan penguatan tentang	10 Menit

	<p>pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mempersiapkan kesiapan peserta didik untuk melakukan proses pembelajaran. 7. Guru melakukan tanya jawab dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan awal peserta didik . 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran Sintaks 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar pada slide powerpoint yang ditampilkan guru 2. Dengan bimbingan guru peserta didik membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema “Kehidupan Suku Tengger” 3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik Persatuan dan Kesatuan. <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa perbedaan gambar yang kamu lihat? 2) Apa manfaat kerukunan antar umat beragama? 3) Tuliskan 3 pertanyaan kepada temanmu berkaitan dengan gambar yang kamu lihat! Guru mengajak peserta didik membaca teks yang berjudul “Kehidupan Suku Tengger” <p>4. Guru mengajak peserta didik membaca teks bacaan peserta didik dapat menemukan kata kunci. Seorang siswa dapat menyampaikan pendapatnya dan guru memberikan penguatan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	<p>50 Menit</p>

Sintaks 2 Guru Mengorganisir Peserta Didik untuk Belajar

4. Peserta didik mengamati slide powerpoint yang berisi bacaan Kehidupan Suku Tengger.
5. Peserta didik membaca teks bacaan yang berjudul "Kehidupan suku Tengger". Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang peserta didik membaca satu paragraf, peserta didik lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda. **(Literasi)**
6. Peserta didik mencari kata-kunci penting yang terdapat pada teks bacaan tersebut dengan mengerjakan LKPD 1 yang disiapkan oleh guru **(Mandiri)**
7. Guru menjelaskan cara pengerjaan LKPD 1.
8. Guru menugaskan peserta didik untuk mengikuti setiap langkah-langkah yang terdapat pada LKPD 1.
9. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 secara mandiri.
10. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD 1.
11. Setelah mengerjakan LKPD 1 peserta didik dan guru melakukan refleksi atas LKPD 1.
12. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang manfaat kerukunan antar umat beragama (PPKN KD 3.3 dan 4.4) dan pola tari pada (SBDP KD 3.3 dan 4.3).

Sintaks 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

13. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan diskusi dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 peserta didik. **(Gotong Royong)**.

13. Guru memberikan LKPD 2 kepada masing-masing kelompok yang berisi langkah-langkah percobaan dan pertanyaan.

14. Peserta didik diminta untuk menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun di lingkungan tempat tinggal mereka.

15. Guru memberikan penguatan tentang apa yang dimaksud dengan persatuan dan kesatuan.

16. Peserta didik harus menemukan contoh tari dan pola lantainya. **(Mandiri)**

17. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam menilai.

Sintaks 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

18. Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya berkaitan dengan persatuan dan kesatuan **(Gotong Royong, Integritas)**.

19. Peserta didik menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan pada LKPD2.

20. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Sintaks 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

21. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas

22. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok lain untuk menanggapi presentasi dari kelompok lain.

(Integritas). Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik penerapan Persatuan dan Kesatuan (PPKn KD 3.4 dan 4.4).

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran yang telah mereka pelajari 4. Guru menugaskan peserta didik untuk mengisi angket penilaian diri pada link <i>google form</i> 5. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 6. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk memanfaatkan kerukunan untuk persatuan dan kesatuan dan memberitahukan materi pembelajaran selanjutnya. 7. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. 8. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Salam. 	10 Menit
----------------	--	----------

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan.

1. Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4 Tujuan

Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan dalam menyebutkan manfaat kerukunan umat beragama dengan benar.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4 (91 – 100)	3 (81 – 90)	2 (70 – 80)	1 (< 70)
pengetahuan tentang manfaat kerukunan antar umat beragama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	menyebutkan dengan benar semua manfaat kerukunan dalam umat beragama pada bacaan dengan benar	Menyebutkan semua manfaat kerukunan antar umat beragama pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 manfaat kerukunan antar umat beragama pada bacaan dengan benar.	Tidak dapat menyebutkan manfaat kerukunan antar umat beragama pada bacaan dengan benar
keterampilan menuliskan manfaat kerukunan antar umat beragama dengan benar	menuliskan semua manfaat kerukunan antar umat beragama pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 2 manfaat kerukunan antar umat beragama pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	Menuliskan 1 manfaat kerukunan antar umat beragama pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	Tidak dapat menuliskan manfaat kerukunan antar umat beragama pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi peserta didik yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman peserta didik.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

A.BUDI SETIAWAN,SE

Jakarta, 2 November 2021
Guru Kelas 6

A. BUDI SETIAWAN SE

