



RPP TOPIK 8 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN KELAS 6

**SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN KE-5 TAHUN 2022**

RPP

TOPIK 8 : PERSATUAN DAN PERBEDAAN

Menerapkan Hidup Rukun, Bersatu dan Berkerjasama Mencapai Tujuan

Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh

METODE BELAJAR : "JAWA-WISHO"



Oleh :

Nama : Suraji,S.Pd.SD
NIP : 19781104 200604 1 007
Surel : 01512443840@guruku.id
Unit Kerja : SDN 4 Kancilan

**UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KECAMATAN KEMBANG KABUPATEN JEPARA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Kancilan Kembang Jepara
 Kelas/Semester : 6 / I
 Tema : 2. Persatuan dan Kesatuan
 Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh
 Pembelajaran ke : empat (4)
 Alokasi waktu : 1 jp (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Setelah mengamati gambar, kelompok diskusi dapat memahami kasus gambar yang diberikan dan dapat mengidentifikasi, menjelaskan dampak dan memberikan solusi pemecahannya.
2. Melalui hasil diskusi kelompok siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan gambar;
3. Melalui perwakilan siswa dari tiap kelompok dapat memberikan penjelasan kepada kelompok lain dari hasil diskusi;
4. Melalui kunjungan kelompok lain, siswa dapat mendapatkan informasi dan mencatat hasil kerja kelompok lain.
5. Melalui presentasi hasil kerja kelompok siswa dapat memahami makna persatuan dan kesatuan.
6. Setelah membaca teks Ayo Membaca siswa dapat melengkapi peta pikiran dengan menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Diskrepsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan keadaan siswa, mengecek kehadiran dan d'oa belajar bersama yang dipimpin siswa yang piket kebersihan kelas hari ini. 2. Apersepsi tentang, mengapa persatuan dan kesatuan penting untuk kesejahteraan umum 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan peserta didik yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Membentuk Kelompok Diskusi (4-5) siswa b. Mengamati, mempelajari dan mendiskusikan kasus dari pegamatan gambar c. Membuat laporan dalam bentuk teks d. Memberikan penjelasan kepada kelompok lain dari hasil diskusi e. Mencari dan mencatat informasi melalui kunjungan kelompok lain f. Menyelesaikan tugas Lembar Kerja Siswa 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok diskusi 2. Masing-masing kelompok mendiskusikan dengan lembar kerja yang sudah disiapkan guru 3. Kelompok Diskusi membuat laporan dengan lembar kerja yang tersedia dan memajangkan pada tempat kelompoknya masing-masing 4. Guru memberikan pendampingan dan motivasi masing-masing kelompok 5. Dua siswa berjaga di kelompoknya (jaga warung) dan dua siswa yang lain berkegiatan window shopping ke seluruh kelompok lain. 6. Siswa <i>penjaga warung</i> bertugas memberikan penjelasan kepada siswa yang sedang window shopping di warungnya. 7. Siswa yang berkegiatan window shopping mencatat informasi, dan memberikan masukan serta memberikan tanda bintang bagi laporan kelompok lain yang paling baik. 8. Setiap siswa yang window shopping bertugas mempresentasikan hasil laporan kegiatan kunjungan dari warung kelompok lain 9. Guru mengarahkan siswa untuk bisa menghargai pendapat/saran dari kelompok lain ketika presentasi hasil laporan. 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan simpulan terhadap hasil diskusi siswa 2. Pemberian reward kepada kelompok yang mendapatkan bintang paling banyak 3. Guru memberikan tugas mengerjakan di rumah buku siswa tema 2 halaman 122-123 4. Guru menutup pelajaran dan memberikan pesan untuk semangat belajar dilanjutkan doa bersama yang dipimpin oleh Guru medo'akan kemanfaatan ilmu yang diterima. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dengan pengamatan sikap, penilaian tertulis pengetahuan dan keaktifan partisipasi

D. METODE DAN MODEL

- a. Metode : "**JAWA-WISHO**" Jaga Warung – **Window Shopping**
- b. Model : Problem Beased Learning

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 2: *Persatuan dan Kesatuan Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 2 : : *Persatuan dan Kesatuan Kelas Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar download internet dan dokumentasi penulis

Mengetahui,
Kepala SDN 4 Kancilan

SUYATI,S.Pd.SD
NIP 19630306 198201 2 002

Jejara, 2021
Guru Kelas 6

SURAJI,S.Pd.SD
NIP 19781104 200604 1 007



LKPD “Lembar Kerja Peserta Didik

KEGIATAN DISKUSI KELOMPOK

Kelompok 1



Gambar : Perang Antar Suku
Sumber: <https://tempo.com>

Kelompok 2



Gambar : Kegiatan Lingkungan
Sumber : Dokumentasi penulis

Kelompok 3



Gambar : Tawuran antar kelompok
Sumber : dwnload internet gambar majalah

Kelompok 4



Gambar : Kerja Bakti Masyarakat
Sumber : dwnload gambar pada internet

Ket. LPKD Kelompok dibagi dengan diacak setiap kelompok mendapatkan 1 gambar kasus

Lembar Catatan Pengamatan

NO.	URAIAN	PENJELASAN
1	Identifikasi jenis masalah/ kegiatan	
2	Masalah yang muncul	
3	Dampak yang akan terjadi	
4	Solusi permasalahan	

Buatlah kesimpulan dari makna menerapkan hidup rukun, bersatu dan berkerjasama mencapai tujuan



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Semester Ganjil Kelas 6
Sekolah Dasar Negeri 4 Kancilan

Nama siswa :

Guru Kelas V9 : Suraji, S.Pd.SD

Tema : 2. Persatuan dan Kesatuan
Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh
Fokus Mata Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia

Sudahkan kamu melakukan hal-hal berikut?

Berdoa sebelum belajar ya tidak

Mandi dan menyikat gigi ya tidak

Melakukan protokol kesehatan Covid-19 (5M) ya tidak

Bacalah bacaan di bawah ini kemudian lengkapilah peta pikiran yang sudah disediakan!

Mengapa Persatuan dan Kesatuan Penting Untuk Kesejahteraan Umum?

Penduduk Indonesia yang terdiri dari beragam suku bangsa tersebar di seluruh wilayah kepulauan Indonesia. Persatuan dalam keberagaman merupakan modal utama dalam mencapai masyarakat sejahtera.

Rakyat yang bersatu dalam suasana yang aman turut mendukung pelaksanaan pembangunan. Jika pembangunan berjalan dengan baik, maka kesejahteraan rakyat akan meningkat.

Sebaliknya, jika negara terpecah belah dan tidak aman, maka pembangunan akan terhambat. Pembangunan yang terhambat akan mempengaruhi kesejahteraan.

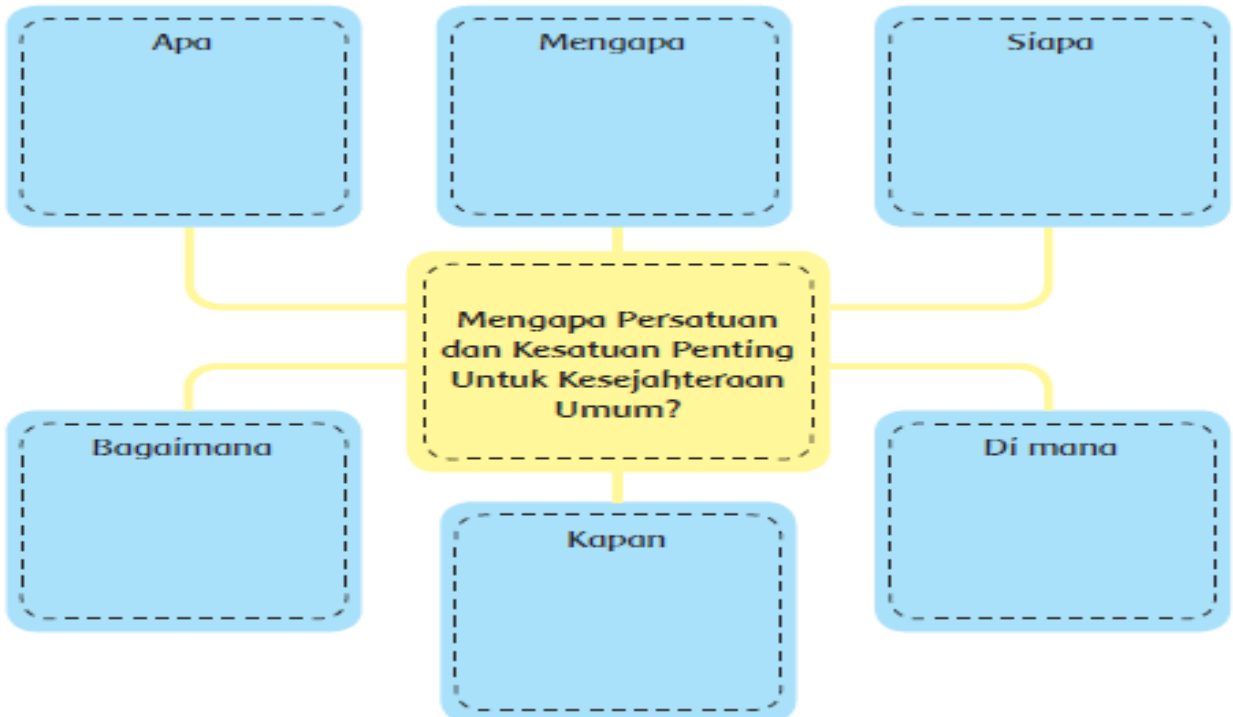
Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) adalah tugas kita bersama. Bangsa Indonesia harus selalu bersatu mempertahankan keutuhan wilayah NKRI.

Usaha-usaha dalam menjaga keutuhan NKRI dapat dilakukan dengan cara memelihara ketertiban dan keamanan, menghindari pertikaian antarsuku, menumbuhkan sikap toleransi, menghargai perbedaan, menjaga perbatasan Indonesia dengan negara lain, dan menjaga pulau-pulau paling luar dari Indonesia.

Contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan adalah menciptakan suasana rukun, melaksanakan tanggung jawab, saling menghormati antarsesama, mematuhi peraturan yang berlaku, saling tolong-menolong dengan sesama, menghargai teman yang berbeda suku bangsa, agama, dan adat istiadat.

Ayo, kita tegakkan persatuan dan kesatuan demi tercapai masyarakat NKRI yang sejahtera!

Setelah membaca teks di atas, lengkapi peta pikiran berikut dengan menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku!



PENILAIAN

Sikap

(Lembar observasi Sikap dalam Diskusi)

NO.	NAMA SISWA	SIKAP			
		Tanggungjawab	Kerjasama	Percara Diri	Disiplin
1	Aditya Bramasta Dewangga				
2	Aisyah Amel Fitriyani				
3	Alfian Maulana				
4	Anjani Oktaviana				
5	Ayu Felisha				
6	Dhani Erya Fernando				
7	Ganda Bayu Artha Wijaya				
8	Hervin Kenza Fenneshia				
9	Indah Dian Novitasari				
10	Julia Amelia Sandra				
11	Keysha Azril Saputra				
12	Melinda Aruna Naili Ningrum				
13	Muhammad Farkhan Al Asy'ari				
14	Randy Irawan				
15	Rista Anggraini				
16	Rivano Dwi Ardiansyah				
17	Safa Nur Oktaviani				
18	Shareza Kusuma Jastino				
19	Uswatun Khasanah				
20	Viona Fenti Lorensia				
21	Muhammad Ananda Hevans Adliansyah				

SKALA PENILAIAN

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Amat Baik

PENILAIAN

Pengetahuan

Bahasa Indonesia Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

No.	Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "APA" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "MENGAPA" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "SIAPA" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "BAGAIMANA" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "KAPAN" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "DIMANA" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			