

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Gowa
 Kelas / Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Jarak dalam Ruang Dimensi Tiga
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

3.1. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

Indikator: Mendeskripsikan jarak antar titik dalam ruang dimensi tiga

4.1. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

Indikator: Menentukan jarak antar titik dalam ruang dimensi tiga.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa dapat mendeskripsikan dan menentukan jarak antar titik dalam ruang dimensi tiga

C. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)

D. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan dan Alokasi waktu	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA
Pendahuluan 10'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengawali pembelajaran dengan memberikan salam, selanjutnya guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran. 2. Mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 3. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami jarak dalam ruang dimensi tiga dan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa dan menyampaikan kehadirannya
Kegiatan Inti 70'	<p>Fase-1: Orientasi siswa pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai awal pemahaman untuk menemukan konsep jarak antar titik, guru memberikan contoh real, yang berupa masalah pada lembar kerja. (<i>mengamati</i>) • Guru meminta siswa memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan. (<i>mengamati dan menanya</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati masalah

	<ul style="list-style-type: none"> • Jika ada siswa yang mengalami masalah, guru memberikan bantuan secara individu ataupun klasikal • Guru meminta siswa menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri. (<i>menalar</i>) <p>Fase 2: Mengorganisasikan siswa belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa duduk berkelompok • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang masalah yang telah diamati.(menanya) • Setiap kelompok mendiskusikan materi menyelesaikan masalah jarak antar titik dalam ruang dimensi tiga. (<i>mencoba</i>) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa dalam mendiskusikan masalah yang diberikan serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. • Guru memberi bantuan berkaitan kesulitan yang dialami siswa secara individu, kelompok, atau klasikal. <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi dan sistematis. • Guru meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas. <p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas. • Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan. • Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. (<i>menyimpulkan</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok masing-masing terdiri dari 4-5 orang • Siswa melakukan aktivitas pada masalah • Siswa mendiskusikan masalah yang diberikan • Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok. 	
Penutup 10'	<ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk memberikan kesimpulan dari pembelajaran. Guru memberikan penguatan Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. Guru menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan kesimpulan tentang konsep jarak antar titik dalam ruang dimensi tiga.

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

- Penilaian Diri

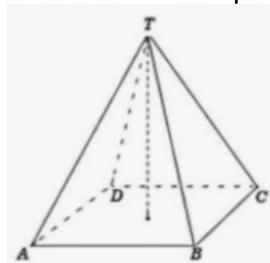
- Penilaian Teman Sebaya

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian

Selesaikan soal berikut secara essay.

- Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 10 meter. Tentukan jarak antara titik A dan pertengahan EFGH



- Diberikan limas segi empat T.ABCD seperti gambar disamping. Jika panjang $AB=BC= 6$ cm dan $TC = 10$ cm, tentukan tinggi limas T.ABCD.
- Pada sebuah ruangan berbentuk kubus dengan rusuk 10 meter, Cening akan mengadakan pesta ulang tahun. Dipertengahan atap ruangan terdapat sebuah

lampu hias. Cening ingin membuat balon dekorasi yang dipasang dari salah satu sudut lantai ke lampu hias. Berapakah panjang balon dekorasi yang dibutuhkan Cening?

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
- c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan menyelesaikan masalah				

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gowa, 30 Desember 2020
Guru Mata Pelajaran

Sudarman, S.Pd, M.Pd, MM
NIP.197103251997021013

Sulfiaty Idris, S.Pd, M.Pd
197611232000122004