

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA/MA  
**Kelas/Semester** : X/1  
**Materi** : Gerak Lurus  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

### KOMPETENSI DASAR :

Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran model *discovery learning* dengan menggunakan pendekatan saintifik secara kritis dan kreatif, peserta didik diharapkan mampu menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya dengan penuh rasa tanggungjawab, kerjasama, jujur, dan mandiri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah langkah kegiatan pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Mengucapkan salam pembuka dan berdoa melalui aplikasi e-learning</li><li>♦ Menyampaikan tujuan pembelajaran aplikasi e-learning</li></ul> <p><b>Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Memusatkan perhatian siswa melalui aplikasi e-learning dengan mengajukan beberapa pertanyaan:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ketika SMP sudah mempelajari tentang gerak, apa yang dimaksud dengan gerak, menurut yang kamu ketahui?</li><li>2. Apa yang dimaksud dengan gerak lurus?</li></ol></li></ul> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Terkait dengan pertanyaan di atas, guru menceritakan fenomena dalam kehidupan sehari-hari dengan mengilustrasikan cerita sebuah mobil yang melaju kencang di jalan tol. Menurut orang yang dipinggir jalan supir mobil tersebut bergerak sangat cepat, namun menurut penumpang yang duduk dibelakang supir, supir tersebut terlihat diam saja.</li><li>♦ Memberikan pertanyaan terkait fenomena yang diilustrasikan melalui aplikasi e-learning.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengapa demikian?</li><li>2. Definisi gerak menurut kalian seperti apa?</li></ol></li></ul>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Peserta didik mengamati animasi Phet yang ditampilkan mengenai gerak melalui aplikasi e-learning.</li><li>♦ Peserta didik mengamati gambar untuk membedakan perpindahan dan jarak melalui aplikasi e-learning.</li></ul>	105 menit

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Peserta didik diberi contoh suatu kasus mengenai kecepatan dan kelajuan aplikasi e-learning.</li> <li>♦ Peserta didik mendiskusikan perbedaan antara kecepatan dengan kelajuan</li> <li>♦ Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi melalui aplikasi e-learning</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini aplikasi e-learning.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar di rumah</li> <li>♦ Peserta didik diberikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang.</li> <li>♦ Peserta didik diberikan tugas yang dikerjakan di Rumah melalui aplikasi e-learning</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Pengamatan Sikap</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> </ul>

**Guru Pengajar**

**Johri Sabaryati,S.Pd.,M.Pfis.**

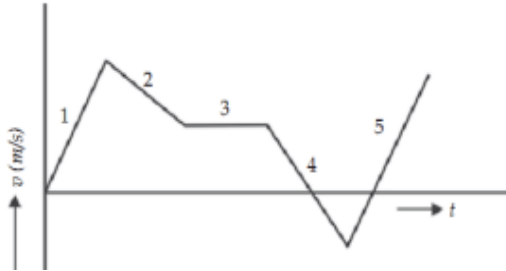
## 2. Instrumen

### TUGAS GERAK LURUS BERATURAN

Nama :  
Kelas :

**Petunjuk: Pilihlah jawaban yang benar!**

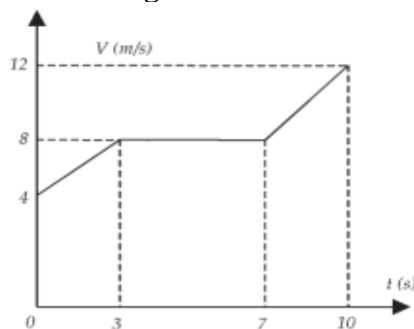
1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Grafik di atas merupakan grafik hubungan antara kecepatan ( $v$ ) dan waktu ( $t$ ) dari suatu gerak lurus. Bagian grafik yang menunjukkan gerak lurus beraturan adalah....

- a. 1  
b. 2  
c. 3  
d. 4  
e. 5
2. Keluarga Fakhira bepergian dengan menggunakan mobil. Fakhira menyetir mobil untuk menggantikan ayahnya setelah menempuh jarak 40 km dari rumahnya. Pada jarak 10 km dari tempat pergantian, Fakhira bergerak dengan kecepatan 90 km/jam selama 15 menit. Posisi Fakhira dan keluarganya dari rumah setelah 15 menit tersebut adalah ....
- a. 72 km dari rumah  
b. 72,5 km dari rumah  
c. 82 km dari rumah  
d. 82,5 km dari rumah  
e. 92 km dari rumah

3. Perhatikan grafik di bawah ini!



Berdasarkan grafik hubungan antara  $v$  dan  $t$  di atas, jarak yang ditempuh benda selama 10 detik adalah ....

- a. 20 m  
b. 40 m  
c. 60 m  
d. 80 m  
e. 100 m

## LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Semester** : .....

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Mengikuti pembelajaran Fisika dengan penuh perhatian		
2	Memahami apa yang disampaikan guru		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu		
4	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
5	Memiliki buku pelajaran Fisika yang diperlukan		
6	Membuat catatan		
7	Meringkas bahasan dari buku pelajaran Fisika		
8	Aktif dalam diskusi kelompok		
9	Memberi tanggapan dengan baik dan benar		
10	Mampu mempresentasikan hasil		
11	Membuat laporan tepat waktu		
	Jumlah skor		
	Jumlah skor maksimal		
	Nilai		

Pedoman penilaian :

1. Beri tanda (  $\checkmark$  ) pada pilihan ya atau tidak.
2. Pilihan “ya” mendapat skor 1, dan pilihan “tidak” skor 0

Skor diperoleh

Rumus Nilai =  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

