

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh : Arman Riyadi, S.Pd.,M.Pd.

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Pasuruhan
Kelas / Semester	: 6 / 2 (dua)
Topik	: Kepemimpinan
Indikator	: 1. Mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan 2. Menganalisis keteladanan tokoh pemimpin
Tujuan	: 1. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan benar. 2. Setelah mengamati gambar dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis sikap keteladanan tokoh pemimpin dengan benar
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. PENDAHULUAN (Alokasi waktu : 2 menit)

1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. (*Orientasi*)
2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama. Do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (*Religius*)
3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan bertanya jawab tentang tugas pemimpin kelas dan pemimpin idola. (*Apersepsi*)
4. Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. (*Motivasi*)

B. KEGIATAN INTI (Alokasi waktu : 6 menit)

1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok menerima cuplikan teks bacaan "Semut dan Belalang".
2. Melalui diskusi kelompok, siswa menandai poin-poin penting pada bacaan dengan menggaris bawahi atau tanda lain. (*Communication-Mengumpulkan Informasi-Mengolah Informasi*)
3. Guru berkeliling untuk mengamati perilaku keaktifan siswa selama proses pembelajaran. (*Observation*)
4. Masing-masing kelompok melakukan presentasi dengan menyampaikan poin-poin penting pada bacaan. Jawaban masing-masing kelompok ditempelkan di depan kelas. (*Communication*)

5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan bacaan “Semut dan Belalang”.
Dilanjutkan siswa menjawab pertanyaan dari guru. (*Critical Thinking*).LK.1
6. Siswa mengamati 2 gambar tentang kepemimpinan. (*Mengolah informasi*)
7. Siswa bersama guru mengulas nilai kepemimpinan yang terdapat pada gambar.
Selanjutnya siswa menganalisis sikap keteladanan tokoh pemimpin. (*Critical Thinking and Collaboration*)
8. Dengan arahan guru, siswa menuliskan kelebihan dan kekurangan diri berkaitan dengan kesiapan untuk menjadi seorang pemimpin. (*Creativity and inovasion*) LK.2
9. Seluruh siswa berdiskusi untuk merangkum manfaat persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dan sikap-sikap yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin. (*Critical Thinking and Colaboration*). LK.3 Hasilnya menjadi karya kelas dan dipajang pada papan pajangan kelas. (*Presentation*)
10. Siswa menyelesaikan post tes dan guru menilai hasil karya siswa menggunakan daftar periksa. (*Evaluation*).

C. PENUTUP

1. Siswa diminta merefleksikan: a.) Mengapa perlu adanya persatuan dan kesatuan?; b) Apakah kalian siap menjadi seorang pemimpin? Mengapa?; c). Sikap apa saja yang harus dimiliki seorang pemimpin? Jelaskan!
2. Guru menugasi siswa di rumah untuk bersama orang tua mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai kepemimpinan di rumah.
3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran yang akan datang.
4. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (*Religius*)

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi (pengamatan) selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis / penugasan

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (produk siswa)

SUMBER/ MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber belajar:

- Heny Kusumawati, 2018. *Buku Siswa kelas 6 tema 7*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- _____, 2018. *Buku Guru kelas 6 tema 7*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

2. Media

- Bacaan tentang kepemimpinan
- Gambar tentang kepemimpinan
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan.

1. Penilaian Sikap (Aspek Kerjasama)

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap (Aspek Kerjasama)			Skor	Predikat
		Aktif dalam kerja kelompok	Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi		
1						
2						
3						
dst						

Rubrik Penilaian Sikap (Kerjasama)

Sikap	Rubrik			
	Belum Terlihat (Skor 1)	Mulai Terlihat (Skor 2)	Mulai Berkembang (Skor 3)	Sudah Berkembang (Skor 4)
Aktif dalam kerja kelompok				
Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok				
Tidak mendahulukan kepentingan pribadi				

2. Penilaian Sikap (Aspek Keaktifan)

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap (Aspek Keaktifan)				Skor	Predikat
		Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok (<i>Oral Activities</i>)					
		Tidak pernah bertanya/ menjawab (Skor 1)	Hanya satu kali bertanya / menjawab (Skor 2)	2-3 kali bertanya/ menjawab (Skor 3)	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab (Skor 4)		
1							
2							
3							
dst							

Rubrik Penilaian Sikap (Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran)

No.	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Keaktifan mengajukan pertanyaan/ memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok (<i>Oral activities</i>)	Tidak pernah bertanya/ menjawab	Hanya satu kali bertanya/ menjawab	2-3 kali bertanya/ menjawab	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui evaluasi post tes tertulis

a) Soal tes tertulis

Jawablah soal berikut!

1. Apa yang akan terjadi jika tidak ada persatuan dan kesatuan di dalam masyarakat?
2. Tuliskan tiga sikap keteladanan yang dimiliki oleh seorang pemimpin!
3. Jelaskan tiga manfaat penerapan persatuan dan kesatuan di sekolah!

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LK. 1)

AKTIVITAS KEGIATAN PEMBELAJARAN

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dilakukan sekelompok Semut? Mengapa mereka harus melakukannya?
2. Bagaimana menurutmu sikap Belalang?
3. Bagaimana cara Semut bekerja?
4. Nilai-nilai baik apa yang bisa kamu teladani dari cerita di atas?

Tuliskan jawabanmu pada bagan di bawah ini. Tuliskan jawaban pada nomor yang sesuai.

A circular diagram divided into four quadrants by a vertical and a horizontal line. The quadrants are labeled with numbers 1, 2, 3, and 4. Quadrant 1 is the top-left, 2 is the top-right, 3 is the bottom-left, and 4 is the bottom-right. The lines are dashed.

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa (LK. 2)

AKTIVITAS KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kamu kelak akan menjadi seorang pemimpin, sebelum menjadi pemimpin terlebih dahulu kamu harus mengetahui kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, sekarang tuliskan pada kotak di bawah ini!

Apakah kamu tahu kelebihan dan kekurangan dirimu? Ayo, isi diagram berikut!

Kelebihanku

Kekuranganku

Apa yang akan aku lakukan dengan kelebihan dan kekuranganku?

Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa (LK. 3)

AKTIVITAS KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Diskusikan dengan teman sebangkumu untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh manfaat persatuan dan kesatuan.
2. Tuliskan hasil rangkuman pada lembar kerja berikut!

RANGKUMAN

Nilai-nilai kepemimpinan atau sikap keteladanan seorang pemimpin, antara lain:

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Manfaat persatuan dan kesatuan antara lain:

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

3. Rangkuman hasil diskusi kelas menjadi karya kelas dan tempelkan pada papan pajangan kelas untuk dinilai!

