

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Telen

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII / II

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.1 Menentukan rumus keliling jajar genjang dari sifat-sifat jajar genjang. 3.11.2 Menentukan rumus keliling belah ketupat dari sifat-sifat belah ketupat. 3.11.3 Menentukan rumus keliling layang-layang dari sifat-sifat layang-layang 3.11.4 Menentukan rumus perhitungan keliling trapezium 3.11.5 Menemukan rumus luas daerah jajar genjang dari rumus luas daerah segitiga. 3.11.6 Menentukan luas daerah jajar genjang 3.11.7 Menemukan rumus luas daerah belah ketupat dari rumus luas daerah segitiga.

	<p>3.11.8 Menentukan luas daerah belahketupat</p> <p>3.11.9 Menemukan rumus luas daerah layang-layang dari rumus luas daerah segitiga.</p> <p>3.11.10 Menentukan luas daerah layang - layang</p> <p>3.11.11 Menemukan rumus luas daerah trapesium dari rumus luas daerah persegi panjang.</p> <p>3.11.12 Menentukan luas daerah trapesium</p>
<p>4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>4.11.1 Mengidentifikasi semua informasi penting dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat dan segitiga</p> <p>4.11.2 Memisalkan informasi penting dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat dalam bentuk variabel</p> <p>4.11.3 Menyusun model dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat dan segitiga.</p> <p>4.11.4 Menentukan solusi model matematika yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat dan segitiga</p> <p>4.11.5 Menginterpretasikan solusi model menjadi solusi masalah</p> <p style="text-align: center;">Menaksir Luas Bangun Datar tidak Beraturan</p>

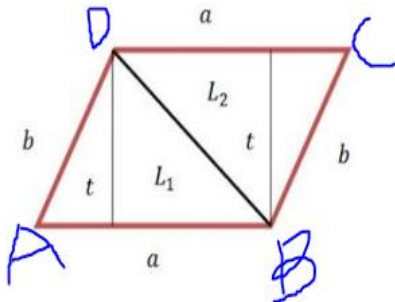
C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penemuan terbimbing siswa dapat menurunkan rumus luas daerah jajar genjang dari luas daerah segitiga menggunakan LKPD dengan tepat.
2. Melalui penemuan terbimbing siswa dapat menentukan luas daerah jajar genjang yang diketahui alas dan tingginya dengan tepat
3. Diberikan masalah terkait luas jajar genjang: Peserta didik dapat menyelesaikan dengan
 - a. Mengidentifikasi informasi penting dari masalah
 - b. Memisalkan informasi penting dalam bentuk variable
 - c. Merumuskan relasi antar variable (menyusun model matematika)
 - d. Menentukan solusi model matematika
 - e. Menginterpretasikan solusi model sebagai penyelesaian masalah

Fokus Karakter: **Kerja Sama**

D. Materi Pembelajaran

- Jajargenjang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sama panjang.
- Sifat jajar genjang : 1. diagonal jajar genjang saling membagi dua sama panjang
2. sisi – sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
3. sudut – sudut yang berhadapan sama besar
- Rumus luas daerah jajar genjang bisa diperoleh dari rumus luas daerah segitiga



$$\text{Luas ABCD} = \text{Luas ABD} + \text{Luas BCD}$$

$$= \frac{1}{2} \times a \times t + \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= 2 \left(\frac{1}{2} a \times t \right)$$

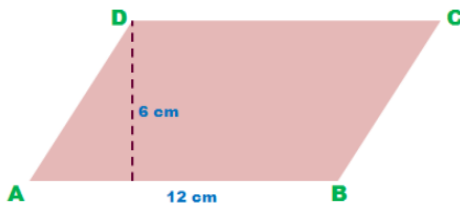
$$= a \times t$$

Jadi luas jajar genjang = $a \times t$

Dengan a = alas, t = tinggi

Contoh soal

Tentukan luas jajar genjang berikut!



Jawaban

Dik alas = 12 cm, tinggi = 6 cm

Ditanyakan Luas jajar genjang

Penyelesaian

Luas jajar genjang = $a \times t$

Luas jajar genjang = 12×6

Luas jajar genjang = 72cm^2

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Penemuan terbimbing
2. Model : kooperatif tipe STAD
3. Metode : Diskusi

F. Sumber Belajar

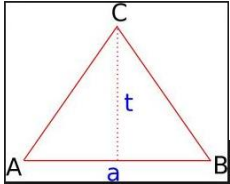
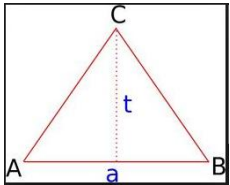
1. Buku Siswa : Rahman Abdul, dkk, 2018, Matematika SMP/MTS Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kemendikbud (halaman 245-308).

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Media Pembelajaran

- Media :Power Point dan LKPD
- Alat dan Bahan :Laptop, Proyektor, Spidol, papan tulis

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik
Pendahuluan (10 menit)	
<u>Orientasi</u>	
Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	Peserta didik menjawab salam dan berdoa'a bersama
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Dengan cara melihat atau mengecek peserta didik yang tidak hadir)	Peserta didik menjawab saat guru bertanya alasan peserta didik yang tidak hadir.
Guru menanyakan kabar peserta didik	Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai dengan kondisi
Guru meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan belajarnya	Siap untuk mengikuti pembelajaran. (menjawab pertanyaan guru, saat bertanya)
<u>Apersepsi:</u>	
<p>Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang:</p>  <p>Rumus luas segitiga = $\frac{1}{2} a \times t$</p>	<p>Peserta didik mengingat kembali tentang materi segitiga yang pernah dipelajari di sekolah dasar, dengan cara menjawab soal yang diberikan guru.</p>  <p>Rumus luas segitiga = $\frac{1}{2} a \times t$</p>
<u>Motivasi:</u>	
Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari luas jajargenjang	Peserta didik menyimak dan memperhatikan ilustrasi gambar yang ditampilkan di power point serta memperhatikan contoh soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari- hari untuk memecahkan



Contoh soal

Sebuah genteng yang akan digunakan pada atap rumah berbentuk jajargenjang berukuran alas 30 cm dan tinggi 20 cm. jika luas atap 135m^2 , hitung banyak minimum genteng yang dibutuhkan!

Guru menyampaikan bahwa soal tersebut dapat diselesaikan dengan mudah setelah mempelajari materi menentukan luas jajargenjang

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu:

1. Melalui penemuan terbimbing siswa dapat menurunkan rumus luas daerah jajargenjang dari luas daerah segitiga menggunakan LKPD dengan tepat.
2. Melalui penemuan terbimbing siswa dapat menentukan rumus luas daerah jajargenjang yang diketahui alas dan tingginya dari luas daerah segitiga dengan tepat
3. Diberikan masalah terkait luas jajargenjang: Peserta didik dapat menyelesaikan dengan:
 - a) Mengidentifikasi informasi penting dari masalah
 - b) Memisalkan informasi penting dalam bentuk variable
 - c) Merumuskan relasi antar variable (menyusun model matematika)
 - d) Menentukan solusi model matematika
 - e) Menginterpretasikan solusi model sebagai penyelesaian masalah

Pemberi acuan:

masalah yang berkaitan dengan menentukan luas jajargenjang

Peserta didik termotivasi dan bersemangat untuk menguasai materi.

Peserta didik mendengarkan, memahami dan berusaha untuk menguasai tujuan pembelajaran yaitu:

1. Melalui penemuan terbimbing siswa dapat menurunkan rumus luas daerah jajargenjang dari luas daerah segitiga menggunakan LKPD dengan tepat.
2. Melalui penemuan terbimbing siswa dapat menentukan rumus luas daerah jajargenjang yang diketahui alas dan tingginya dari luas daerah segitiga dengan tepat
3. Diberikan masalah terkait luas jajargenjang: Peserta didik dapat menyelesaikan dengan
 - a) Mengidentifikasi informasi penting dari masalah
 - b) Memisalkan informasi penting dalam bentuk variable
 - c) Merumuskan relasi antar variable (menyusun model matematika)
 - d) Menentukan solusi model matematika
 - e) Menginterpretasikan solusi model

<p>Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh selama pembelajaran yaitu (pengamatan, Tanya jawab, diskusi kelompok dan latihan individu</p>	<p>Peserta didik mendengarkan, menyimak dan memperhatikan cara belajar</p>
--	--

<p>Guru menginformasikan tentang hal yang akan dinilai selama pembelajaran yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kerja kelompok: saat diskusi, Presentasi, kecepatan, ketepatan hasil diskusi 2. Tugas individu (kuis) 	<p>Peserta didik mendengarkan, menyimak dan memperhatikan hal yang akan dinilai selama pembelajaran yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kerja kelompok: saat diskusi, Presentasi, kecepatan, ketepatan hasil diskusi 2. Tugas individu (kuis)
--	--

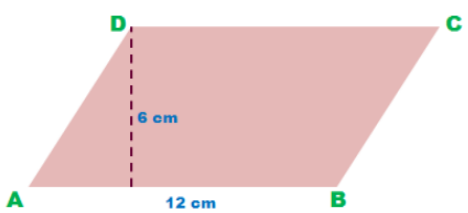
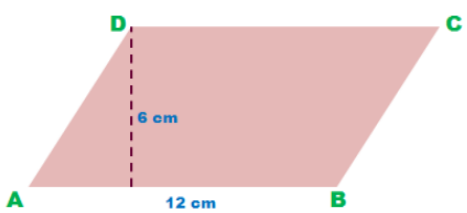
Kegiatan Inti (60 menit)

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

<p>Guru mengajak peserta didik mengamati contoh bangun datar jajar genjang yang ditampilkan melalui power point</p>	<p>Peserta didik megamati dan memperhatikan contoh bangun datar jajar genjang melalui power point</p>
---	---

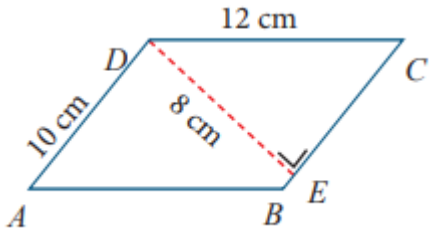
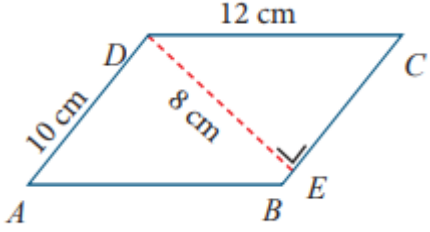


<p>Guru memberikan contoh soal luas jajar genjang jika diketahui alas dan tinggi melalui power poit Pehatikan gambar berikut!</p>	<p>Peserta didik mempehatikan contoh cara menentukan luas jajar genjang ABCD jika diketahui alas dan tinngi</p>
---	---



<p>Tentukan Luas jajar genjang ABCD pada gambar</p>	<p>Tentukan Luas jajar genjang ABCD pada gambar</p>
---	---

<p>di atas!</p> <p>Jawab</p> <p>Dik alas = 12 cm, tinggi = 6 cm</p> <p>Ditanyakan Luas jajar genjang</p> <p>Penyelesaian</p> <p>Luas jajar genjang = $a \times t$</p> <p>Luas jajar genjang = 12×6</p> <p>Luas jajar genjang = 72cm^2</p>	<p>di atas!</p> <p>Jawab</p> <p>Dik alas = 12 cm, tinggi = 6 cm</p> <p>Ditanyakan Luas jajar genjang</p> <p>Penyelesaian</p> <p>Luas jajar genjang = $a \times t$</p> <p>Luas jajar genjang = 12×6</p> <p>Luas jajar genjang = 72cm^2</p>
<i>Problem statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah)	
Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang hal – hal yang ingin diketahui lebih lanjut tentang cara menentukan luas jajargenjang	Pertanyaan yang diharapkan dari peserta didik yaitu: Bagaimana cara menemukan luas jajar genjang dengan cara lain (selain cara diatas)?
Guru membentuk kelompok heterogen yang telah ditentukan sebelumnya terdiri dari 4 orang. ditampilkan di power point (Tim)	Peserta didik membentuk kelompok dan duduk berkumpul dengan kelompoknya
<i>Data collection</i> (Pengumpulan Data).	
Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi – informasi dari hasil membaca, mengamati dan Tanya jawab yang telah dilakukan baik antar teman maupun antar peserta didik dan guru agar peserta didik mampu menyelesaikan masalah – masalah yang berkaitan dengan cara menemukan luas daerah jajargenjang dari luas segitiga melalui LKPD (terlampir)	Peserta didik mengumpulkan informasi – informasi dari hasil membaca, mengamati dan Tanya jawab yang telah dilakukan baik antar teman maupun antar peserta didik dan guru
<i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	
Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan cara menemukan luas jajar genjang dengan	Peserta didik mengerjakan soal diskusi secara berkelompok dengan bimbingan guru
<i>Verification</i> (Pembuktian)	
Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan memberikan koreksi dan mengkonfirmasi jika terdapat kesalahan. (Presentasi)	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya pada LKPD. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya Memberikan latihan

	<p>soal untuk mengetahui pemahaman peserta didik. Peserta didik menyelesaikan latihan soal</p>
<p>Guru memberikan latihan soal untuk mengetahui pemahaman peserta didik</p> <p>“Sebuah genteng yang akan digunakan pada atap rumah berbentuk jajargenjang berukuran alas 30 cm dan tinggi 20 cm. jika luas atap 135m^2, hitung banyak minimum genteng yang dibutuhkan!”</p>	<p>Peserta didik berusaha menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru yang di tampilkan di power point</p> <p>Jawaban yang diharapkan dari peserta didik</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Diketahui alas = 30 cm, tinggi = 20 cm Luas atap = 135 m^2 Ditanyakan banyak genteng yang dibutuhkan? Penyelesaian Luas genteng = $a \times t$ Luas genteng = 30×20 Luas genteng = 600cm^2 Luas atap = $135\text{ m}^2 = 135 \times (10.000)\text{ cm}^2$ Luas atap = $135\text{ m}^2 = 1.350.000\text{ cm}^2$ Jumlah genteng = $\frac{1.350.000}{600}$ Jumlah genteng = 2250 genteng</p> </div>
<p>Guru menugaskan tiap kelompok untuk mengumpulkan hasil diskusi menurunkan luas jajargenjang dari dua segitiga pada LKPD</p>	<p>Setiap kelompok mengumpulkan lebar jawaban soal diskusi</p>
<p>Guru mengecek pemahaman peserta didik mengenai materi menentukan luas jajargenjang dengan cara memberi kuis yang akan di tayangkan melalui media power point</p> <p>Soal kuis</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <p>Tentukan luas jajargenjang ABCD</p>  <p>Menayangkan soal kemudian memimnta siswa yang kurang pandai untuk menjawab soal tersebut, jika siswa kurang pandai belum bisa</p>	<p>Peserta didik mengerjakan kuis yang ditayangkan melalui power point</p> <p>Soal kuis</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <p>Tentukan luas jajargenjang ABCD</p>  <p>Jawaban yang diharapkan dari siswa</p> <p>Luas jajargenjang = alas \times tinggi Luas jajargenjang = $10\text{ cm} \times 8\text{ cm}$ Luas jajargenjang = 80cm^2</p>

menjawab kemudian di lanjutkan ke siswa yang pengetahuannya sedang, setelah siswa yang pengetahuannya sedang belum bisa menjawab kemudian di lanjutkan ke siswa yang pandai sampai soal tersebut di jawab dengan benar (kuis)	
Menentukan skor kemajuan individu dan kelompok (Skor Kemajuan)	Bersama guru menentukan skor kemajuan individu dan kelompok
Memberikan penghargaan kelompok (baik, sangat baik, atau super) (Rekognisi Tim).	Mendapat penghargaan bagi kelompok yang baik, sangat baik, atau super
Penutup (10 menit)	
Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran yang telah didiskusikan dengan menunjukan salah satu peserta didik dan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Apa yang telah kalian pelajari hari ini?” ✓ “Apakah terdapat kesulitan dalam mempelajari materi pelajaran hari ini?” 	Peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah didiskusikan pada pertemuan ini yaitu <ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan rumus luas jajar genjang dapat diturunkan dari jumlah dua luas segitiga Rumus luas jajar genjang = $a \times t$ Dimana a = alas, t = tinggi 2. Bisa menentuka luas jajar genjang jika diketahui alas dan tingginya 3. Bisa menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan luas jajar genjang
Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya yaitu <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan rumus luas daerah belah ketupat dari rumus luas daerah segitiga. 2. Menentukan luas daerah belahketupat 	Peserta didik mendengarkan arahan guru terkait materi pertemuan berikutnya <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan rumus luas daerah belah ketupat dari rumus luas daerah segitiga. 2. Menentukan luas daerah belahketupat
Guru memberikan Tugas latihan soal pada buku paket halaman 243 nomor 7	Peserta didik memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan guru.
Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	Peserta didik menjawab salam dan mengucapkan terima kasih

I. Penilaian

1. Sikap

Penilaian sikap menggunakan jurnal/ lembar observasi guru yang diambil selama proses pembelajaran selama 2 bulan.

1) Lembar observasi/jurnal

- a. Teknik : Nontes
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan/jurnal (terlampir)
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap/nilai	Kode
1.	Religius (R)	R
2.	Jujur (J)	J
3.	Disiplin (D)	D
4.	Tanggung Jawab (Tj)	Tj
5.	Percaya Diri (Pd)	Pd
6.	Santun (S)	S
7.	Gotong Royong (Gr)	Gr
8.	Toleransi (T)	T

2. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk Instrumen: uraian (terlampir)
- c. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Level Kognitif	Bentuk Instrumen	Nomer Butir	Skor
3.11 Mengaitkan rumus keliling	3.11.6 Menentukan luas	pemahaman	Uraian	1	7

dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	jajargenjang	Penggunaan	Uraian	2	9
---	--------------	------------	--------	---	---

3. Keterampilan

- a. Teknik: Tes
- b. Bentuk Instrumen: Uraian (terlampir)
- c. Kisi-kisi:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Level Kognitif	Bentuk Instrumen	Nomer Butir	Skor
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	Menyelesaikan masalah sehari – hari yang berkaitan dengan luas jajar genjang	Penalaran	Uraian	3	13

J. Tindak lanjut

1. Kegiatan remedial:

- a. jika yang belum mencapai KKM lebih dari 75% diadakan pembelajaran ulang dengan pendekatan/metode pembelajaran yang berbeda
- b. jika yang belum mencapai KKM 50% -75% diadakan pembelajaran ulang dengan pendekatan serupa, diberi lebih banyak latihan
- c. jika yang belum mencapai KKM 25% - 49% diadakan pemberian tugas mengerjakan soal latihan di rumah yang relative cukup, dan siswa yang sudah mencapai KKM untuk mendampingi jika mengalami kesulitan
- d. jika yang belum mencapai KKM kurang dari 25% diberikan tugas dengan bimbingan guru/teman jika mengalami kesulitan

Materi remedial : luas jajar genjang

2. Kegiatan Pengayaan:

- a. memberikan kesempatan kepada mereka yang sudah mencapai KKM untuk menyalurkan kegemarannya yang fasilitasnya tersedia di sekolah: olah raga, kesenian, atau membuat karya yang sesuai dengan jurusannya
- b. meminta siswa mempelajari cara menentukan luas jajar genjang
- c. memberikan bimbingan (tutor sebaya) kepada teman lain yang belum mencapai KKM

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 Telen

Telen, 1 Januari 2022

Guru mata pelajaran

RR. Purwanti Dewi Puspitasari

NIP. 19780520 200604 2 007

YUNITA SEBO',S.Pd.

NIP. –

Lampiran

Soal kuis

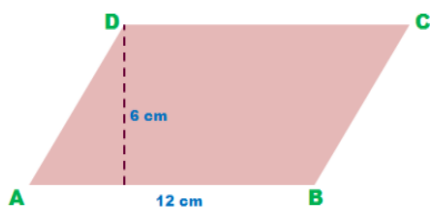
Nama siswa :

Kelas :

Petunjuk :

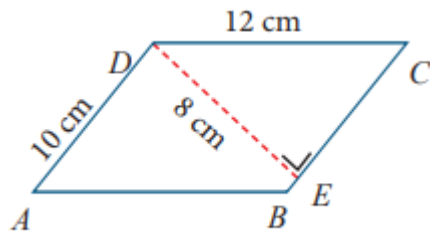
1. Tuliskan nama lengkap dan kelas terlebih dahulu!
2. Tidak diperkenankan bekerjasama!

1. Perhatikan gambar berikut!



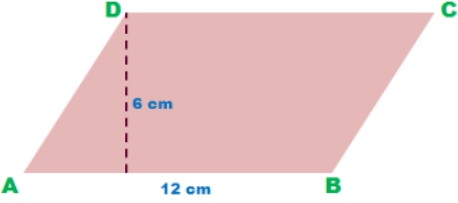
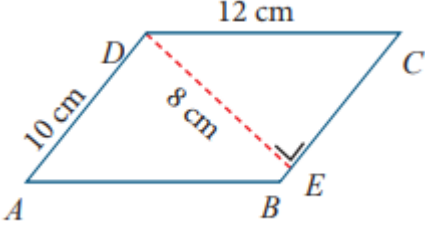
Dari gambar di atas tentukan Luas jajar genjang!

2. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar di atas tentukan Luas jajar genjang!

3. Sebuah genteng yang akan digunakan pada atap rumah berbentuk jajargenjang berukuran alas 30 cm dan tinggi 20 cm. jika luas atap 135m^2 , hitung banyak minimum genteng yang dibutuhkan!

Langakah – langkah penyelesaian	Skor / langkah	Skor/ npmor
<p>1. Tentukan luas jajar genjang, jika diketahui alas 12 cm dan tinggi 6 cm</p>  <p>Diketahui alas = 12cm tinggi = 6cm Ditanyakan luas jajargenjang...? penyelesaian Luas jajar genjang = alas x tinggi Luas jajar genjang = 12 x 6 Luas jajar genjang = 72 cm²</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>7</p>
<p>2. perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Dari gambar diatas tentukan luas jajar genjang ABCD Diketahui alas BC = 10 cm tinggi DE = 8 cm Ditanyakan luas jajargenjang ABCD penyelesaian Luas = alas x tinggi Luas = BC x DE Luas = 10 cm x 8 cm Luas = 80 cm²</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>9</p>

<p>3. Sebuah genteng yang akan digunakan pada atap rumah berbentuk jajargenjang berukuran alas 30 cm dan tinggi 20 cm. jika luas atap 135m^2, hitung banyak minimum genteng yang dibutuhkan!</p> <p>Dik alas = 30 cm, tinggi = 20 cm</p> <p>Luas atap = 135 m</p> <p>Ditanyakan banyak genteng yang dibutuhkan</p> <p>Penyelesaian</p> <p>Luas genteng = $a \times t$</p> <p>Luas genteng = 30×20</p> <p>Luas genteng = 600cm^2</p> <p>Luas atap = $135\text{ m}^2 = 135 \times (10.000)\text{ cm}^2$</p> <p>Luas atap = $135\text{ m}^2 = 1.350.000\text{ cm}^2$</p> <p>Jumlah genteng = $\frac{1.350.000}{600}$</p> <p>Jumlah genteng = 2250 genteng</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>13</p>
Total skor		29

Skor maksimum = 29

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$