

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**



Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 3. Penghujan
Pembelajaran : 5
Kelas/ Semester : I / 2
Nama Guru : WINARNI,S.Pd.SD
NIP : -

**SD NEGERI PASIRAMAN LOR
DINAS PENDIDIKAN
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN PEKUNCEN
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN PASIRAMAN LOR
Kelas / Semester : 1 / 2 (Genap)
Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
Sub Tema : Penghujan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia:

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika:

- 3.9 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.9 Mengurutkan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan membersihkan halaman sekolah, siswa dapat menyebutkan ajakan pujian lisan dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong siswa dapat menggunakan pujian lisan dan tulisan yang sesuai teks dengan benar.
3. Dengan kegiatan mengumpulkan benda secara berkelompok, siswa dapat menentukan banyaknya benda sesuai waktu yang ditentukan dengan tepat.

D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia:

- Memahami kalimat pemberian pujian yang terdapat pada sebuah teks.
- Mengemukakan contoh ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan tepat.

Matematika:

- Menjelaskan cara menentukan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu pada suatu benda.
- Mengelompokkan benda berdasarkan lamanya waktu pengukuran.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/ Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar hujan.  <ul style="list-style-type: none"> - Gambar apakah ini anak-anak ? - Baik anak-anak, saat hujan reda, nampak kita lihat banyak air yang menggenang, sampah plastik atau daun yang berserakan. Apa yang seharusnya kita lakukan, ya anak-anak? Iya, kita segera membersihkan lingkungan agar lingkungan kembali bersih. <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama-sama membaca bacaan yang ada di Buku Siswa Kelas 1 Tema 8 halaman 141, tentang kegiatan bergotong royong membersihkan halaman.  <p>Ayo Mengamati!</p> <p>Angin bertiup kencang sore kemarin. Hujan deras turun sepanjang malam. Banyak genangan air di halaman sekolah. Daun-daun memenuhi halaman. Sampah berserakan tertiup angin akibat hujan deras. Halaman sekolah menjadi kotor. Udin dan teman-teman akan membantu membersihkan halaman sekolah. Mereka membagi tugas untuk kerja bakti. Bergotong royong membersihkan halaman.</p>  <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian, siswa melakukan kegiatan menulis pujian sesuai dengan gambar. (Mandiri) 2. Siswa lalu mengerjakan “Ayo Berlatih” yang terdapat di Buku Siswa Kelas 1 Tema 8 halaman 142. 	6 menit

Ayo Berlatih



Semua anak ikut bergotong royong.
Mereka semangat membersihkan sekolah.
Berilah pujian untuk sikap mereka berdasarkan gambar di bawah ini

1.



2.



3.



4.



42

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mencoba

1. Kemudian guru meminta siswa untuk mengukur lamanya waktu.
2. Menghitung waktu dengan satuan tidak baku. Kali ini mereka akan mengukur waktu menggunakan hitungan. *(Creativity and Innovation)*

Ayo Mencoba



Kegiatan membersihkan halaman sekolah belum selesai.

Siti membutuhkan waktu lebih lama untuk menyapu daun-daun.

Dayu hanya sebentar memunguti sampah botol plastik.

Ayo, kita hitung lamanya waktu mereka bergotong royong.

Ayo Mengamati

1. Ajaklah siswa bermain. Guru membagi siswa menjadi kelompok yang beranggotakan lima orang.
 - Sebagai contoh guru memanggil dua anak untuk maju ke depan kelas. Satu anak berhitung 1 sampai 10. Satu anak berjalan ke depan kelas. Saat satu anak berjalan ke depan, satu anak yang lainnya menghitungnya. Itulah lamanya waktu.

Ayo Berlatih

1. Mintalah satu kelompok melakukan satu aktivitas. Misalnya berjalan dari belakang menuju depan kelas. Kelompok yang lain berhitung mulai dari 1, 2, 3, hingga seterusnya. Pada hitungan berapa kelompok sampai ke depan kelas, itulah lama waktunya.
2. Lakukan pada kelompok yang lain kegiatan yang sama.

Ayo Berlatih



Lani dipilih menjadi petugas yang menghitung. Ia akan menghitung dari 1, 2, 3, sampai 10. Hitungan Lani menjadi penanda waktu bagi teman-teman.

1. Berapa banyak daun berguguran yang dapat Dayu kumpulkan dalam hitungan 1 sampai 10?



=

2. Berapa banyak daun berguguran yang dapat Beni kumpulkan dalam hitungan 1 sampai 10?



=

3. Berapa banyak daun berguguran yang dapat Siti kumpulkan dalam hitungan 1 sampai 10?



=

Ayo Mencoba

1. Guru mengajak siswa mendata kelompok mana yang paling cepat sampai ke depan. Kelompok mana yang membutuhkan waktu paling lama? Adakah kelompok yang memiliki waktu yang sama?
2. Siswa mencatat hasil penghitungannya pada tabel yang ada di Buku Siswa. Melalui tabel tersebut akan terlihat hasil antar kelompok lebih jelas lagi.
3. Sebagai penguat pemahaman siswa, mintalah siswa mengerjakan latihan di buku siswa. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ayo Mencoba



Lakukan bersama temanmu.

Ayo, berlomba mengumpulkan daun kering. Waktu yang disediakan selama hitungan 1 sampai 20. Mulailah melakukan setelah aba-aba 1, 2, 3. Tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini.

Tabel Hasil Pengumpulan Daun

No.	Nama Siswa	Jumlah daun yang terkumpul
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

- Siapakah yang paling banyak mengumpulkan daun?
- Siapakah yang paling sedikit mengumpulkan daun?
- Siapakah yang mengumpulkan daun dengan jumlah sama?

Kegiatan Penutup

1. Guru menyampaikan tugas di rumah (LKPD Tema 8 halaman 91), atau soal pada link berikut ini <https://drive.google.com/file/d/1ZbOk5sIZEwVCBcWQOBaVlJmWkjMSrqdq/view?usp=sharing> bekerja sama dengan orang tua. Siswa menyelesaikan tugas rumahnya sendiri dengan bimbingan orang tua. (**Mandiri**)
2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (**Religius**)

2
menit

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : MBM (Mengamati, Berlatih, Mencoba).

G. PENILAIAN (ASESMEN)

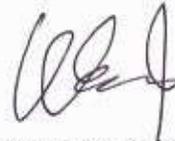
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



YUDI PRAYITNO, S.Pd.
NIP. 19630420 198304 1 006

Pasiraman Lor, Januari 2022
Guru Kelas 1



WINARNI, S.Pd.SD
NIP.

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

• Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Agam								
2.	Aisyah								
3.	Alisha								
4.	Ambar								
5.	Anindya								
6.	Askana								
7.	Azis								
8.	Farrel								
9.	Gendisa								
10.	Geofreey								
11.	Hasrul								
12.	Ikhwal								
13.	Kaisara								
14.	Kanella								
15.	Kanesya								
16.	Khanza								
17.	Miftahul								
18.	Nal'ma								
19.	Raniah								
20.	Rava								
21.	Rizkia								
22.	Verlita								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

• Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Agam										
2.	Aisyah										
3.	Alisha										
4.	Ambar										
5.	Anindya										
6.	Askana										
7.	Azis										
8.	Farrel										
9.	Gendisa										
10.	Geofreey										
11.	Hasrul										
12.	Ikhwal										
13.	Kaisara										
14.	Kanella										
15.	Kanesya										
16.	Khanza										
17.	Miftahul										
18.	Nal'ma										
19.	Raniah										
20.	Rava										
21.	Rizkia										
22.	Verlita										

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

1. Tes lisan: memberikan pujian pada teman.
2. Tes tertulis soal-soal latihan di Buku Siswa (PR) pada LKPD Tema 8 halaman 91 atau mengerjakan soal yang terdapat pada link berikut ini <https://drive.google.com/file/d/1ZbOk5sIZEwVCBcWQOBaVIJmWkjMSrqdq/view?usp=sharing>

3. Penilaian Keterampilan:

1) Rubrik menggunakan ajakan pujian dengan tepat

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (< 60)
Menggunakan kata ajakan pujian lisan atau tulisan dengan tepat yang terdapat pada teks	Ajakan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang tepat, terlihat kontak mata pada lawan bicara, dan dilakukan penuh percaya diri.	Ajakan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang tepat, tidak ada kontak mata, dan belum percaya diri.	Ajakan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang kurang tepat, tidak ada kontak mata, dan belum percaya diri.	Siswa belum mampu menggunakan ajakan pujian sesuai konteks/situasi.

2) Rubrik menanggapi ajakan pujian dengan tepat

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (< 60)
Menanggapi kata ajakan pujian lisan atau tulisan dengan tepat yang terdapat pada teks	Tanggapan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang tepat, terlihat kontak mata pada lawan bicara, dan dilakukan penuh percaya diri.	Tanggapan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang tepat, tidak ada kontak mata, dan belum percaya diri.	Tanggapan pujian sesuai dengan konteks/situasi, disampaikan dengan intonasi yang kurang tepat, tidak ada kontak mata, dan belum percaya diri.	Siswa belum mampu memberikan tanggapan pujian sesuai konteks/situasi.

3) Rubrik menentukan urutan lamanya waktu.

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (< 60)
Menentukan urutan lamanya waktu berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret.	Hasil pengukuran diurutkan sesuai urutan mulai dari yang terlama hingga tercepat secara mandiri.	Hasil pengukuran diurutkan belum sesuai urutan terlama hingga tercepat.	Hasil pengukuran tidak bisa diurutkan.	Siswa belum mampu melakukan pengukuran lamanya waktu.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :