

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN GIRIREJO I
Kelas/ Semester : VI/2
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 2. Bekerja sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah demonstrasi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan dengan benar.
2. Setelah mengamati teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru menyampaikan salam dilanjutkan dengan aktifitas berdoa.b. Bertanya kabar, mengatur tempat duduk, mengecek kehadiran, mengingatkan tentang 5 M.c. Menyanyikan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”d. Siswa mengamati gambar kepulauan Indonesia kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengaitkan dengan pelajaran yang telah lalu.e. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta aktifitas kegiatan yang akan dilakukan.	2 menit
2. Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa diminta mengamati sebuah lidi dan sapu lidi serta mempraktikkan mematahkan dan menyapu dengan sebuah lidi dan sapu lidi.b. Siswa menemukan manfaat persatuan dan kesatuan.c. Siswa membaca teks tentang “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama” yang terdapat dalam buku siswa dalam hatid. Siswa menggaris bawahi kata atau kalimat penting yang siswa temuie. Pada lembar kerja, siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca.f. Siswa diminta menyampaikan jawaban secara bergantian.	6 menit
3. Penutup	<ol style="list-style-type: none">a. Guru memberi apresiasi atas hasil kerja siswab. Bersama siswa, guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.c. Menutup kegiatan pembelajaran dengan motivasi, lalu diakhiri dengan berdoa bersama.	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap
 - a. Teknik : Observasi
 - b. Bentuk : Catatan Anekdote dan Jurnal
 - c. Instrumen : Terlampir
2. Pengetahuan
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk : Tertulis
 - c. Instrumen : Terlampir

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Magelang, ... Juli 2021
Guru Kelas VI,

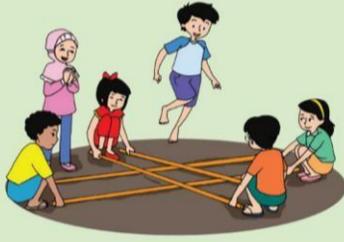
RR.YUNIS SUSILOWATI,S.Pd.
NIP. 19630617 198304 2 007

LAELI AFIFAH DESTAYANTI
NIP. 19821208 200801 2 017

MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”

Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama



Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangkuk Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangkuk Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, Yanes yang memperkenalkan permainan ini. Yanes berasal dari Alor, Nusa Tenggara Timur. Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana. Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru ini.

“Seru dan menantang!” kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar,

“Ih, Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam. Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho!” ejeknya.

“Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri denganmu, Hendra.” Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, bekerja sama, dan bersatu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain. Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Rangkuk Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.

INSTRUMEN PENILAIAN

a.Sikap

Jurnal Pengamatan Sikap Spiritual

Kelas/ Semester :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai UtamaKarakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil

REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Peserta Didik :

Kelas/ Semester :

No	Waktu	Catatan Perilaku	Nilai UtamaKarakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil

B. Pengetahuan

Kompetensi : Mengidentifikasi dan menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.

Teknik : Siswa mengisi lembar kerja (terlampir)

LEMBAR KERJA

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks yang telah kamu baca!

Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita di atas?

Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?

Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerja sama? Jelaskan!

Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda?

Pernahkah kamu bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda? Berikan contoh!

Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada? Jelaskan!

Jelaskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

Nama :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara melingkari salah satu pilihan jawaban!

1. Cara Pak Guru memberi penjelasan?
 - a. Tidak jelas
 - b. Kurang jelas
 - c. Cukup Jelas
 - d. Jelas
 - e. Sangat Jelas

2. Media pembelajaran yang digunakan?
 - a. Tidak menarik
 - b. Kurang menarik
 - c. Cukup menarik
 - d. Menarik
 - e. Sangat menarik

3. Keterampilan Pak Guru dalam berbicara?
 - a. Sangat lambat
 - b. Cukup
 - c. Baik
 - d. Terlalu cepat

4. Apakah kamu merasa senang dengan kegiatan pembelajaran hari ini?
 - a. Tidak senang
 - b. Biasa Saja
 - c. Senang
 - d. Sangat Senang

5. Apakah kamu merasa mudah memahami konsep materi melalui pembelajaran hari ini?
 - a. Tidak, merasa tidak mudah memahami
 - b. Ya, merasa mudah memahami
 - c. Ya, merasa sangat mudah memahami

