

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 14 Pandeglang  
Kelas/Semester : XII/Ganjil  
Tema : Dimensi Tiga  
Sub Tema : Jarak dalam ruang  
Pembelajaran ke : 2 (dua)  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan jarak antar titik
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan jarak antara titik dan garis

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media : Laptop, Infokus, bangun dan kerangka kubus  
Alat/Bahan : Penggaris, Spidol, Papan tulis

#### **Pendahuluan**

- Berdoa sebelum belajar dan mengecek kehadiran peserta didik
- Apersepsi Mengingatkan peserta didik mengenai pelajaran sebelumnya yang berhubungan dengan kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang.
- Menjelaskan tujuan kegiatan pembelajaran serta memberikan motivasi tentang pentingnya materi pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Kegiatan Inti**

- Peserta didik dikelompokkan secara heterogen, masing-masing terdiri dari 4 orang dan diberikan penjelasan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung. (Collaborative)
- Guru menyampaikan materi singkat tentang jarak antar titik dan jarak antara titik dan garis.
- Setiap kelompok diberi Lembar Kerja yang berkaitan dengan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan tentang jarak antar titik dan jarak antara titik dan garis. (Literasi)
- Peserta didik membaca dan mengamati permasalahan yang diberikan pada Lembar Kerja tersebut (Literasi, Critical Thinking)
- Peserta didik diminta untuk menyelesaikan permasalahan dengan caranya sendiri secara berkelompok. (Critical Thinking, Collaborative)
- Peserta didik dalam setiap kelompok diarahkan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan menggunakan konsep tentang jarak antar titik dan jarak antara titik dan garis. (Critical Thinking, Collaborative, Creative)
- Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk menyelesaikan masalah pada Lembar Kerja dengan cara menghubungkannya dengan pengetahuan yang telah mereka miliki. (Critical Thinking, Collaborative)
- Beberapa kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan peserta didik lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang tampil. (Communicative)

### Penutup

- Peserta didik dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan mengenai materi jarak antar titik, jarak antara titik dan garis, serta jarak antara titik dan bidang. (Integritas)
- Peserta didik menjawab pertanyaan. (Critical Thinking)
- Guru memberikan evaluasi sebagai alat ukur pemahaman peserta didik
- Peserta didik diberikan tugas rumah (PR).
- Guru menginformasikan materi selanjutnya yaitu menentukan jarak titik ke bidang
- Peserta didik diberi pesan untuk tetap belajar dan mengajak berdoa bersama.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan mengisi lembar observasi sikap berikut:

	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		...	...	...	...	...	...	

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
  2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
  3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
  4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
  5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai
- Penilaian pengetahuan dan keterampilan diperoleh ketika peserta didik melakukan diskusi kelompok dan ketika mengerjakan evaluasi pembelajaran. (Lembar kerja dan soal terlampir)

Pandeglang, 29 Desember 2020

Kepala SMAN 14 Pandeglang

Guru Mata Pelajaran

IMRONI, S.Pd

ERNI, S.Pd

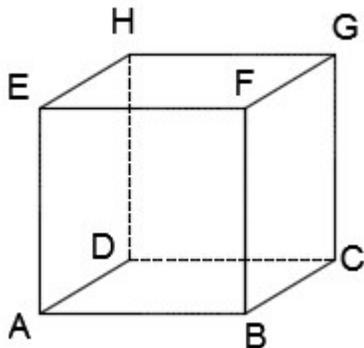
## LEMBAR KERJA KELOMPOK

NAMA KELOMPOK : .....

NAMA ANGGOTA :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

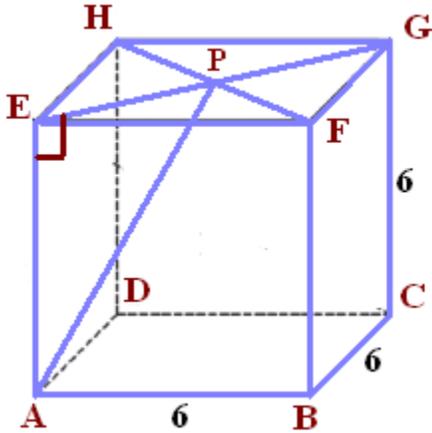
Perhatikan gambar kubus berikut!



1. Dari gambar kubus ABCD EFGH tersebut diketahui bahwa:
  - jarak antara titik A dan titik B merupakan ruas garis AB.
  - jarak antara titik ... dan titik ... merupakan ruas garis .....
  - jarak antara titik ... dan titik ... merupakan ruas garis .....
  - jarak antara titik ... dan titik ... merupakan ruas garis .....
  - jarak antara titik ... dan titik ... merupakan ruas garis .....
2. Dari gambar kubus ABCD EFGH tersebut diketahui bahwa:
  - jarak antara titik A dan garis BF merupakan panjang ruas garis AB
  - Jarak antara titik A dan garis CG merupakan panjang ruas garis AC
  - Jarak antara titik ... dan garis ... merupakan panjang ruas garis .....
  - Jarak antara titik ... dan garis ... merupakan panjang ruas garis .....
  - Jarak antara titik ... dan garis ... merupakan panjang ruas garis .....
  - Jarak antara titik ... dan garis ... merupakan panjang ruas garis .....
3. Jika pada gambar kubus tersebut diketahui panjang rusuknya 6 cm, maka:
  - Jarak antara titik E dan titik F adalah ....
  - Jarak antara titik H dan titik F adalah ....
  - Jarak antara titik A dan titik G adalah ....(tuliskan langkah penyelesaiannya!)

### TUGAS INDIVIDU

1. Diketahui kubus ABCD EFGH dengan panjang rusuk 8 cm. Gambarlah kubus tersebut dan tentukan :
  - a. Jarak antara titik B dan titik G
  - b. Jarak antara titik D dan titik F
2. Perhatikan kubus berikut!



Jarak antara titik A ke ke titik tengah HF adalah....