

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP-D)**

Mata Pelajaran	Matematika	Materi Pokok	Transformasi Geometri
Kelas/Semester	XI/Ganjil	Alokasi Waktu	4 @45 menit (1xpertemuan)
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks transformasi geometri (translasi, refleksi, dilatasi dan rotasi)		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.1. Menjelaskan pemakaian matriks pada transformasi geometri yakni translasi 3.5.2. Mengidentifikasi fakta pada sifat-sifat transformasi geometri yakni translasi dengan menggunakan matriks 3.5.3. Menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi pada translasi dengan menggunakan matriks 4.5.1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan matriks pada transformasi geometri yakni translasi 4.5.2. Menerapkan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penggunaan matriks pada transformasi geometri yakni translasi		

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) setelah berdiskusi dan menyelesaikan LKPD dengan bimbingan guru, peserta didik diharapkan mampu 1) menjelaskan pemakaian matriks pada transformasi geometri yakni translasi, 2) mengidentifikasi fakta pada sifat-sifat transformasi geometri yakni translasi dengan menggunakan matriks, 3) menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi pada translasi dengan menggunakan matriks, 4) memecahkan masalah yang berkaitan dengan matriks pada transformasi geometri yakni translasi serta 5) menerapkan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penggunaan matriks pada transformasi geometri yakni translasi dengan tepat, disiplin, tanggung jawab dan jujur.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
<p>Model pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> dengan Daring</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab, penugasan</p>	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui fitur video conference di google meet, guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa (religius) serta mengarahkan peserta didik untuk melakukan presensi pada link yang disediakan di google classroom serta menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya". (TPACK dan PPK) (sinkron) Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan (TPACK-Pedagogi) (sinkron) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu penerapan matriks pada transformasi geometri khususnya translasi (TPACK-Content Knowledge) (sinkron) 	30 menit
<p>Media : Google meet, Google Classroom, Google Form, Browser</p> <p>Sumber Belajar : Buku siswa, Modul bahan ajar, media pembelajaran</p>	<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Tahap 1: Orientasikan peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui google classroom guru memberikan permasalahan untuk diamati mengenai penerapan matriks pada transformasi geometri khususnya translasi pada LKPD yang didukung dengan modul dan media pembelajaran yang telah diberikan. (asinkron) <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui google classroom guru membimbing peserta didik melalui LKPD secara berkelompok untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang telah diberikan yang berkaitan dengan penerapan matriks pada transformasi geometri khususnya translasi (Communication Skills) (asinkron) Peserta didik mengajukan pertanyaan yang terkait dengan hasil pengamatan pada forum diskusi di google classroom yang telah disiapkan guru. (Critical Thinking and Problem Solving Skill) (asinkron) <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menentukan sifat-sifat transformasi geometri yakni translasi dengan menggunakan matriks serta komposisi transformasinya yang diketahui pada permasalahan yang berkaitan dengan penerapan matriks pada transformasi geometri khususnya translasi (Creativity and Innovation) (asinkron) Peserta didik bersama kelompoknya menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan penerapan matriks pada transformasi geometri khususnya translasi dengan cermat, gigih, disiplin, dan percaya diri. (Collaboration) (asinkron) <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui unggahan hasil LKPD setiap kelompok yang di post di google classroom peserta didik secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi tentang permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan matriks pada transformasi geometri khususnya translasi yang ditanggapi oleh peserta didik lainnya (menumbuhkan karakter gotong royong peserta didik) (asinkron) <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah (menumbuhkan karakter gotong royong peserta didik) (asinkron) 	120 menit
<p>Alat dan Bahan: Laptop/Smartphone Alat tulis</p>	<p>C. Penutup</p> <p>Rangkuman dan Refleksi: 1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi di bantu peserta didik lainnya dengan penuh rasa ingin tahu sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun. 2) Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun. (sinkron)</p> <p>Tindak Lanjut: 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Diakhiri dengan berdoa dan salam yang sopan (sinkron)</p>	30 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda di google form
2	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penugasan

Badung, 19 September 2020

Mengetahui,
Kepala SMK PGRI 3 Badung

Guru Mata Pelajaran,

Drs. I Made Tambun, M.Pd.H.

Cok Istri Tirta Parhayani, S.Pd.