

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Nama Sekolah</b>	: SMK Negeri 1 Giritontro	<b>Kelas /Semester</b>	: XII / Gasal
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika (Refleksi)	<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 2 JP
<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
3.6	Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri	<b>Pendahuluan (10 menit)</b> 1. Membuka <a href="#">Google Classroom</a> yang dibuat oleh wali kelas dan digunakan di kelas tersebut. <a href="https://bit.ly/3kA8vzD">https://bit.ly/3kA8vzD</a> 2. Mengingatkan peserta didik melalui <a href="#">WhatsApp Grup</a> pembelajaran akan dimulai. 3. Memulai dengan metode <b>sinkron (web meeting)</b> menggunakan <a href="#">google meet / microsoft team</a> . <a href="https://bit.ly/33LbHkY">https://bit.ly/33LbHkY</a> 4. Melakukan pembukaan dengan <b>salam pembuka</b> dan <b>berdoa</b> untuk memulai pembelajaran 5. Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi daftar hadir pada <a href="#">Google Classroom</a> dan mendoakan bersama jika ada teman yang sakit di hari tersebut sebagai bentuk sikap <b>disiplin dan peduli</b> <a href="https://bit.ly/33Eck1y">https://bit.ly/33Eck1y</a> 6. Meminta siswa melakukan penilaian diri <a href="https://forms.gle/nEynjc23MUECNayZ7">https://forms.gle/nEynjc23MUECNayZ7</a> 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, teknik penilaian, dan metode pembelajaran yang akan digunakan.	
4.6	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>		<b>Kegiatan Inti (65 menit)</b> 1. <b>Fase 1 – Orientasi peserta didik pada masalah</b> a. Siswa <b>mengunduh</b> LKPD dan <b>mengamati</b> video animasi refleksi yang diputar oleh guru <a href="https://bit.ly/3hH4NSZ">https://bit.ly/3hH4NSZ</a> b. Siswa diberikan kesempatan untuk <b>bertanya</b> setelah <b>mengamati</b> diputar video pengantar c. <b>Siswa diminta mengemukakan yang mereka ketahui tentang masalah kontekstual</b> sebelum diberikan permasalahan untuk didiskusikan dalam kelompok kecil. 2. <b>Fase 2 – Mengorganisasi peserta didik</b> a. Guru membuat kelompok kecil b. Guru membuat <a href="#">WhatsApp Grup</a> kelompok kecil c. Mengakhiri <a href="#">web meeting</a> beralih ke <a href="#">WhatsApp Grup</a> 3. <b>Fase 3 – Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b> a. Guru memberikan kesempatan peserta didik <b>mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya dari berbagai sumber belajar yang tersedia</b> secara mandiri. b. Guru <b>memfasilitasi diskusi</b> di <a href="#">WhatsApp Grup</a> kecil c. Siswa dipandu membuat <b>kesimpulan sebagai hasil diskusi (mengasosiasi /menalar)</b> 4. <b>Fase 4 – Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> a. <b>Siswa dipandu oleh guru membuat laporan diskusi</b> b. Siswa <b>mengunggah</b> hasil diskusi ke <a href="#">WhatsApp Grup</a> besar 5. <b>Fase 5 – Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> a. <b>Tanya jawab menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain (mengkomunikasikan)</b> b. <b>Menyatukan pendapat dan membuktikan hasil diskusi antar kelompok</b> c. <b>Guru dan Peserta didik berkolaborasi membuat kesimpulan</b> d. Siswa melakukan penilaian antar teman <a href="https://forms.gle/qawVb6BU9hdmWb7TA">https://forms.gle/qawVb6BU9hdmWb7TA</a> <b>Penutup (15 menit)</b> 1. <b>Guru kembali membuat forum tanya jawab terbuka atas hambatan, kendala yang ditemui selama pembelajaran</b> 2. Guru memberikan refleksi dan penguatan 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari google form <a href="https://forms.gle/st4EA7TNeFuDzxZw6">https://forms.gle/st4EA7TNeFuDzxZw6</a> 4. Guru menginformasikan rencana pertemuan berikutnya 5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan <b>berdoa</b> dan <b>salam penutup</b> .	
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>			
3.6.1	Peserta didik dapat <b>menentukan</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan refleksi dengan <b>benar</b> (konseptual)		
3.6.2	Peserta didik dapat <b>menganalisis</b> sifat - sifat refleksi dengan <b>teliti</b> (konseptual)		
4.6.1	Peserta didik terampil dalam <b>merekonstruksi</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan refleksi dengan <b>tepat</b> (prosedural)		
4.6.2	Peserta didik terampil dalam <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan refleksi secara <b>tuntas</b> (prosedural)		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>			
1	Peserta didik dapat <b>menentukan</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan refleksi dengan <b>benar</b> setelah mengikuti pembelajaran		
2	Peserta didik dapat <b>menganalisis</b> sifat - sifat refleksi setelah berdiskusi dan melakukan pembuktian dengan <b>teliti</b>		
3	Peserta didik terampil dalam <b>merekonstruksi</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan refleksi dengan <b>tepat</b> setelah mendapatkan pengalaman dari beberapa laporan hasil diskusi dari beberapa kelompok lain.		
4	Peserta didik terampil dalam <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan refleksi secara <b>tuntas</b> setelah mempelajari materi tersebut		
<b>Materi dan Sumber Belajar</b>			
✓ <b>Materi</b> : Transformasi Geometri (Refleksi) ✓ <b>Sumber Belajar</b> : Buku Pegangan Siswa Kelas XII, Internet, Bahan Ajar yang Disediakan oleh Guru, Referensi lain.			
<b>Pendekatan, Model, Metode</b>			
✓ <b>Pendekatan</b> : Saintifik ✓ <b>Model</b> : <i>Problem Base Learning (PBL)</i> ✓ <b>Metode</b> : Diskusi, Observasi, Presentasi, Tanya Jawab			
<b>Alat, Bahan dan Media</b>			
✓ <b>Alat</b> : <a href="#">Google Classroom</a> , <a href="#">Google Meet</a> , <a href="#">Office 365</a> dan <a href="#">WhatsApp</a> ✓ <b>Bahan dan Media</b> : LKPD dan <a href="#">Internet</a>			
<b>Penilaian</b>			
✓ <b>Pengetahuan</b> : Test online melalui <a href="#">Google Classroom</a> dengan <a href="#">Google Form</a> ✓ <b>Ketrampilan</b> : Penilaian Unjuk Kerja ✓ <b>Sikap</b> : Penilaian Diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal KBM berdasar pengamatan guru			
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran		
.....	Wahyu Saryadi		