

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
SIMULASI CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 5 Mowila
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : V / 1
Materi Pokok : Keharmonisan Hidup Melalui Tri Hita Karana
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pendekatan Saintifik dengan Model pembelajaran *Discovery Learning* / Inquiry peserta didik memiliki pengetahuan dalam memahami ajaran Tri Hita Karana Melalui Pendekatan Saintifik dengan Model pembelajaran *Discovery Learning* / Inquiry peserta didik memiliki pengetahuan dalam memahami ajaran Keharmonisan Hidup Melalui Tri Hita Karana yaitu :

- Siswa dapat menjelaskan pengertian Tri Hita Karana
- Siswa dapat Menyebutkan Bagian-bagian Tri Hita Karana
- Siswa Mampu menyebutkan contoh Tri Hita Karana

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam Om Swastyastu, guru mengajak siswa untuk berdoa seblum belajar. • Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kehadiran siswa. • Memberikan apersepsi dengan menanyakan materi yang diajarkan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	2 menit
Inti	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>❖ Mengamati :</p> <p>- Siswa diajak mengamati slide power point tentang ajaran Tri Hita Karana dan mendengarkan penejelasan guru. Setelah itu dilanjutkan peserta didik membaca dengan cermat uraian tentang pengertian Tri Hita Karana dan bagian-bagian Tri Murti serta contoh prilaku Tri Hita Karana (literasi)</p> <p>❖ Menanya :</p> <p>Setelah siswa mengamati membaca dan mendengar uraian</p>	6 menit

tentang pengertian Tri Hita Karana, bagian-bagian Tri Hita Karana dan Contoh prilaku Tri Hita Karana kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa hal yang berhubungan dengan materi yang disampaikan. Setelah mendapat respon dari siswa, dengan sikap santun dan jujur siswa bertanya lebih mendalam tentang pengertian Tri Hita Karana ,bagian-bagian Tri Hita Karana dan Contoh prilaku Tri Hita Karana (**Critical thinking**)

❖ **Mengeksperimen/mengeksplorasi :**

Setelah peserta didik, melihat, membaca dan bertanya. Pendidik memberikan arahan kepada peserta didik untuk mencari informasi melalui diskusi antar teman sebangku untuk berbagi informasi tentang contoh prilaku Tri Hita Karana , hasil diskusi kelompok dalam rangka membangun sikap positif dan disiplin (**Collaboration and creativity**).

❖ **Mengasosiasi :**

Siswa pada masing-masing kelompok mengolah informasi yang telah dikumpulkan baik dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan data tentang pengertian, bagian dan Contoh Prilaku Tri Hita Karana sebagai Wujud kebahagiaan dan keharmonisan dengan menggunakan pemahaman sendiri (**Critical thinking/berpikir kritis**).

❖ **Mengomunikasikan:**

- Siswa pada masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulan ke depan kelas berdasarkan hasil analisis secara lisan dan tertulis tentang pengertian Tri Hita Karana, bagian - bagian Tri Hita Karana dan contoh prilaku Tri Hita Karana.

	Setelah siswa menyampaikan kesimpulan ke depan kelas, kemudian guru memberikan penguatan mengenai tentang pengertian Tri Hita Karana, bagian - bagian Tri Hita Karana dan contoh prilaku Tri Hita Karana sesuai dengan sumber pembelajaran (Creativity and Innovation)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang pengertian Tri Hita Karana, bagian - bagian Tri Hita Karana dan contoh prilaku Tri Hita Karana 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu bagi peserta didik 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. <p>Pembelajaran ditutup dengan Salam Parama Santih “<i>Om Santih-Santih Santih Om</i>”</p>	2 menit

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Sikap:** Pencatatan sikap siswa yang muncul selama kegiatan pembelajaran
Format Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (KI-1) dan Sikap Sosial (KI-2)

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

Butir Sikap :

KI-1 : 1) Ketaatan beribadah 3) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2) Berperilaku syukur, 4) Toleransi dalam beribadah

KI-2 : 1) Jujur 3) Tanggung Jawab 5) Peduli
2) Disiplin 4) Santun 6) Percaya Diri

2. **Penilaian Pengetahuan**

Tes Lisan, Unjuk Kerja dan Tulisan

3. **Penilaian Keterampilan**

Rubrik penilaian : Menyebutkan dan mengelompokkan secara lisan ciri-ciri Dewa Brahma, Dewa Wisnu dan Dewa Siwa dengan kalimat sederhana.

No	Kriteria	Ada dan	Tidak
----	----------	---------	-------

		Benar (Skor 1)	Benar (Skor 0)
1			
2			
3			

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SDN 5 Mowila

Lalosingi, 15 Juli 2021
Guru Pendidikan Agama Hindu

(Laminu, S.Pd.)
NIP 196512311986101048

(Putu Arya Darma, S.Pd.H)
NIP. -

Lampiran Uji Kompetensi Siswa

I. Tes Unjuk Kerja

1. Gambarlah sebuah pemandangan!
2. Gambarlah wajah manusia!
3. Gambarlah sebuah tempat suci!

II. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan pendapatmu!

1. *Karena pada Tri Hita Karena Artinya?*
2. Apa yang perlu dilakukan apabila melihat warga bergotong royong?
3. Menghormati Guru dan Menyayangi Teman dalam Tri Hita Karena disebut?
4. Dalam keadaan bagaimana kita tidak boleh ke pura?
5. Mengapa manusia dikatakan sebagai makhluk sosial?
6. Agar tercipta kehidupan yang aman dan nyaman apa yang harus kita lakukan?
7. Mengapa kita wajib menjaga dan melestarikan lingkungan?
8. Rajin Berdoa dan Sembahyang dalam Tri Hita Karena disebut?
9. Sebutkan bagian dari *Tri Hita Karena!*
10. Pawongan Artinya?