

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 1

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan discovery learning diharapkan

1. Siswa mempunyai sikap disiplin didalam maupun diluar kelas dengan konsisten.
2. Siswa mampu menjelaskan pengertian derajat dan radian sebagai satuan pengukuran sudut dengan benar.
3. Siswa mampu mengubah satuan derajat ke radian dan mengubah satuan radian ke derajat dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi pengertian derajat dan radian sebagai suatu satuan.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/ukuran-sudut-derajat-radian-putaran/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 2

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan discovery learning diharapkan

1. Siswa mempunyai sikap disiplin didalam maupun diluar kelas dengan konsisten.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dalam satuan radian, derajat, dan putaran.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi hubungan antar ukuran sudut (derajat, radian, dan putaran).
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Obeservasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/ukuran-sudut-derajat-radian-putaran/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 3

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan dicoverly learning diharapkan

1. Siswa dapat bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa dapat menentukan nilai perbandingan trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku menggunakan gambar dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi materi nilai perbandingan trigonometri.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.	
Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)
Materi Terkait (<https://edumatik.net/definisi-trigonometri/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 4

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan dicoverly learning diharapkan

1. Siswa dapat bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa mampu mengingat tabel sudut istimewa dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat mengetahui dan mencoba mencari pembuktian nilai sudut istimewa dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi pembuktian sudut istimewa.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
	Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/sudut-istimewa-dan-pembuktiannya/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 5

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan dicoverly learning diharapkan

1. Siswa dapat bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut istimewa dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut istimewa.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Obeservasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/sudut-istimewa-dan-pembuktiannya/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Trigonometri
 Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
 Pertemuan Ke : 6

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan discovery learning diharapkan

1. Siswa dapat bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa dapat menentukan tanda perbandingan trigonometri disetiap kuadran melalui analisis gambar dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa. • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran. • Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi tanda perbandingan trigonometri disetiap kuadran melalui analisis gambar.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan. • Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/pembuktian-tanda-perbandingan-trigonometri/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Trigonometri
 Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
 Pertemuan Ke : 7

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan discovery learning diharapkan

1. Siswa dapat bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa mengetahui rumus sudut berelasi di kuadran I dan membuktikannya sendiri atau dengan kelompoknya.
3. Siswa mampu menggunakan rumus sudut berelasi di kuadran I untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa. • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran. • Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara menggunakan rumus sudut berelasi di kuadran I untuk menyelesaikan masalah.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan. • Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/pembuktian-sudut-berelasi-dan-contoh-soal/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Trigonometri
 Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
 Pertemuan Ke : 8

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan discovery learning diharapkan

1. Siswa dapat bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa mengetahui rumus sudut berelasi di kuadran II dan membuktikannya sendiri atau dengan kelompoknya.
3. Siswa mampu menggunakan rumus sudut berelasi di kuadran II untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa. • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran. • Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara menggunakan rumus sudut berelasi di kuadran II untuk menyelesaikan masalah.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan. • Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/pembuktian-sudut-berelasi-dan-contoh-soal/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 9

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan discovery learning diharapkan

1. Siswa dapat bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa mengetahui rumus sudut berelasi di kuadran III dan membuktikannya sendiri atau dengan kelompoknya.
3. Siswa mampu menggunakan rumus sudut berelasi di kuadran III untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.	
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara menggunakan rumus sudut berelasi di kuadran III untuk menyelesaikan masalah.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.	

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/pembuktian-sudut-berelasi-dan-contoh-soal/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 10

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan dicoverly learning diharapkan

1. Siswa dapat bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa mengetahui rumus sudut berelasi di kuadran IV dan membuktikannya sendiri atau dengan kelompoknya.
3. Siswa mampu menggunakan rumus sudut berelasi di kuadran IV untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara menggunakan rumus sudut berelasi di kuadran IV untuk menyelesaikan masalah.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.	
Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/pembuktian-sudut-berelasi-dan-contoh-soal/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 11

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan dicoverly learning diharapkan

1. Siswa dapat bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
	Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/penerapan-perbandingan-trigonometri/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 12

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan dicoverly learning diharapkan

1. Siswa dapat bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa dapat mengukur tinggi sebuah benda secara berkelompok menggunakan klinometer sederhana dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara mengukur tinggi sebuah benda secara berkelompok menggunakan klinometer.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.	
Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/penerapan-perbandingan-trigonometri/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 13

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan dicoverly learning diharapkan

1. Siswa dapat bersikap santun dan peduli baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa dapat menemukan identitas dasar trigonometri melalui gambar segitiga yang ditampilkan dengan benar.
3. Siswa dapat membuktikan identitas trigonometri menggunakan identitas dasar trigonometri dengan tepat.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara menemukan identitas dasar trigonometri melalui gambar segitiga.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Obeservasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/identitas-trigonometri-pembuktian-rumus-dan-contoh-soal/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Trigonometri
 Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
 Pertemuan Ke : 14

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan discovery learning diharapkan

1. Siswa dapat bersikap santun dan peduli baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa dapat menemukan aturan sinus melalui analisis gambar dengan benar.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus secara benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa. • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran. • Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara menemukan aturan sinus melalui analisis gambar.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan. • Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/pembuktian-aturan-sinus-contoh-soal-dan-pembahasannya/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Trigonometri
 Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
 Pertemuan Ke : 15

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan discovery learning diharapkan

1. Siswa dapat bersikap santun dan peduli baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa dapat menemukan aturan cosinus melalui analisis gambar dengan benar.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan cosinus secara benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa. • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran. • Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara menemukan aturan cosinus melalui analisis gambar.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan. • Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Materi Terkait (<https://edumatik.net/pembuktian-aturan-cosinus-materi-dan-contoh-soal/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 12345678910112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 16

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan discovery learning diharapkan

1. Siswa dapat bekejasama dalam sebuah kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa dapat melukiskan grafik fungsi sinus, cosinus, dan tangen melalui penemuan titik-titik koordinat dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara melukiskan grafik fungsi sinus, cosinus, dan tangen melalui penemuan titik-titik koordinat.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.	
Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)
Materi Terkait (<https://edumatik.net/grafik-fungsi-trigonometri/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Trigonometri
 Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
 Pertemuan Ke : 17

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan discovery learning diharapkan

1. Siswa dapat bekejasama dalam sebuah kelompok baik di dalam maupun di luar kelas dengan konsisten.
2. Siswa dapat membuat formula dari beberapa grafik sinus, cosinus, dan tangen melalui analisis gambar dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa. • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran. • Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara membuat formula dari beberapa grafik sinus, cosinus, dan tangen.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
	Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan. • Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)
 Materi Terkait (<https://edumatik.net/grafik-fungsi-trigonometri/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 18

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan dicoverly learning diharapkan

1. Siswa dapat bersikap mandiri ketika sedang mengerjakan soal dengan konsisten.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan fungsi trigonometri dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.	
Kegiatan Inti	Stimulation	Guru memberikan stimulasi dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mengeksplorasi cara menyelesaikan masalah yang berkaitan fungsi trigonometri.
	Problem Statement	Siswa mengidentifikasi dan menganalisa masalah kemudian membuat sebuah hipotesis dari hasil analisa yang mereka lakukan.
	Data Collection	Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.
	Data Processing	Mengolah data dan informasi yang sudah di dapatkan kemudian menafsirkannya.
	Verification	Membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah.
Generalization	Menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang sudah diajarkan.• Guru memberikan penilaian lisan/tulisan secara acak dan singkat.• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengajak siswa berdoa.	

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)
Materi Terkait (<https://edumatik.net/grafik-fungsi-trigonometri/>)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN <https://edumatik.net>
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuka Ke : 19

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan dicovery learning diharapkan

1. Siswa dapat bersikap mandiri ketika sedang mengerjakan soal dengan konsisten.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan trigonometri secara benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.• Mengecek kesiapan siswa dengan tes menarik atau game ice breaking.• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan soal berkaitan dengan trigonometri secara daring atau luring.• Siswa mengerjakan soal.• Siswa menyerahkan soal dan jawaban kepada guru.
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya• Guru mengajak siswa berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap : Obeservasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

D. Sumber Belajar

Blog Edumatik (www.edumatik.net)

Cimahi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN Edumatik

Guru Mata Pelajaran

Edu Matik, S.Pd
NIP 123456789101112

Saepul Anwar, S.Pd
NIP 12345678910111