

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Materi Pokok : Aplikasi Fungsi Trigonometri

Kelas / Semester : XII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Mata Pelajaran : Matematika Peminatan Materi Pokok : Aplikasi Turunan Trigonometri	Kelas / Semester : XII / Ganjil Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Kompetensi Dasar	3.1 Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri. 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	1. Menentukan kemiringan dan persamaan garis singgung fungsi trigonometri

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menemukan kemiringan Gradien Garis Singgung pada kurva fungsi trigonometri (**HOTS**)

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

	Waktu
<p>Metode : Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan daring</p> <p>Media : Browser Whatsapp Google Classroom Zoom Meeting</p> <p>Sumber Belajar : 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Youtube video</p> <p>Alat dan Bahan : 1. HP / Laptop / Komputer 2. Alat Tulis</p>	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media daring Zoom Meeting guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan peserta didik, memotivasi pentingnya belajar di rumah. (TPACK, Technology 4C) 2. Melalui media daring Zoom, guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa sebelum memulai proses belajar. (Religi PPK) 3. Guru menyanyikan keterlibatan peserta didik pada pembelajaran, melalui media whatsapp. (Integritas PPK) 4. Melalui media daring zoom guru menampilkan video Lagu Kebangsaan Indonesia Raya. (Nasionalisme PPK) 5. Guru mereview secara singkat pembahasan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya (Science STEAM) <p>B. Kegiatan Inti <i>(Pendekatan saintifik)</i></p> <p>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah Mengamati: Melalui media daring google classroom guru memberikan permasalahan kurva fungsi trigonometri, kemudian peserta didik mengamati dan menuliskan hal-hal penting yang perlu dicatat untuk menyelesaikan permasalahan tersebut (Content Knowledge TPACK, HOTS, Science & Mathematics STEAM, TPACK)</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasi peserta didik untuk belajar Menanya: Guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 siswa, kemudian peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber, dan menyusun pertanyaan yang akan disampaikan sebagai bahan diskusi. (Literasi, HOTS, Critical Thinking 4C)</p> <p>Fase 3 : Membimbing memecahkan masalah Mengumpulkan informasi: Guru berkolaborasi dengan peserta didik, untuk mencari informasi yang tepat dalam pemecahan permasalahan. (Collaboration 4C) Mengasosiasi/mengolah: Peserta didik bergotong royong dalam kelompoknya untuk berdiskusi dan menggunakan informasi yang mereka dapatkan dalam penyelesaian masalah</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>
	<p>5 menit</p> <p>35 menit</p>

	<p>Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, dan mengembangkan serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah kontekstual, dan kemudian peserta didik diminta menyajikan langkah-langkah dari hasil penyelesaian masalah tersebut. (<i>Science STEAM, Content Knowledge TPACK, HOTS</i>)</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Mengomunikasikan: Melalui media google classroom peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk presentasi kelompok dalam bentuk power point dengan tampilan yang menarik (<i>Technology & Art STEAM</i>), yang kemudian di evaluasi secara bersama-sama oleh guru dan peserta didik lain. Yang kemudian guru memberi penguatan materi</p> <p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkolaborasi dengan peserta didik dalam menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. (<i>Collaboration 4C, Pedagogi TPACK</i>) 2. Siswa menyusun dan menuliskan refleksi terhadap proses pembelajaran (<i>Pedagogi TPACK</i>) 3. Melalui media daring google classroom guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. 4. Melalui media daring google classroom guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya. (<i>Pedagogi & Content Knowledge TPACK, Science STEAM</i>) 5. Melalui media daring google classroom, siswa diarahkan untuk berdoa setelah proses belajar. 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam (<i>Pedagogi TPACK</i>) 	5 menit
--	--	---------

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis berupa esay	Tertulis
2	Keterampilan	Penugasan	Tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Purwokerto

Purwokerto, 18 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Drs. Ananto Nur Semedi
NIP. 19601106 198903 1 017

Reza Satria Radhitya, S.Pd