

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SDN Cimuning V
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VI/I
Tema : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)
Subtema : 1 (Tumbuhan Sahabatku)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta negara;
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain;
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahapan pembelajarannya.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Bahasa Indonesia Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1	Bahasa Indonesia Menganalisis ide pokok pada teks
4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	4.1.1	Merumuskan dan mempresentasikan ide pokok dalam bentuk tulisan karya peserta didik sendiri
3.1	Ilmu Pengetahuan Alam Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1	Ilmu Pengetahuan Alam Menganalisis proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan

4.1	Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1	Membuat laporan tentang proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan
3.1	Ilmu Pengetahuan Sosial Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	3.1.1	Ilmu Pengetahuan Sosial Menganalisis karakteristik dua negara ASEAN terkait kehidupan sosial budaya
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	4.1.1	Merumuskan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN terkait kehidupan sosial budaya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks “Bagaimana Jagung Berkembangbiak?”, peserta didik mampu menganalisis ide pokok pada teks tersebut dengan tepat.
2. Setelah menganalisis ide pokok pada teks “Bagaimana Jagung Berkembangbiak?”, peserta didik mampu merumuskan dan mempresentasikan ide pokok pada teks dengan menggunakan bahasa sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati video pembelajaran pada *platform youtube*, peserta didik mampu menganalisis proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah mampu menganalisis, peserta didik mampu membuat laporan tentang proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui tabel dengan tepat.
5. Setelah mengamati *power point*, peserta didik mampu menganalisis karakteristik dua negara ASEAN terkait kehidupan sosial budaya dengan benar.
6. Setelah mampu menganalisis, peserta didik mampu merumuskan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN terkait kehidupan sosial budaya dengan tepat.

D. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, Diskusi dan Pengamatan

E. Sumber/Alat Belajar

1. Buku tematik *untuk SD/MI Kelas VI* Penerbit Pusurbuk Kemendikbud.
2. Video pembelajaran pada link <https://youtu.be/gt7C6JID-GE>
3. Presentasi berbentuk *power point*

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		15 menit
Orientasi	1. Guru menyapa peserta didik melalui grup <i>whatsapp</i> kelas dan meminta peserta didik untuk mengisi presensi menggunakan <i>google form</i> melalui link serta mengingatkan peserta didik untuk berpakaian rapi. 2. Guru memberikan <i>link</i> akses aplikasi <i>google meet</i> serta <i>link</i> video pembelajaran terkait materi <i>platform youtube</i> ke grup <i>whatsapp</i> kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Memulai pembelajaran di aplikasi <i>google meet</i> dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan kondisi jaringan, serta mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa dan peralatan tulis lainnya.	
Apersepsi	4. Melanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh satu orang peserta didik. 5. Guru melakukan perkenalan awal terhadap materi yang akan dipelajari dengan menunjukkan salah satu jenis tumbuhan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Contoh: Jagung 6. Melanjutkan dengan kegiatan tanya jawab terkait tumbuhan tersebut. - "Apa yang kalian ketahui tentang tumbuhan ini?" - "Apa manfaatnya dalam kehidupan?"	
Motivasi	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang Akan dicapai peserta didik. 8. Guru memberikan pertanyaan awal sebelum masuk kepada materi pembelajaran dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut: - "Apa saja manfaat tumbuhan bagi hewan dan manusia?" 9. Guru memberikan pemahaman pentingnya mempelajari materi "Tumbuhan Sahabatku" dalam kehidupan Sehari-hari.	

B. Kegiatan Inti	80 Menit
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati <i>power point</i> terkait materi “Tumbuhan Sahabatku” yang tertera pada layar <i>google meet</i>. (Mengamati - TPACK) 2. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai bentuk dorongan agar dapat menganalisis sebuah masalah terkait dengan materi yang dipelajari. (Critical Thinking dan Creative Thinking) <ul style="list-style-type: none"> - “Bagaimana menemukan ide pokok dalam suatu bacaan?” - “Bagaimana jika tidak ada tumbuhan di sekitar kita?” (HOTS) - “Adakah yang berani mengemukakan pendapatnya mengenai karakteristik sosial budaya di Indonesia?” 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri. (Communication) 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan komentar dari pendapat yang sudah dikemukakan oleh peserta didik lain. (Collaboration) 5. Guru memberikan penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru bersama dengan peserta didik menyanyikan lagu pembelajaran mengenai “Ide Pokok pada Paragraf” agar peserta didik dapat menganalisis ide pokok dengan tepat. 7. Peserta didik mengamati video pembelajaran terkait proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan menggunakan <i>youtube</i> yang akan tertera pada layar <i>Google meet</i>. (Mengamati - TPACK) 8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi, termasuk hal-hal yang belum dipahami. (Menanya - Critical Thinking, Creative Thinking dan Communication)
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menanggapi pertanyaan yang telah diajukan. (Communication) 10. Guru memberikan penguatan atas pernyataan yang disampaikan oleh peserta didik.

	<p>11. Guru memberikan <i>list</i> kelompok belajar peserta didik (masing-masing berjumlah 5 peserta didik) melalui grup <i>Whatsapp</i>.</p> <p>12. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik agar mengakses grup <i>whatsapp</i> yang didalamnya telah diberikan LKPD.</p> <p>13. Peserta didik diberi pengarahan oleh guru terkait pengerjaan LKPD. (Mengamati)</p>	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>14. Peserta didik diperkenankan untuk mencari referensi terkait dan penyelesaian soal di dalam LKPD melalui internet dan sumber belajar lain. (TPACK - Critical Thinking, Creative Thinking dan Collaboration)</p>	
	<p>15. Guru melakukan <i>monitoring</i> berjalannya diskusi dan pengerjaan LKPD yang dilakukan oleh peserta didik di grup <i>whatsapp</i>.</p>	
	<p>16. Guru melakukan penilaian sikap terhadap jalannya diskusi pada saat pengerjaan LKPD oleh peserta didik</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>17. Guru memanggil setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD. (Mengkomunikasikan - Communication, Critical Thinking, Creative Thinking)</p> <p>18. Guru memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD</p> <p>19. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan ke grup <i>whatsapp</i> yang telah disediakan oleh guru.</p>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>20. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik atas proses pemecahan soal dan penyelesaian masalah yang terdapat di dalam LKPD.</p> <p>21. Peserta didik membuat catatan mengenai informasi yang didapatkan, serta membuat rangkuman yang diperlukan. (Menalar - Creative Thinking)</p>	
C. Kegiatan Penutup		
<p>1. Guru memberikan soal evaluasi sebagai bentuk pengukuran kemampuan peserta didik terhadap materi melalui <i>google form</i> yang <i>link</i>-nya disampaikan oleh guru melalui grup <i>whatsapp</i>. (HOTS - TPACK)</p>		10 Menit

<p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (Menanya - <i>Critical Thinking</i> dan <i>Communication</i>)</p> <p>3. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran.</p>	
<p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi tersebut.</p>	
<p>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdo'a, serta memberikan <i>reminder</i> kepada peserta didik untuk mengikuti protokol kesehatan Covid-19.</p>	

G. Teknik Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap = Menggunakan rubrik penilaian sikap peserta didik pada saat pembelajaran
- b. Keterampilan = Menggunakan rubrik penilaian presentasi karya (LKPD)
- c. Pengetahuan = Menggunakan tes tertulis (berupa soal isian).

Mengetahui,
Kepala SDN Cimuning V

Bekasi, 25 Juni 2021

Guru Kelas VI D

Ade Tarsiah, S.Pd.,MM.Pd
NIP.

Iis Suryati, S.Pd.